

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**1. НЕОБХОДИМОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2. СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В
ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

(УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВОЛОШИНА С.И.)

3. СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ООО.

(ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР ОКЛАДНИКОВА Е.В.)

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ

ИЛИ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ?

**В США И РОССИИ ОКОЛО 30% НАСЕЛЕНИЯ СЧИТАЮТСЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНО НЕГРАМОТНЫМИ, ТО ЕСТЬ
НЕСПОСОБНЫМИ ПРИМЕНЯТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ
ПРАКТИКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ, ВЫПОЛНЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ.**

МИР ПЕРЕЖИВАЕТ КРИЗИС ЗНАНИЕВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **весь поток информации нельзя втиснуть в программу;**
- **нет необходимости запоминать информацию, надо научиться ею пользоваться;**
- **вместо исключительной ориентации на усвоение готовых специализированных знаний, необходима ориентация на формирование креативных и социальных компетенций, а также на формирование готовности к переобучению.**

А для этого образование должно выйти за пределы решения стандартных, типовых задач, где уже заранее известны ответы на все вопросы.

«Стратегическая цель государственной политики в области образования –

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

(«КОНЦЕПЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». М., 2008):

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

- закладывающее значительный потенциал для последующей социальной мобильности;**
- хорошее материальное оснащение учебного процесса;**
- финансовое обеспечение образовательного процесса;**
- хороший образовательный состав.**

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ:

- законодательство,
- финансово-экономическое обеспечение,
- содержание образования,
- кадры,
- инфраструктура.

Реализация инновационного варианта развития экономики предполагает увеличение общих расходов на образование с 4,8% ВВП (в 2007-2008 годах) до 6-7% ВВП в 2020 году, в том числе, расходов бюджетной системы – с 4,1% до 5-5,5% ВВП.

ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА ПОТРЕБНОСТЬ В НОВОМ СТАНДАРТЕ?

- ❑ Острая необходимость в стандартизации образования обозначилась в начале 90-х гг., когда возникла реальная угроза потери единства образовательного пространства страны. Эту задачу стандарты 1-го поколения с успехом выполнили.
- ❑ К началу XXI века обозначилось отставание российской системы образования от мировых тенденций. Российские и зарубежные эксперты и политики отмечали: качество российского образования становится неконкурентноспособным. Проблема: знания есть, а умений применить их на практике - нет.
- ❑ Стандартизация образования - общая тенденция в развитии мировой образовательной системы.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО
НАУЧИТЬ ЧЕЛОВЕКА

ЖИТЬ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ, ДИНАМИЧНОМ МИРЕ.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ,
- ОРИЕНТАЦИЮ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ,
- РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

- начало 1990-х - период стабилизации;
- середина 1990-х - период реформирования и развития;
- с 1997г. - период модернизации. Разрабатываются первые проекты организационно-экономической реформы образования.

Стратегические проекты в образовании:

- ПНП «Образование»;
- Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ФЦПРО (1-я - 2004-2010гг., 2-я - 2011-2015гг.);
- ФГОС;
- Модернизация региональных систем развития образования.

ИДЕИ ВСЕХ ПРОЕКТОВ:

**эффективность,
доступность ,
качество.**

ФГОС: ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ

2001 год: Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.

2004 год: Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2006 год: Социологические исследования образовательных потребностей.

Концепция ФГОС.

2007 год: Изменения в законе «Об образовании» (ст.7).

Разработка документов и материалов обеспечения ФГОС.

2008 год: Апробация ФГОС начального общего образования.

2010 год: Национальная инициатива «Наша новая школа».

Введение ФГОС в начальной школе (в инициативном порядке).

Создание Координационного Совета.

17 декабря 2010 года: Утверждение ФГОС ООО.

Июнь 2012г.: утверждение ФГОС полного среднего образования.

- СТАНДАРТ - ЭТО ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР



СТРУКТУРА ФГОС ООО:

I. Общие положения.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

(П.1 Ст.7 Закона РФ «ОБ образовании»).

Стандарт - основа для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся.

НОВЫЙ СТАНДАРТ - СТАНДАРТ ТРЕХ «Т»:

- **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.**
- **Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.**
- **Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования**

СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

В ОСНОВЕ СТАНДАРТА **ЛЕЖИТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕХОД ОТ РЕПРОДУКТИВНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ПРОЕКТНЫМ И ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ВИДАМ РАБОТЫ:

- проектированию и конструированию социальной среды;
- активной учебно-познавательной деятельности;
- формированию готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психических и физических особенностей.

СТАНДАРТ ОРИЕНТИРОВАН НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЫПУСКНИКА («ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»):

- **любящий свой край и своё Отечество;**
- **осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;**
- **активно и заинтересованно познающий мир;**
- **умеющий учиться;**
- **социально активный;**
- **уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;**
- **осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;**
- **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.**

СТАНДАРТ РЕАЛЬНО ОБЕСПЕЧИВАЕТ
УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ.

В основе стандарта 2-го поколения лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, в которой впервые предложен (нормируется) воспитательный идеал гражданина РФ.

**-В СТАНДАРТЕ УСИЛЕНА ОРИЕНТАЦИЯ НА
НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ✓ на личностные результаты развития,**
- ✓ на практические навыки и фундаментальные умения,**
- ✓ на расширение сферы дополнительного образования.**

СТАНДАРТ УСТАНАВЛИВАЕТ НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Если раньше требования рассматривались только в контексте предметных знаний и умений, то теперь подлежит нормированию совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВКЛЮЧАЮТ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, ЗАПРОСЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВЯЗАНЫ С ОСВОЕНИЕМ УЧАЩИМИСЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ, ОПЕРАЦИОННЫХ - УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами и уметь корректировать их в изменяющейся ситуации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**выражены в усвоении
обучаемыми конкретных
элементов социального опыта,
изучаемого в рамках отдельного
учебного предмета – знаний,
умений, навыков и должны
обеспечить успешное обучение на
следующей ступени общего
образования.**

НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАПРАВЛЕНЫ УУД «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

В ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ЛЕЖИТ

«умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ-

**это навыки, которые надо
закладывать в начальной
школе на всех уроках.**

В ПРОГРАММЕ ПРЕДСТАВЛЕНО

4 ВИДА УУД:

-ЛИЧНОСТНЫЕ;

-регулятивные;

-познавательные;

-коммуникативные.

СЕМИНАР

«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ»»

*«РАССКАЖИ МНЕ, И Я ЗАБУДУ
ПОКАЖИ МНЕ, И Я ЗАПОМНЮ.
ВОВЛЕКИ МЕНЯ, И Я НАУЧУСЬ»*

КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ

ЦЕЛЬ:

сформировать устойчивое представление о методологических подходах к понятию, путях формирования УУД;

определить место УУД в понятийном поле «компетентного подхода», перевести представление об УУД в практические формы (технологии).

ЗАДАНИЕ:

- методическим объединениям подготовить материал по формированию УУД в рамках реализации стандартов второго поколения (защита презентаций рабочих групп);*
- обобщить знания по формированию УУД младших школьников используя практический опыт учителей начальных классов*

ВОЗЬМЁМ НА ЗАМЕТКУ

**Не для школы,
для жизни
учимся.**



**Образование –
это то, что
остается после
того, как все
выученное
забудется.**

Макс Теодор фон Лауэ,
физик. Лауреат
Нобелевской премии



**Удачи
нам всем!**