

# Эколого-исследовательский проект " Весенний огород"

Авторы: Черная Т.П.

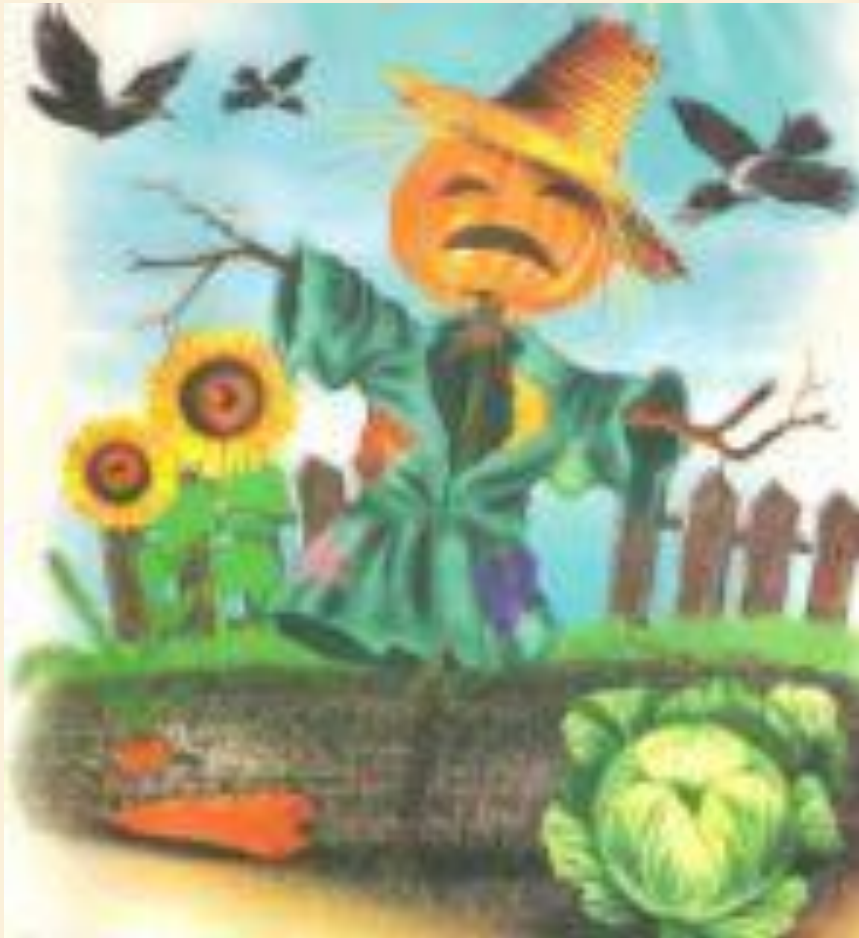
Деграве Г.А.

Воспитатели МДОУ Детский сад №98 «Сказка»

г. Петрозаводск



# Актуальность проекта



- В гости к детям пришел доктор Медуница и рассказал, что весной погода неустойчивая, поэтому очень часто дети и взрослые простужаются и болеют. Чтобы этого избежать нужно есть побольше витаминов, которые в большом количестве содержатся в овощах. Вместе с детьми мы решили вырастить свой мини огород на нашем подоконнике, чтобы иметь к столу свежую зелень.
- В результате, мы поставили перед собой цель не только создать огород на подоконнике, но и сформировать у детей представление об условиях выращивания овощных культур.

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Дети второй младшей группы «Гномики», (возраст детей: 3-4 года)
- Воспитатели
- Родители воспитанников



**Тип проекта:** смешанный.



**Длительность проекта:** долгосрочный.



**Сроки реализации проекта:**

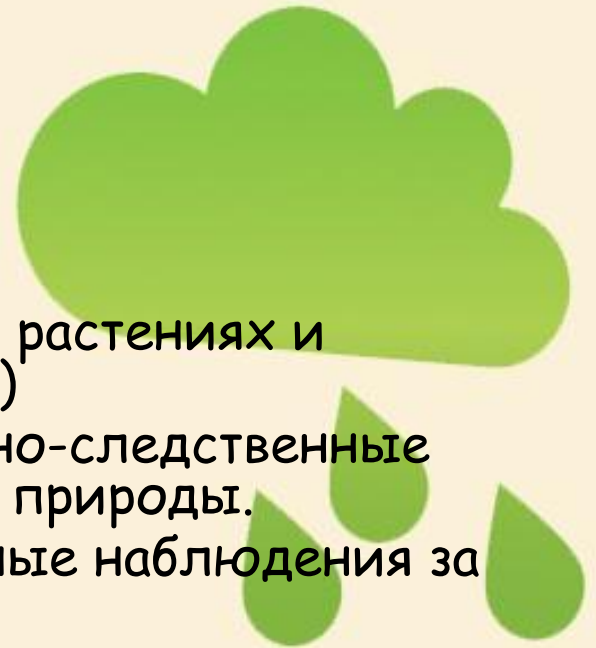
март-май 2014 г.

# Цель:

Сформировать первоначальные представления детей об условиях выращивания овощных культур.



# Задачи:



- Развивать элементарные представления о растениях и условиях для их роста (свет, тепло, вода.)
- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за растениями;
- Воспитывать бережное отношение к природе, желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы;
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Укреплять здоровье детей, приобщать детей к здоровому образу жизни;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- учить переносить усвоенные знания в разные виды деятельности: художественную, игровую, продуктивную.

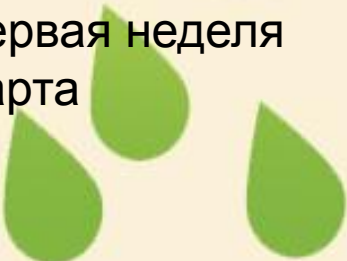
# Предполагаемые результаты

- Дети получают представления о растениях и условиях для их роста (свет, тепло, вода).
- Научатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.
- Научатся ухаживать за растениями, наблюдать за ними.
- Будут переносить усвоенные знания в разные виды деятельности: художественную, игровую, продуктивную.
- Дети получают некоторые навыки общения со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности;
- Будут употреблять в пищу результаты своего труда.



# Этапы выполнения проекта

## Подготовительный этап

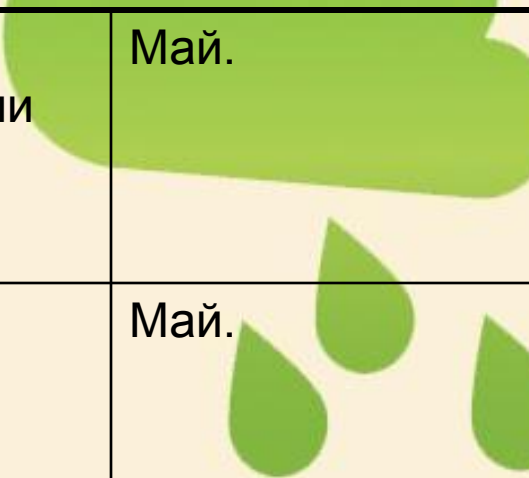
1.	Обсуждение идеи проекта (с детьми и родителями) вступительная беседа, интригующее начало (сюрпризный момент) Консультация для родителей «Зеленые друзья на подоконнике»	дети, воспитатели, родители	Первая неделя марта 
2.	Подбор и чтение художественной литературы (стихи, загадки, сказки...), наблюдения за растениями, создание картотеки игр, Индивидуальные и подгрупповые беседы с родителями и детьми.	Воспитатели, дети, родители	Вторая неделя марта



## Основной этап

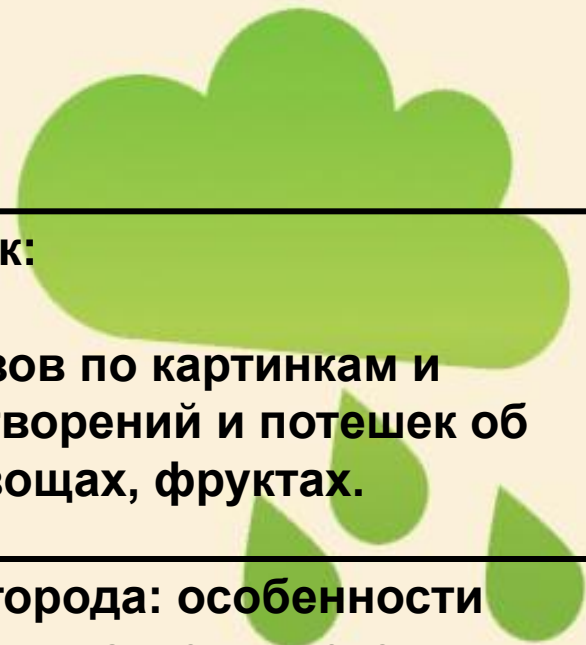
1.	Рассматривание семян укропа, огурцов, салата, посев семян и посадка лука	дети, воспитатели, родители	третья неделя марта
2.	Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений»	Воспитатели, дети	Третья и четвертая неделя марта
3.	Занятия, беседы с детьми, игры, чтение худ. литературы, разучивание стихов, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, художественно-продуктивная деятельность.	Воспитатели, дети	В течение всего проекта

## Заключительный этап



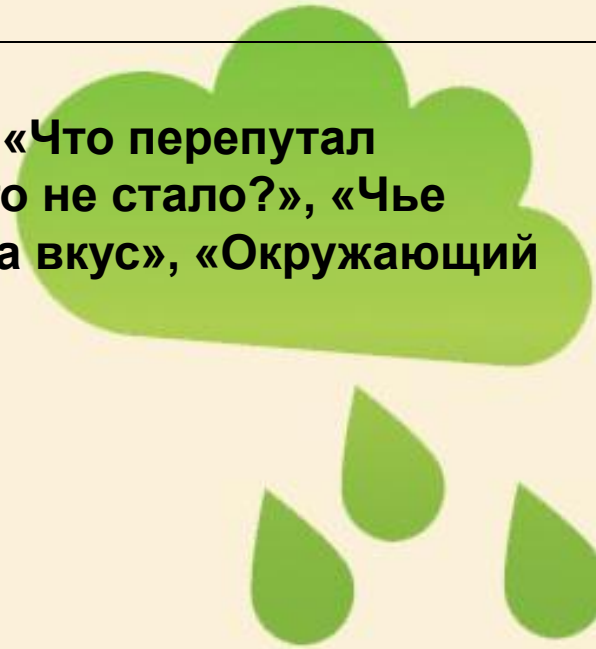
1.	Подведение итогов реализации проекта. Диагностика.	Воспитатели, дети, родители	Май.
2.	Оформление календаря роста лука, «мини-музея семян»	Воспитатели, дети.	Май.
3.	Презентация проекта. Фотоотчет.	Воспитатели, родители	Май.

# Выполнение проекта



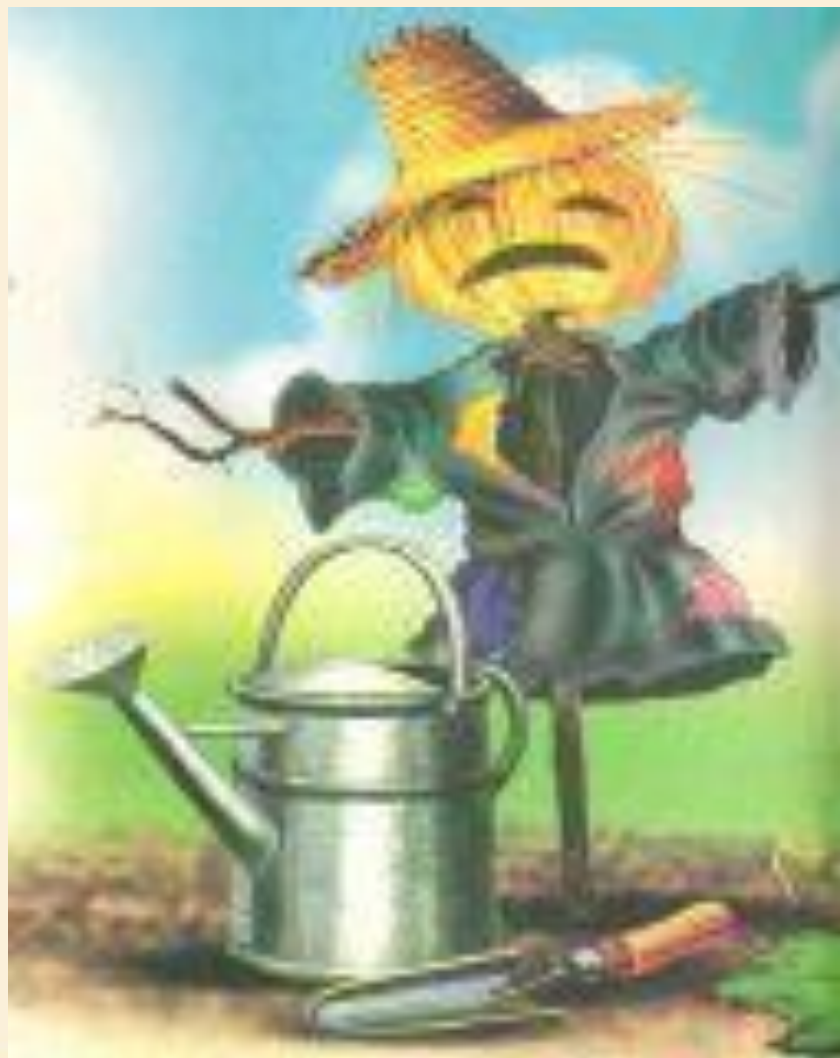
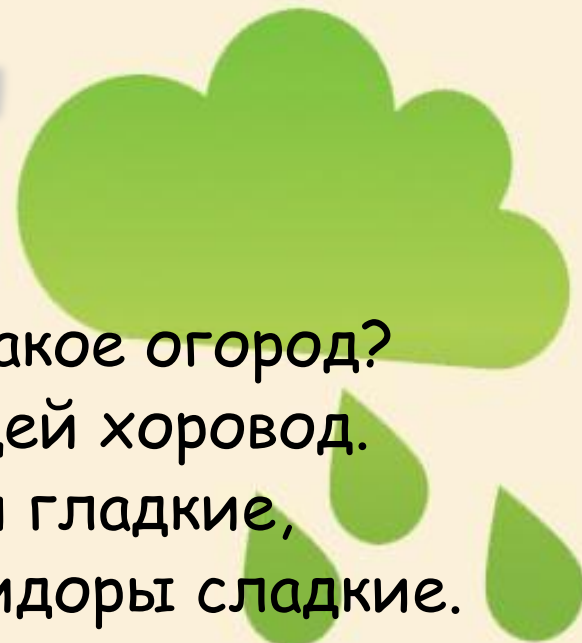
<b>Коммуникация</b>	<p>Рассматривание сюжетных картинок: «Весенние работы в огороде»</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам и мнемотаблицам. Заучивание стихотворений и потешек об овощах. Отгадывание загадок об овощах, фруктах.</p>
<b>Познание.</b>	<p>Наблюдение за растениями мини-огорода: особенности строения, ухода, появление ростков, листьев, цветов, плодов... Ведение дневника наблюдений роста лука. Беседа на тему: «Какие растения растут на огороде? в саду? в цветнике?», «Что нужно для роста растениям?».</p> <p>Занятия: «Солнце – источник тепла и света», «Первые всходы», «Что вырастет из семечка?», «Эта волшебница – вода»</p> <p>Использование счетно-раздаточного материала на занятиях по формированию элементарных математических навыков (плоские фигурки овощей).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для роста и развития растений», «Размножение растений».</p>

<p><b>Социализация</b></p>	<p><b><u>Дидактические игры:</u></b>  «Назови, что это», «Что где растет?», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Чего не стало?», «Чье семечко?», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Окружающий мир»</p> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b>  «Огуречик, огуречик»,</p> <p><b><u>Настольные игры:</u></b>  «Разрезные картинки»,</p> <p><b><u>Игры-драматизации:</u></b>  «Репка»</p> <p><b><u>Игры хороводы:</u></b>  «Зайка шел, морковку нашел», «Горошина», «Овес», «Грушка»</p> <p><b><u>Игры для развития моторики рук:</u></b>  «Подсолнух» «Нарисуй по клеточкам»</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Рус. Нар. сказка «У страха глаза велики» в обр. Серовой; белор. сказка «Пых» в обр. Н. Мялика; песенки: «Две фасольки, три боба» лит. пер. Е. Юдина, «Купите лук», шотл. пер. И Токмаковой; «З.Александрова «Салют весне»; А.Плещеев «Весна» «Капустный лист» польск. пер. Г. Лукина, потешка «Огуречик, огуречик»</p>



<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>Развлечение: «Огород круглый год».</b> <b>Выставка детских рисунков на тему «Как у нас на грядке!».</b> <b>Разучивание песен: «Урожай» на музыку Филлипенко, украинская песня «Весняночка»,</b>
<b>Безопасность.</b>	<b>Беседа на тему: «Полезные опасные растения», «Не срывают зря цветы»</b> <b>Наблюдение за помидором (мыть руки после работы), за крапивой на прогулке.</b>
<b>Развивающая среда.</b>	<b>Сюжетные картины на тему «В огороде».</b> <b>Альбомы для рассматривания: «Овощи и фрукты».</b> <b>Трафареты и контуры овощей и фруктов.</b> <b>настольные игры Книжки-раскраски: «Во саду ли в огороде»</b> <b>Пазлы,.</b>
<b>Продуктивная деятельность.</b>	<b>Лепка и рисование овощей и фруктов (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – с. 82).</b>
<b>Работа с родителями.</b>	<b>Аппликация «Что выросло на яблоньке», «Спелим морковку»</b> <b>Оформление папки-передвижки на тему: «Витамины».</b> <b>Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Наша дача» (семейные фотографии) .</b>

# "Что такое огород?"



Что такое огород?  
Овощей хоровод.  
Дыни гладкие,  
Помидоры сладкие.  
С клубникой грядки.  
Грабли и лопатки.  
Лейка с дождем,  
Улитка под листом.  
Еще для порядка  
Сторож Ванятка -  
Пугало сердитое,  
Соломой набитое.


# Огурец



Никогда он не грустит,  
А хрустит,  
хрустит,  
хрустит.

Хочешь - так подай  
на стол,  
Хочешь - брось его  
в рассол.

# Помидор



Я, друзья, бываю  
разный -  
Желтый, розовый  
и красный.  
Я красивый,  
Я опрятный,  
Любят все мой сок  
томатный.



# Загадки

Сама красна,  
А коса зелена.  
(морковь)



В сто одежек завернется  
И от холода спасется.  
(капуста)



Он никогда и никого  
Не обижал на свете.  
Чего же плачут от него  
И взрослые и дети?  
(лук)



В старый плащ Оно  
одето, Всех  
ворон Пугает это.  
(пугало)



# экспериментально-исследовательская деятельность



вопросы:

- Зачем растения поливают?
- Почему комнатные растения стоят в хорошо освещенных местах?
- Почему зимой растения не растут на улице?



- Опыт 1. «Выявление потребности растений во влаге»  
Цель: Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.  
В два одинаковых контейнера посадили луковицы и поставили на окно.  
В одном контейнере лук поливали, а в другом нет.  
В результате дети убедились, что для роста растений нужна вода.
- Опыт 2. «выявление потребности растений в свете»  
Цель: Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.  
Один контейнер с луком помещается в темное место, а другой в светлое.  
Оба контейнера поливают.  
После сравнения растений, дети наглядно убеждаются в необходимости света для их роста и развития.
- Опыт 3. «Выявление потребности растений в тепле»  
Цель: Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.  
Один контейнер с посаженным луком ставим на подоконник, а другой выносим на улицу.  
По прошествии времени сравниваем результаты.  
Дети приходят к выводу, что на холоде растения не растут.  
Для роста и развития им нужно тепло.

# ФОТООТЧЕТ

















# Мини музей "семена"

# Календарь роста лука

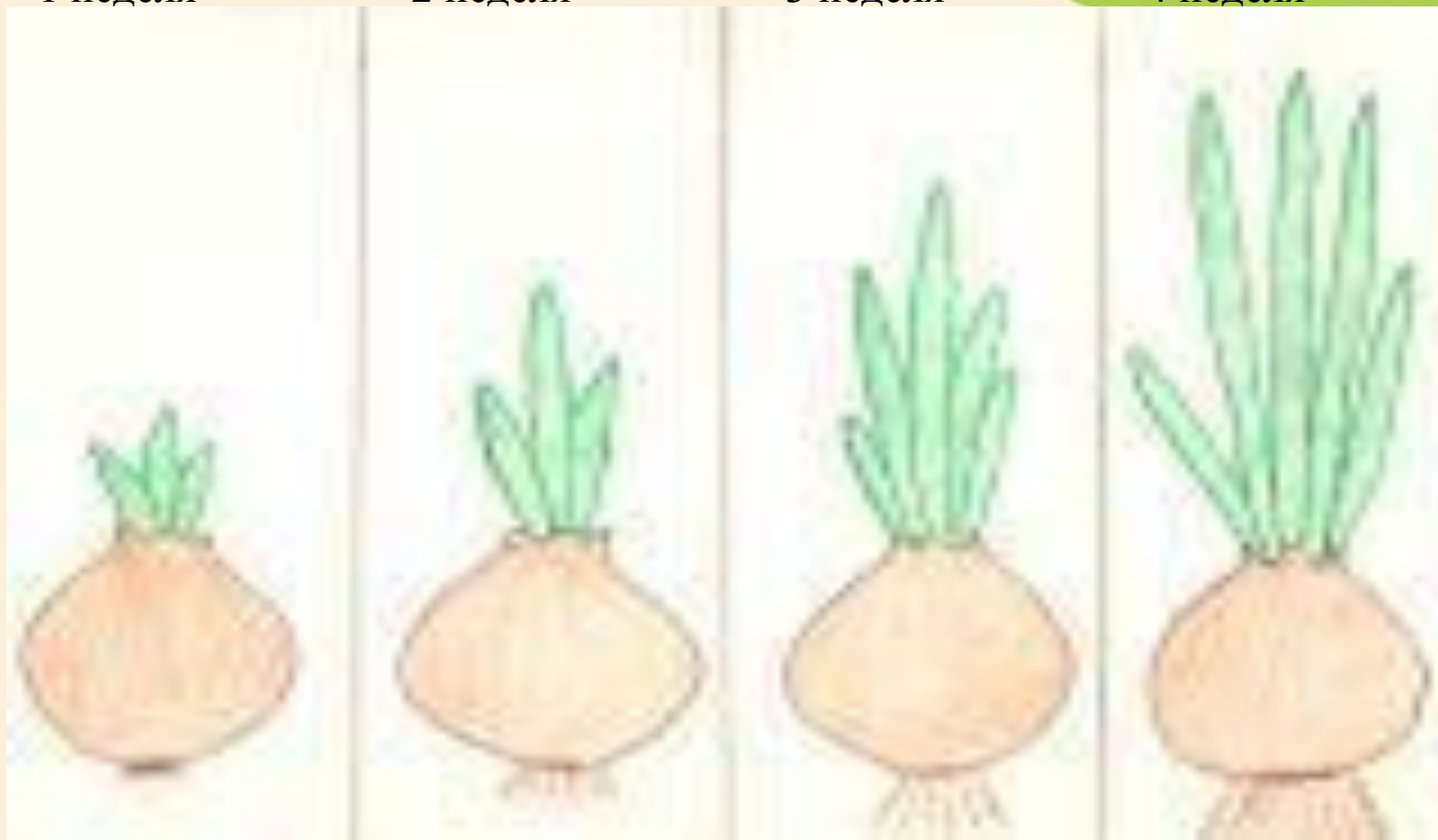
Лук посадили 10 марта, первый урожай собрали 8 апреля

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя





**Вкусно!!!**





# Методическое сопровождение



- Методика экологического воспитания дошкольников. С.Н.Николаева. М; «АСАДЕМА», 1999 .
  - Методика организации экологических наблюдений. А.И. Иванова. – М; творческий центр «СФЕРА», 2007.
  - Воспитание и обучение детей раннего возраста; книга для воспитателя детского сада. Л.М.Павлова. – М.; Просвещение,1986.
  - Экспериментальная деятельность детей. Л.Н. Менщикова. – Волгоград; Учитель, 2008.
  - Зеленые сказки. Экология для малышей. Т.А. Шорыгина. – М.; «Книголюб», 2004.
- 