

**Метод проектов во
внеурочной деятельности
по русскому языку и
литературе с целью
развития компетентности
личности.**

Автор опыта Дубина Татьяна
Михайловна, учитель русского
языка и литературы.

Источник изменений

Метод проектов обеспечивает связь школы с жизнью, развивает исследовательские возможности учащихся, активизирует интерес к познавательной деятельности. Помогает сформировать коммуникативную, лингвистическую, языковую, культуроведческую компетенции.

Идея изменений

- Учебный процесс становится для учащихся личностно значимым.
- Использование информационных технологий:
- ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы развития языка и литературы.
- Внеурочная деятельность становится самостоятельным приобретением новых знаний.

Концепция изменений

- Изменяются функции учителя и ученика.
- Учащийся ведёт самостоятельный поиск решения проблемы, используя имеющиеся знания, приобретая их из различных источников.
- Учитель выступает в роли консультанта.

Условия реализации изменений.

- Высокий профессионализм педагога.
- Личностные качества:
креативность, коммуникативность,
толерантность.

Результат изменений.

- обогащение словарного запаса,
- совершенствование речемыслительной деятельности,
- развитие коммуникативных умений и навыков.
- Умение выделять главную и второстепенную информацию
- выбирать уместный тон речи при чтении вслух,
- доказательно отвечать на вопросы учителя,
- выдвигать тезисы, аргументировать свою позицию,
- соблюдать правила ведения диалога.
- видеть и понимать межпредметные связи,
- овладевать научными методами исследования.

Исследовательский проект «Прозвища как способ экспрессивизации общения»

В итоге выполнения проекта, учащиеся приходят к выводу, что прозвища давали людям во все времена и избежать такой участи часто не удаётся. Надо быть к этому психологически готовым. Рекомендации психолога, приведённые в исследовательском проекте, помогут многим учащимся избежать стрессовых ситуаций. На основе собранного материала подготовлено выступление исследовательского характера.

Оно было представлено для участия в районной научно-практической конференции по проблемам языкознания и лингвистики.

На основе выступления подготовлена статья для молодёжного выпуска «Острова»

Проект – юмористический спектакль по культуре речи «Язык великого Пушкина»

В итоге выполнения проекта, учащиеся приходят к выводу о том, что употребление в речи жаргонных слов неуместно. Со стороны это выглядит смешно. Спектакль, подготовленный учащимися в результате работы над проектом, был показан учащимся 5-8 классов на неделе русского языка. По окончании спектакля зрители выразили свою оценку. Главным результатом работы мы считаем то, что учащиеся задумались над проблемой межличностного общения.

Пособие «Весёлые художники»»



Литература и изобразительное искусство
смыслоориентированные предметы, поэтому
герменевтические методы изучения являются
ведущими.

5 б класс

Весёлые художники

ЛЕКСИКА

МОУ "РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ

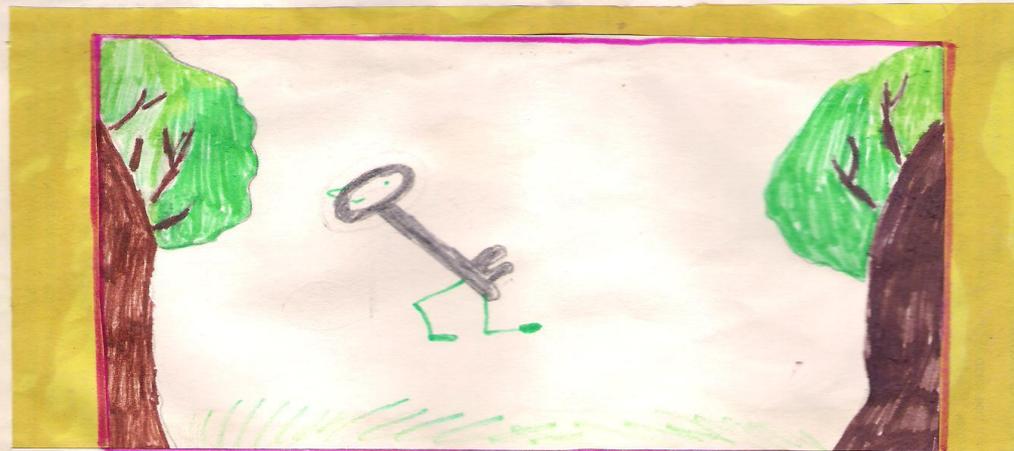
СОШ"

2006 год

ХУДОЖНИКИ
Лимаренко Настя
Талинова Анжелика
Осьмакова Настя



**Катя зацвела от радости. / Лимаренко
Настя.**



**В чаще зелёной бежал весёлый ключ. / Талинова
Анжелика**



**Дождик полил проросший
из земли лук. / Лимаренко Настя.**

Праздник «Край ты мой лазоревый»



- В итоге работы над проектом учащиеся познакомились с историей родного края, с творчеством Н. Белянского, с местным фольклором.

Перспективы использования опыта.

- Проектное обучение необходимо использовать в школьной практике, но не как единственный метод обучения, а в комплексе с другими методами. В классе в течение года можно работать над несколькими краткосрочными проектами. Нельзя давать учащимся проекты по всем предметам, это не даст учащимся возможности осмыслить решаемые проблемы. Лучше, когда проект является межпредметным. Учащиеся учатся использовать в работе разные виды информации, понимают её личностную значимость. Кроме того, это помогает устранить перегрузку учащихся.