

Я - сетевой учитель.

Прокудина Вера
Михайловна –

учитель истории и обществознания
высшей категории МОУ СОШ № 4 г.
Еманжелинска,
Лауреат Всероссийского
конкурса «Дистанционный
учитель года-2006»



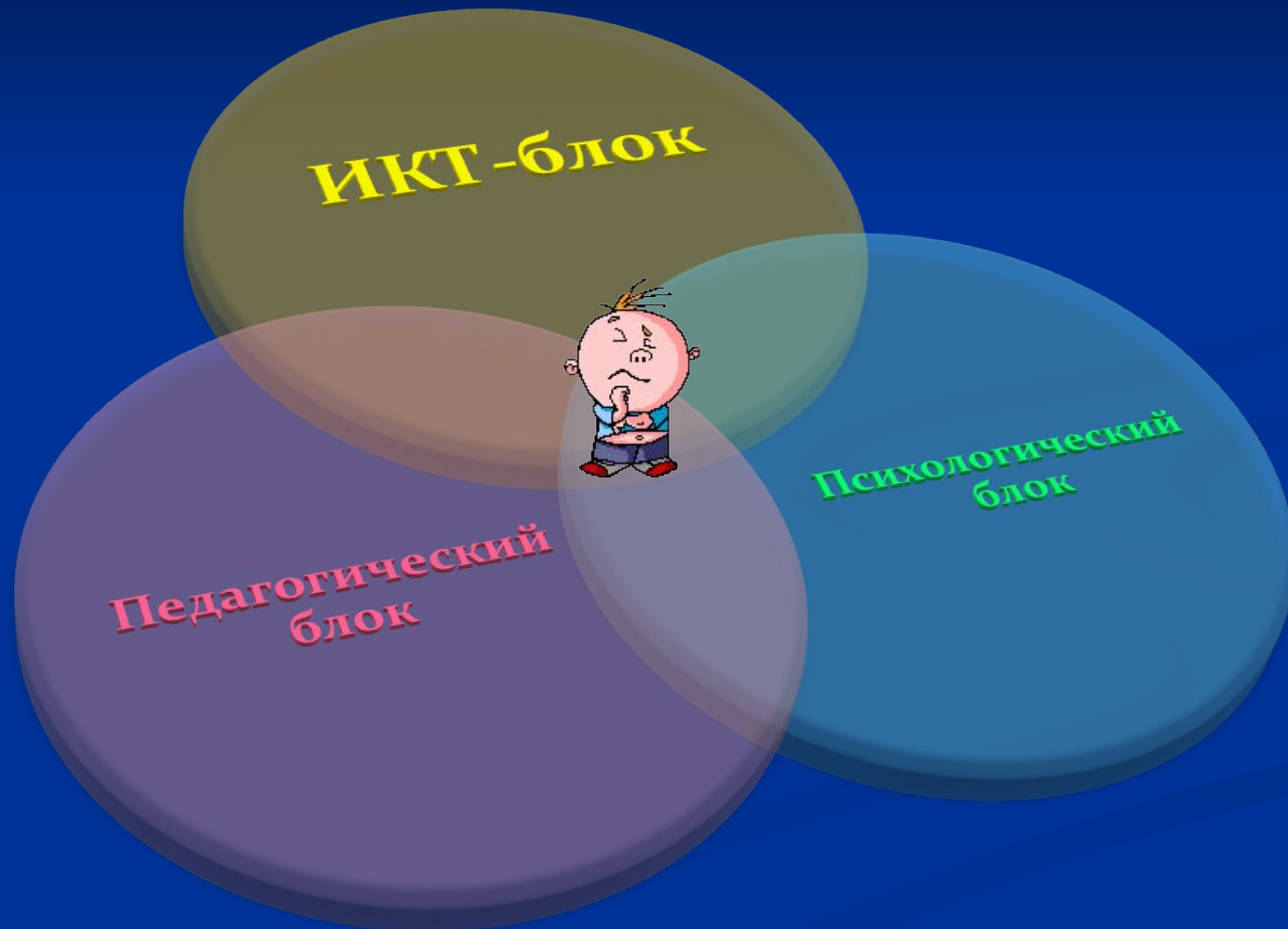
Учитель часто говорит: "Вот видишь большую гору? Ты на нее заберись, а я проверю."

А должен сказать: "Вот видишь гору? Давай заберемся на нее вместе."



(Из школьного сочинения)

Квалификационные требования к сетевому преподавателю



Общие требования

- Высшее профессиональное образование;
- Стаж педагогической работы не менее 3-х лет;
- Наличие документов, подтверждающих возможность работы в качестве сетевого преподавателя (сертификаты, свидетельства о повышении квалификации и т.п.)
- Наличие навыков использования в учебном процессе средств ИКТ;
- Владение технологией анализа, обобщения и формализованного представления результатов образовательного процесса

Сетевой преподаватель должен:

- владеть средствами и приёмами педагогической деятельности
- уметь выстраивать психологически адекватное взаимодействие с обучающимися
- обладать достаточным уровнем ИКТ-компетенций
- уметь их интегрировать с целью обеспечения комплексного подхода к обучению и развитию учащихся





ИКТ - блок

- Владение базовыми информационными и коммуникационными технологиями на уровне обычного пользователя;
- Владение интернет-технологиями;
- Владение навыками дистанционного обучения для самообразования и повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Знание педагогических основ дистанционного обучения учащихся и способов повышения эффективности учебного процесса



Педагогический блок

- Владение методиками организации образовательного процесса в условиях индивидуально- и личностно-ориентированного подхода в образовании;
- Владение основами общетеоретических дисциплин по педагогике и преподаваемому предмету;
- Опыт работы с использованием современных педагогических технологий;
- Знание и владение современными формами и методами обучения;
- Навыки использования деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- Владение методологией преподавания учебных дисциплин на профильном уровне;
- Умение организовывать и вести проектную деятельность учащихся.



Психологический блок

- Владение знаниями возрастной психологии;
- Умение обеспечить полноценное эффективное взаимодействие с различными категориями учащихся в виртуальном режиме;
- Владение приемами обеспечения ситуации успешности в процессе обучения для всех категорий учащихся;
- Умение сформировать психологически комфортную учебную среду;
- Ориентация на индивидуальные психофизиологические особенности;
- Владеть знаниями по психологии, возрастную физиологию, школьной гигиене и уметь применять их на практике

Курс «Обществознание»

- 2 группы экстерната (право, обществознание)
- 17 человек из 3 территорий
(Еманжельинск,
Трёхгорный,
Копейск)

Курс «История» (Всеобщая, России)

- По 6 человек из 2 территорий
(Еманжельинск, Челябинск).



Особенности дистанционного обучения

1. Гибкость
2. Адаптивность
3. Модульность
4. Интерактивность
5. Открытость и массовость
6. Распределённость
7. Доступность (эголитарность)
8. Экономическая эффективность



Слагаемые деятельности сетевого учителя в условиях дистанционных образовательных технологий

- Проектирование сценариев уроков
- Постановка и обсуждение с учащимися целей и результатов изучения отдельного урока и учебного курса в целом
- Поддержка мотивации при изучении курса
- Проверка домашних заданий
- Обсуждение проблемных вопросов , содержания уроков и дополнительных материалов форуме и в индивидуальном режиме
- Консультирование учащихся в режиме off-line и on-line
- Диагностика мотивации учащихся и результативности изучения курса
- Обсуждение хода процесса учения с другими участниками образовательного процесса (тьютор, психолог, методист.)

Пример формулировок целей урока в привлекательной для учащихся форме

В ходе данного урока вы:

- узнаете...
- научитесь...
- будете ГОТОВЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ, решению...
- попробуете себя в ...
- повысите уровень развития ...

Компоненты содержательного ресурса «Интернет-школы «Просвещение.ru»

- уроки (базового, профильного и углубленного уровней, элективные курсы), включающие тесты с он-лайн оцениванием и домашние задания с офф-лайн-оцениванием;
- лабораторные работы удаленного доступа с комбинированным он- и офф-лайн-оцениванием;
- контрольные работы с офф-лайн оцениванием;
- разноуровневые тренажеры с он-лайн оцениванием.





Трудности в работе

- отсутствие учебных и методических пособий,
- дети сначала стараются пройти весь курс до конца, а потом возвращаются и начинают выполнять домашние задания,
- нет возможности для сетевого учителя со своей страницы работать в форуме отдельного урока,



Что привлекает в работе

- Насыщенность и увлекательность уроков;
- Установление индивидуальной траектории для учащихся;
- Высокая информативность ресурса;
- Возможность отточить своё педагогическое мастерство на новом уровне.



Дидактический потенциал дистанционного обучения



- Максимальная индивидуализация учебного процесса
- Ориентация на самообразование
- Гибкость организационной структуры
- Возможность интенсификации процесса обучения
- Уровневая дифференциация содержания образовательного ресурса
- Обширные возможности функционального ресурса
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
- Создание ситуации успешности для учащихся
- Возможность осуществления индивидуальной и групповой проектной деятельности
- Направленность на формирование универсальных умений и социализацию личности

Шутка в подарок...



*Ученый – это не тот, кто
дает правильные ответы, а
тот кто ставит
правильные вопросы...*



*Клод Леви-Стросс,
французский антрополог*