



**«Использование данных
психолингвистики
по формированию
связного монологического
высказывания у детей старшего
дошкольного возраста с ОНР»
(обучение пересказу)**

*Детский сад компенсирующего вида №294
Учитель – логопед Козырева А.В.*



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Массовое явление ,связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами и становится все более актуальной проблемой общества .

ПРИЧИНЫ

Снижающийся уровень бытовой культуры : Бедное и часто безграмотное говорение с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными боевиками, мультфильмами

Социальные проблемы общества
Часто не позволяют родителям уделять достаточное внимание всестороннему развитию своих детей .Игрушки , компьютеры, телевидение часто заменяют собой живое речевое общение .

Общая тенденция к снижению уровня детского здоровья.
Не последнюю роль в этом играет ухудшение экологической обстановки, увеличение веса синтетического питания ,насыщенного консервантами и красителями , уменьшение физических нагрузок, подверженность вредным воздействиям от окружающей человека электронной и радиотехники, бытовой химии и др.

- Речь ребенка с ОНР имеет ряд особенностей и характеризуется низким уровнем связной речи, поэтому формирование ее становится главной и конечной целью всего коррекционного процесса.

- ❖ **Пересказ** - этот вид работы занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи .

Усвоения значительной части школьной программы основано на пересказе .

Значение пересказа в формировании монологической речи :

1. Качественное и количественное обогащение словарного запаса
2. Практика употребления обогащенной лексики в активной речи
3. Формирование грамматического строя
4. Усвоение структуры связных высказываний
5. Развитие способности к речевому самоконтролю
6. Воспитание языкового чутья
7. Усвоение художественных приемов из средств русского литературного и устного народного языков.
8. Совершенствование и активизация познавательных процессов
9. Закрепления правильного звукопроизношения

- ❖ Использование данных психолингвистики позволяет повысить эффективность работы в данном направлении ,так как она строится на формировании умений и навыков ,составления пересказов через усвоения правил смысловой ,содержательной и лексико синтаксической организации связного монологического высказывания.

Лингвистическая основа методики обучения языку

Психолингвистика – раздел психологии и языкознания, изучающий взаимоотношения языка, мышления и сознания - речевого поведения.

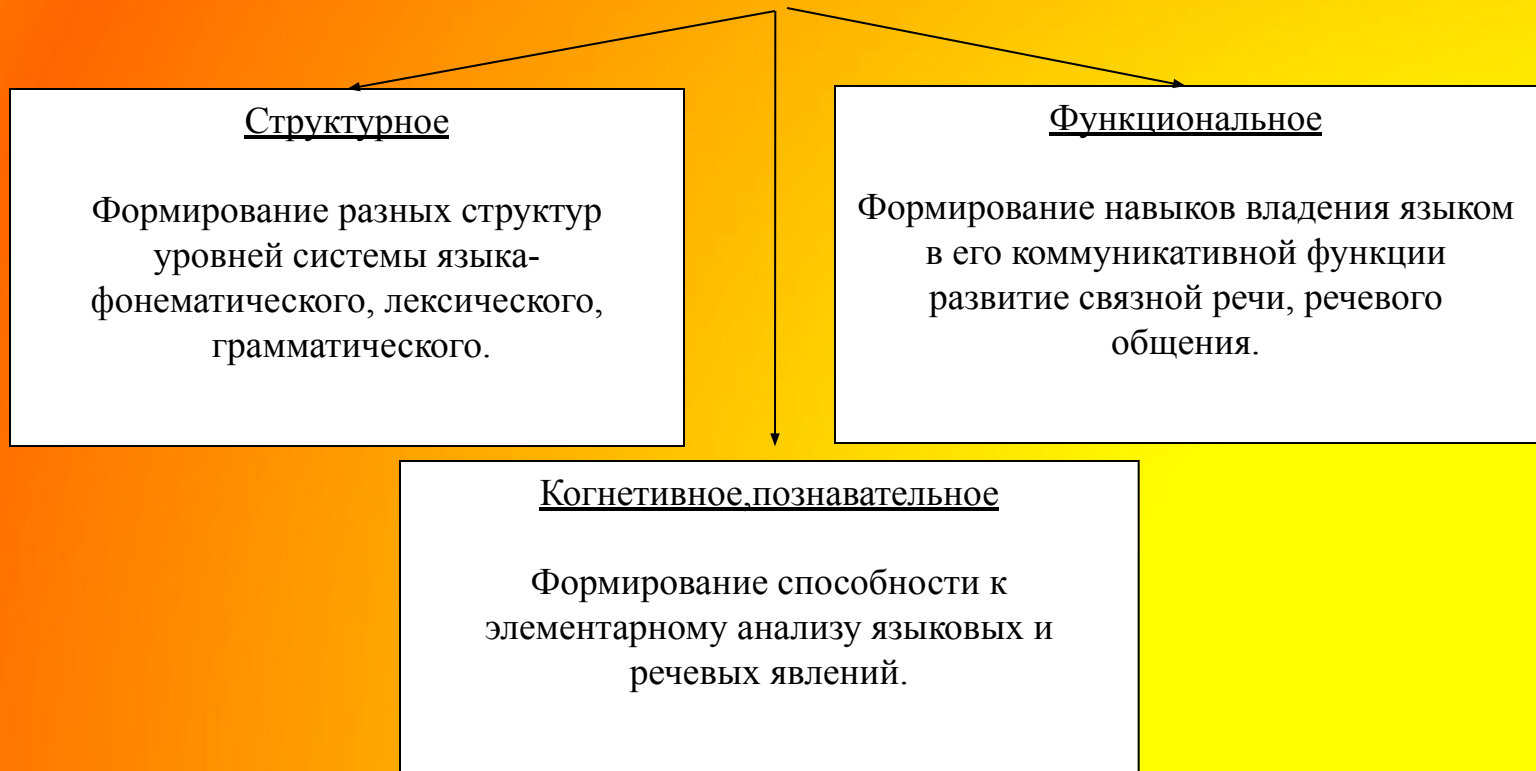
Речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности .

Ведущей задачей в обучении языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явления языка и речи.

Ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений над языком, для саморазвития речи .

Важнейшим принципом обучения родному языку считается комплексность, т.е. решение всех задач развития речи во взаимосвязанности и взаимодействии при ведущей роли связной речи

Направления



Цели и задачи работы

ЦЕЛЬ:

Формировать у детей с ОНР осознанные умения и навыки пересказа через усвоение правил смысловой, содержательной и лексико-синтаксической организации связного монологического высказывания.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Формировать базу для обучения связному монологическому высказыванию (пересказу), через развитие сенсорной сферы , навыков элементарного анализа
- ✓ Формировать глубинно-семантическую и поверхностную структуру предложения, с учетом последовательного овладения различными типами предложения в онтогенезе
- ✓ Обучать первоначальным навыкам связной речи, путем развития смыслового программирования пересказа и овладения языковыми средствами оформления связного текста
- ✓ Учить пользоваться при программировании текста разнообразными средствами соединения предложений в пересказе

Принцип этиопатогенетический
(Учета этиологии и механизмов
речевого нарушения) .

Принцип системности и учета структуры
речевого дефекта
(Предполагает необходимость учета в
логопедической работе структуры дефекта
, определения ведущего нарушения ,
соотношения первичных и вторичных
симптомов).

Принцип комплексности

Принцип дифференцированного
подхода

Принцип поэтапности

Принцип развития

Принцип формирования речевых
навыков в условиях естественного
речевого общения
(С учетом ведущей деятельности
ребенка в процессе логопедической
работы моделируются различные
ситуации речевого общения) .

Специальные
принципы

Принцип онтогенетический
(Учет закономерности и
последовательности
формирования различных форм и
функций речи) .

Использования обходного пути
(Применим в процессе преодоления
тяжелых речевых нарушений ,когда имеет
место создание новых функциональных
систем на базе сохранных звеньев) .

Принцип деятельностного
подхода
(Предполагает коррекцию
нарушений речи с учетом
ведущей деятельности) .

Принцип учета личностных
особенностей
(имеет место при коррекции
расстройств речевой деятельности,
связанных с нарушением головного
мозга (алалия, дизартрия)).

Практические методы

1. Упражнения :

- Лексико-грамматические
- Специальные коррекционные
- Эмпатические

2. Игры:

- Дидактические
- Подвижные
- Драматизации

3. Моделирование

- Графические схемы
- Иллюстративное панно
- Иллюстрации рассказа
- Детские рисунки сюжетных фрагментов
- Детские схемы (символическая аналогия)
- Иллюстрация пересказа одного ребенка другим

Методы и приемы, используемые при обучении детей пересказу .

Словесные методы :

1. Рассказ
2. Беседа
3. Чтение

Приемы:

- Образец чтения произведения
- Вопросы
- Объяснение , пояснение
- Подсказ слова или фразы
- Повторение
- Педагогическая оценка детской речи

Наглядные методы

1. Наблюдение
2. Рассматривание рисунков, картин
3. Просмотр диафильмов
4. Прослушивание магнитофонных записей
5. Показ образца задания , способа действия

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР.

Этапы работы по формированию связной речи

```
graph TD; A([Этапы работы по формированию связной речи]) --> B[I Подготовительный этап  
(предварительная работа по двум линиям)  
1 Интеллектуальное развитие , и прежде всего развитие мышления ;  
2 речевое развитие : развитие понимания речи , обогащение лексики , формирование грамматических категорий, исправление произношения.]; A --> C[II Начальный этап-  
Овладение диалогической речью при частичном слиянии обоих процессов : развития мышления и речи .]; A --> D[III Основной этап-Формирование монологической речи:  
обучение рассказыванию (пересказу , составлению рассказов) при максимально возможном совпадении процессов мышления и речи на занятиях по обучению рассказыванию.];
```

I Подготовительный этап
(предварительная работа по двум линиям)

1 *Интеллектуальное* развитие , и прежде всего развитие мышления ;
2 *речевое развитие* : развитие понимания речи , обогащение лексики , формирование грамматических категорий, исправление произношения.

II Начальный этап-

Овладение диалогической речью при частичном слиянии обоих процессов : развития мышления и речи .

III Основной этап-*Формирование монологической речи:*

обучение рассказыванию (пересказу , составлению рассказов) при максимально возможном совпадении процессов мышления и речи на занятиях по обучению рассказыванию.

Пути и направления реализации

Пути:

1. Одновременная работа над всеми компонентами речевой системы осуществляется при максимальной концентрации на основной задаче каждого из этапов.
2. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы (при общей подчиненности всей работы основной задаче этапа) ведется методом устного опережения. Иными словами, создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

Направления:

- Пропедевтическая работа по формированию связного монологического высказывания.
- Работа над грамматическим оформлением предложения.
- Работа над текстом.

Поэтапное формирование первоначальных навыков монологической речи

Первый этап - ориентировочный. задачи:

- научить детей на слух различать образцы связной речи от таких образцов, которые не являются связными;
- накопить в памяти ребенка нормативные образцы связной речи,
- воспитать первоначальный контроль,
- ознакомить с некоторыми ориентирами рассказа.

Второй этап – формирование первоначального связного говорения

Сюда входит формирование речи практическими методами и знакомство детей с правилами строения связной-речи. *Задачей этого этапа является развитие мотивационной сферы связной речи, пробуждение интереса к содержательной стороне текста, так и к выбору языковых средств.*

Третий этап-закрепление усвоенных навыков в самостоятельной речи детей .

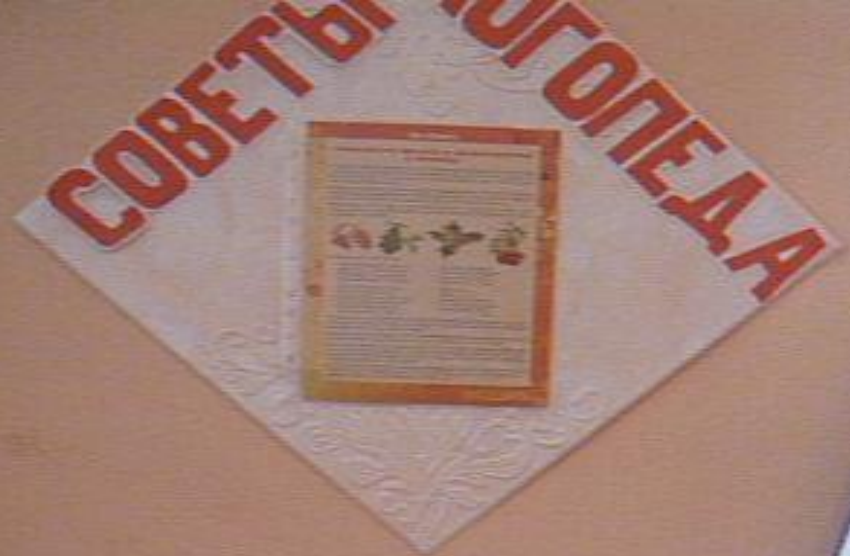
Задачи-научить детей правильно программировать рассказ, т.е. правильно расставить мысли в рассказе.

Научить детей разнообразным средствам соединения предложений.

Система работы с родителями

В ходе работы необходимо:

- оказать квалификационную педагогическую поддержку родителям;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития ребенка;
- выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей необходимые для сотрудничества со своим ребенком;
- сформировать умеренный и спокойный стиль воспитания;
- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа. Подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.



Основные задачи в работе с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопонимания в решении проблем друг друга;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- анкетирование
- открытые занятия
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие их в подготовке праздников, досугов
- совместное создание предметно- развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- семейный вернисаж
- наглядно – информационное направление

Предметно - развивающая среда по развитию связной речи

- ❖ Подборка диалогов, игр с диалогами;
- ❖ Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания;
- ❖ Наборы сюжетных картинок;
- ❖ Фланелеграф с комплектами картинок
- ❖ Серии сюжетных картинок
- ❖ Карточки- символы
- ❖ Опорные таблицы- схемы
- ❖ Игровой материал для драматизаций
- ❖ Различные виды театров
- ❖ Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования
- ❖ Книжки- малютки
- ❖ Детская художественная литература
- ❖ Речевые логические задачи
- ❖ Настольные игры, требующие объяснительной речи



Выводы:

Используя системный подход в обучении, специальное планирование работы по развитию связной речи, применение наглядности, разнообразных, дополняющих друг друга приемов, видов и форм обучения с учетом особенностей речевого и познавательного развития детей с ОНР мы получили хороший результат.

Кроме того, дети демонстрировали некоторую положительную динамику и в тех видах монологического высказывания, обучения которым еще не проводилось в полном объеме, ограничиваясь работой пропедевтического направления или началом работы.

Дальнейшая перспектива

- На основе осознанного овладение навыками и умениями в развитии связной речи приступить к формированию таких сложных навыков, как: пересказ без наглядной опоры, краткий пересказ, составление выборочного пересказа и овладение творческими видами рассказывания.
- Дальнейшее использование данной системы по развитию связной монологической речи.
- Продолжение совместной работы с родителями по обучению связной речи детей .
- Изучение и применение современных методических приемов по формированию осознанных навыков связных высказываний у детей с ОНР.

Спасибо

за

ВНИМАНИ