

Эколого-исследовательский проект " Весенний огород"

Авторы: Черная Т.П.

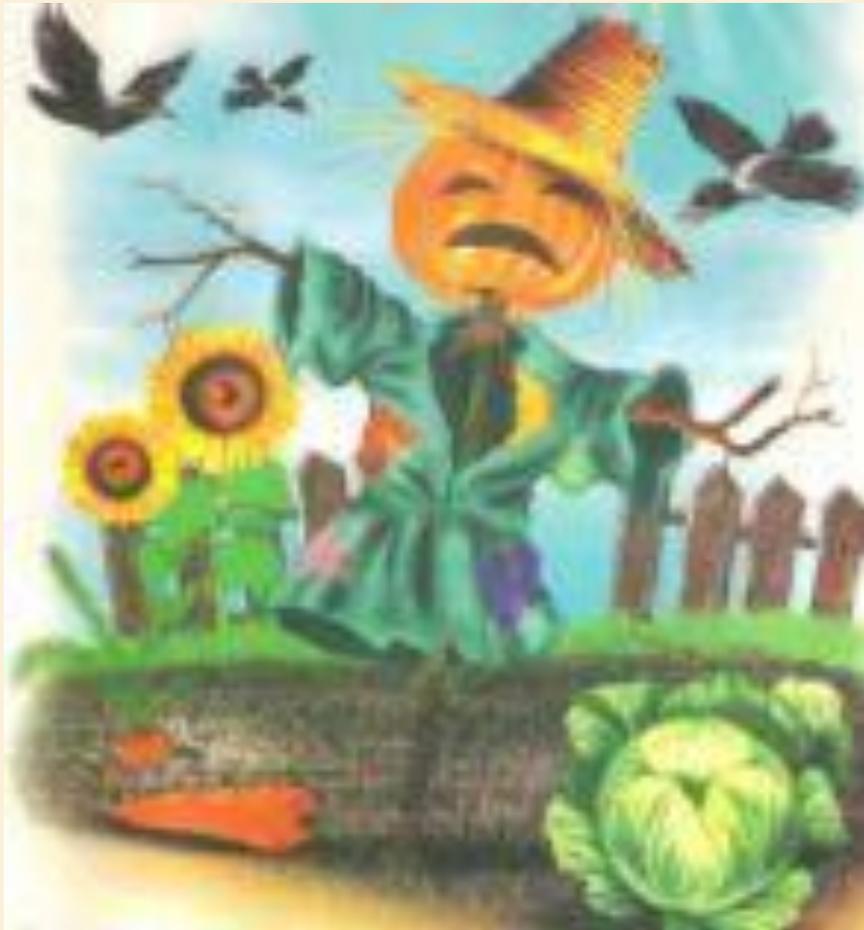
Деграве Г.А.

Воспитатели МДОУ Детский сад №98 «Сказка»

г. Петрозаводск



Актуальность проекта



- В гости к детям пришел доктор Медуница и рассказал, что весной погода неустойчивая, поэтому очень часто дети и взрослые простужаются и болеют. Чтобы этого избежать нужно есть побольше витаминов, которые в большом количестве содержатся в овощах. Вместе с детьми мы решили вырастить свой мини огород на нашем подоконнике, чтобы иметь к столу свежую зелень.
- В результате, мы поставили перед собой цель не только создать огород на подоконнике, но и сформировать у детей представление об условиях выращивания овощных культур.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Дети второй младшей группы «Гномики», (возраст детей: 3-4 года)
- Воспитатели
- Родители воспитанников



Тип проекта: смешанный.



Длительность проекта: долгосрочный.



Сроки реализации проекта:

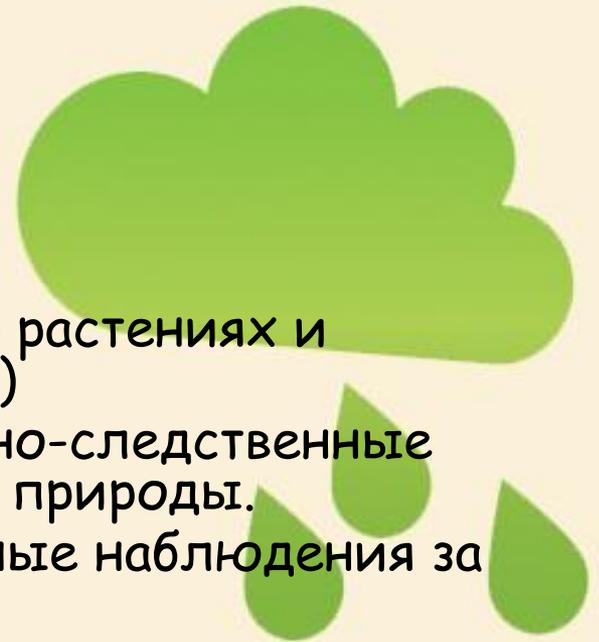
март-май 2014 г.

Цель:

Сформировать первоначальные представления детей об условиях выращивания овощных культур.



Задачи:



- Развивать элементарные представления о растениях и условиях для их роста (свет, тепло, вода.)
- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за растениями;
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Укреплять здоровье детей, приобщать детей к здоровому образу жизни;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- учить переносить усвоенные знания в разные виды деятельности: художественную, игровую, продуктивную.

Предполагаемые результаты

- Дети получают представления о растениях и условиях для их роста (свет, тепло, вода).
- Научатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.
- Научатся ухаживать за растениями, наблюдать за ними.
- Будут переносить усвоенные знания в разные виды деятельности: художественную, игровую, продуктивную.
- Дети получают некоторые навыки общения со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности;
- Будут употреблять в пищу результаты своего труда.



Этапы выполнения проекта

Подготовительный этап

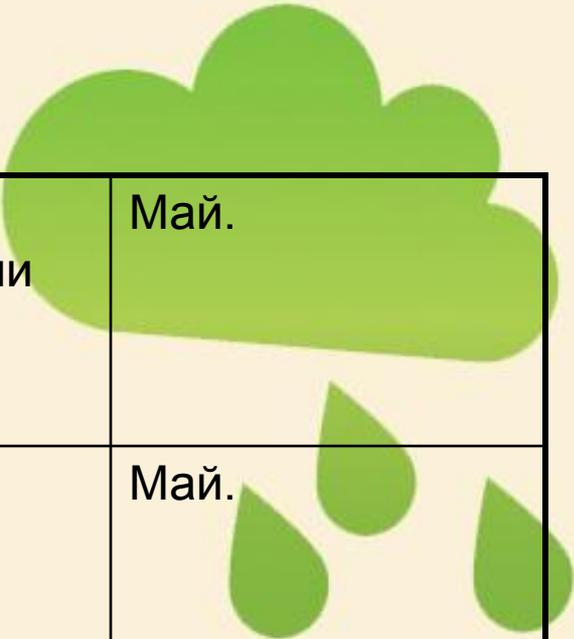
1.	Обсуждение идеи проекта (с детьми и родителями) вступительная беседа, интригующее начало (сюрпризный момент) Консультация для родителей «Зеленые друзья на подоконнике»	дети, воспитатели, родители	Первая неделя марта 
2.	Подбор и чтение художественной литературы (стихи, загадки, сказки...), наблюдения за растениями, создание картотеки игр, Индивидуальные и подгрупповые беседы с родителями и детьми.	Воспитатели, дети, родители	Вторая неделя марта

Основной этап

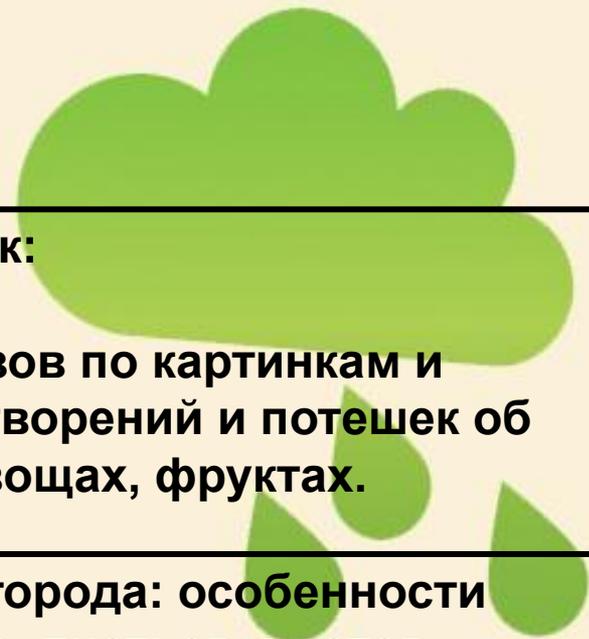
1.	Рассматривание семян укропа, огурцов, салата, посев семян и посадка лука	дети, воспитатели, родители	третья неделя марта
2.	Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений»	Воспитатели, дети	Третья и четвертая неделя марта
3.	Занятия, беседы с детьми, игры, чтение худ. литературы, разучивание стихов, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, художественно-продуктивная деятельность.	Воспитатели, дети	В течение всего проекта

Заключительный этап

1.	Подведение итогов реализации проекта. Диагностика.	Воспитатели, дети, родители	Май.
2.	Оформление календаря роста лука, «мини-музея семян»	Воспитатели, дети.	Май.
3.	Презентация проекта. Фотоотчет.	Воспитатели, родители	Май.

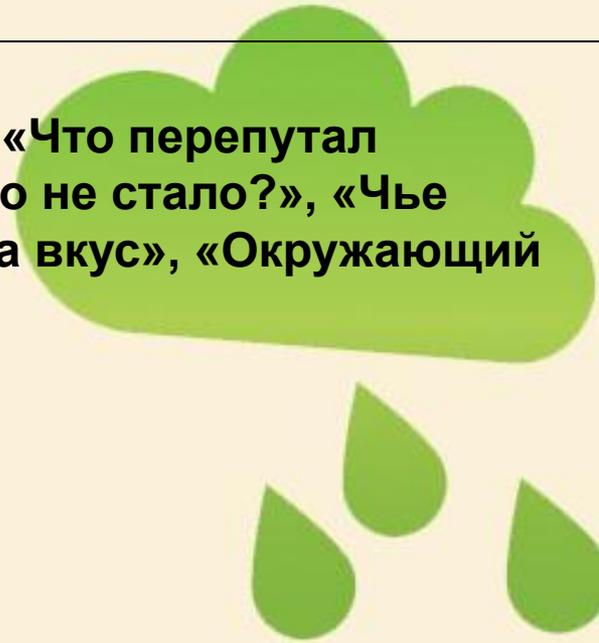


Выполнение проекта



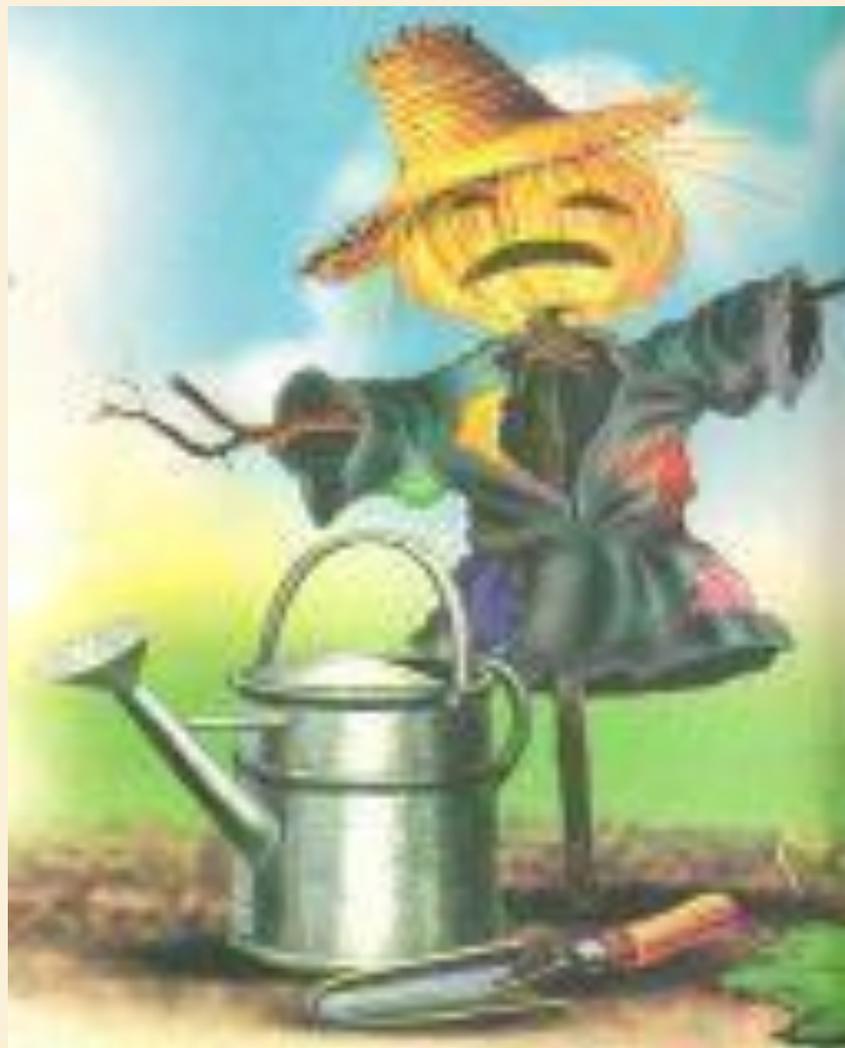
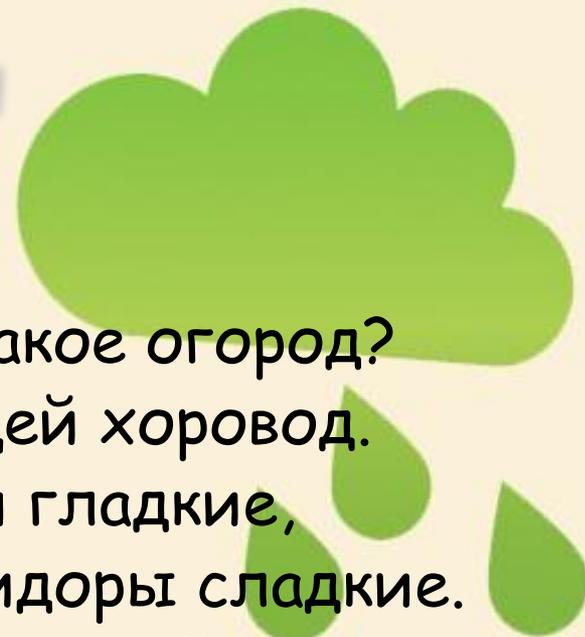
Коммуникация	<p>Рассматривание сюжетных картинок: «Весенние работы в огороде»</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам и мнемотаблицам. Заучивание стихотворений и потешек об овощах. Отгадывание загадок об овощах, фруктах.</p>
Познание.	<p>Наблюдение за растениями мини-огорода: особенности строения, ухода, появление ростков, листьев, цветов, плодов... Ведение дневника наблюдений роста лука. Беседа на тему: «Какие растения растут на огороде? в саду? в цветнике?», «Что нужно для роста растениям?».</p> <p>Занятия: «Солнце – источник тепла и света», «Первые всходы», «Что вырастет из семечка?», «Эта волшебница – вода»</p> <p>Использование счетно-раздаточного материала на занятиях по формированию элементарных математических навыков (плоские фигурки овощей).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для роста и развития растений», «Размножение растений».</p>

<p>Социализация</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови, что это», «Что где растет?», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Чего не стало?», «Чье семечко?», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Окружающий мир»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Огуречик, огуречик»,</p> <p><u>Настольные игры:</u> «Разрезные картинки»,</p> <p><u>Игры-драматизации:</u> «Репка»</p> <p><u>Игры хороводы:</u> «Зайка шел, морковку нашел», «Горошина», «Овес», «Грушка»</p> <p><u>Игры для развития моторики рук:</u> «Подсолнух» «Нарисуй по клеточкам»</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Рус. Нар. сказка «У страха глаза велики» в обр. Серовой; белор. сказка «Пых» в обр. Н. Мялика; песенки: «Две фасольки, три боба» лит. пер. Е. Юдина, «Купите лук», шотл. пер. И Токмаковой; «З.Александрова «Салют весне»; А.Плещеев «Весна» «Капустный лист» польск. пер. Г. Лукина, потешка «Огуречик, огуречик»</p>



<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Развлечение: «Огород круглый год». Выставка детских рисунков на тему «Как у нас на грядке!». Разучивание песен: «Урожай» на музыку Филлипенко, украинская песня «Весняночка»,</p>
<p>Безопасность.</p>	<p>Беседа на тему: «Полезные опасные растения», «Не срывают зря цветы» Наблюдение за помидором (мыть руки после работы), за крапивой на прогулке.</p>
<p>Развивающая среда.</p>	<p>Сюжетные картины на тему «В огороде». Альбомы для рассматривания: «Овощи и фрукты». Трафареты и контуры овощей и фруктов. настольные игры Книжки-раскраски: «Во саду ли в огороде» Пазлы,.</p>
<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Лепка и рисование овощей и фруктов (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – с. 82).</p>
<p>Работа с родителями.</p>	<p>Аппликация «Что выросло на яблоньке», «Спелим морковку» Оформление папки-передвижки на тему: «Витамины». Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Наша дача» (семейные фотографии) .</p>

"Что такое огород?"



Что такое огород?
Овощей хоровод.
Дыни гладкие,
Помидоры сладкие.
С клубникой грядки.
Грабли и лопатки.
Лейка с дождем,
Улитка под листом.
Еще для порядка
Сторож Ванятка -
Пугало сердитое,
Соломой набитое.

Огурец



Никогда он не грустит,
А хрустит,
хрустит,
хрустит.

Хочешь - так подай
на стол,
Хочешь - брось его
в рассол.

Помидор



Я, друзья, бываю
разный -
Желтый, розовый
и красный.
Я красивый,
Я опрятный,
Любят все мой сок
томатный.

Загадки

Сама красна,
А коса зелена.
(морковь)



В сто одежек завернется
И от холода спасется.
(капуста)



Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые и дети?
(лук)



В старый плащ Оно
одето, Всех
ворон Пугает это.
(пугало)



экспериментально-исследовательская деятельность



вопросы:

- Зачем растения поливают?
- Почему комнатные растения стоят в хорошо освещенных местах?
- Почему зимой растения не растут на улице?



- Опыт 1. «Выявление потребности растений во влаге»
Цель: Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.
В два одинаковых контейнера посадили луковицы и поставили на окно.
В одном контейнере лук поливали, а в другом нет.
В результате дети убедились, что для роста растений нужна вода.
- Опыт 2. «выявление потребности растений в свете»
Цель: Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.
Один контейнер с луком помещается в темное место, а другой в светлое.
Оба контейнера поливают.
После сравнения растений, дети наглядно убеждаются в необходимости света для их роста и развития.
- Опыт 3. «Выявление потребности растений в тепле»
Цель: Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.
Один контейнер с посаженным луком ставим на подоконник, а другой выносим на улицу.
По прошествии времени сравниваем результаты.
Дети приходят к выводу, что на холоде растения не растут.
Для роста и развития им нужно тепло.

ФОТООТЧЕТ















Мини музей "семена"

Календарь роста лука

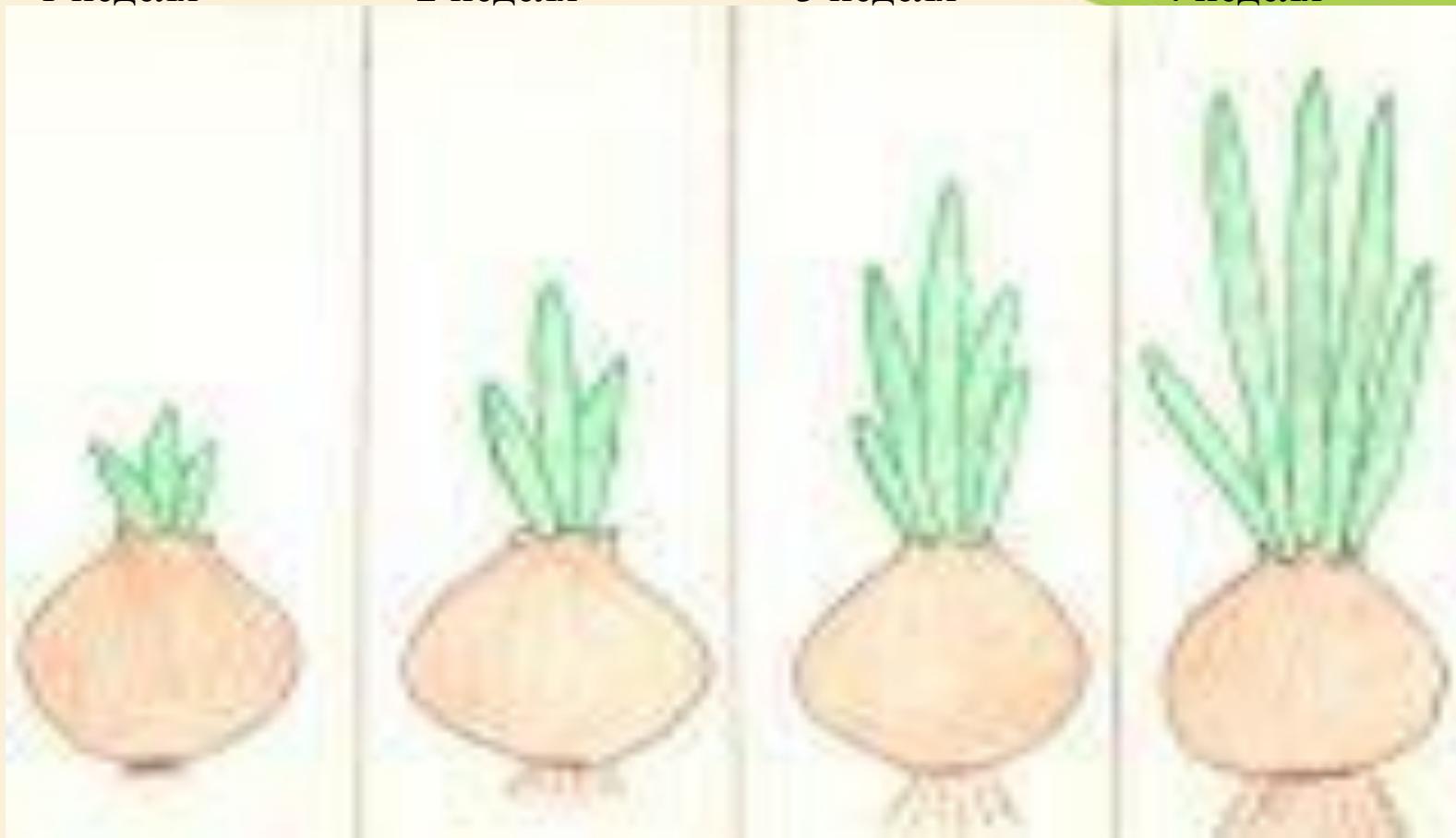
Лук посадили 10 марта, первый урожай собрали 8 апреля

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя



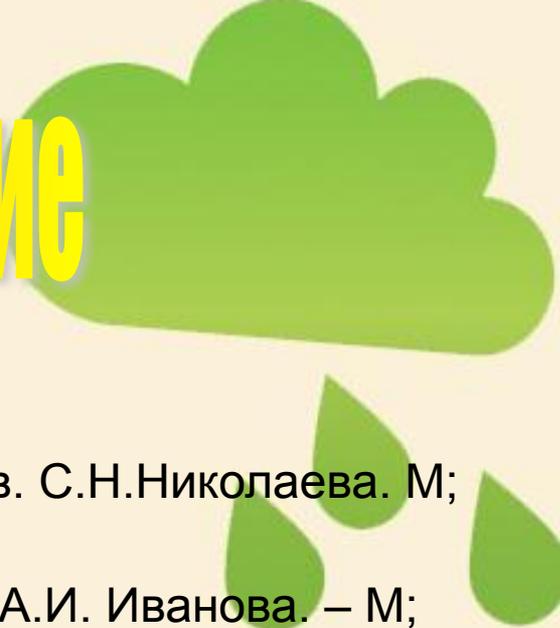


Вкусно!!!





Методическое сопровождение



- Методика экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева. М; «АСАДЕМА», 1999 .
 - Методика организации экологических наблюдений. А.И. Иванова. – М; творческий центр «СФЕРА», 2007.
 - Воспитание и обучение детей раннего возраста; книга для воспитателя детского сада. Л.М.Павлова. – М.; Просвещение,1986.
 - Экспериментальная деятельность детей. Л.Н. Менщикова. – Волгоград; Учитель, 2008.
 - Зеленые сказки. Экология для малышей. Т.А. Шорыгина. – М.; «Книголюб», 2004.
- 