

МОУ «СОШ п. Коминтерн»

*Модель
воспитательной
системы
«Радуга»*

```
graph TD; A[\"Модель воспитательной системы «Радуга»\"] --- B[\"Внедрение программы «Одигитрия» с 2007 г.\"]; A --- C[\"Ведение курса основы православной культуры с 2005 г.\"]; A --- D[\"Модель воспитательной системы «Гармония» 2007-2010 гг.\"]; style A fill:#add8e6,stroke:#000,stroke-width:1px; style B fill:#add8e6,stroke:#000,stroke-width:1px; style C fill:#add8e6,stroke:#000,stroke-width:1px; style D fill:#add8e6,stroke:#000,stroke-width:1px;
```

Модель
воспитательной
системы
«Радуга»

Внедрение
программы
«Одигитрия»
с 2007 г.

Ведение
курса
основы
православной
культуры
с 2005 г.

Модель
воспитательной
системы
«Гармония»
2007-2010 гг.

Мониторинг нравственной воспитанности обучающихся

2-4 классы	«Размышляем о жизненном опыте». Адаптированный тест
5,6 классы	«Размышляем о жизненном опыте»
7,8 классы	«Толерантная личность»
9-11 классы	«Жизненные ценности человека»

Тест

«Размышляем о жизненном опыте», автор Н.Е. Щуркова

	3б, 4 классы	2, 3а классы (изучающие ОПК)
Достаточная нравственная воспитанность	83%	90%
Несформированность нравственных отношений	17%	10%
Безнравственная ориентация	0%	0%

Цель воспитательной системы

**воспитание, социально-педагогическая
поддержка становления и развития
высоконравственного, ответственного,
творческого, инициативного,
компетентного гражданина России.**

Задачи воспитательной системы

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному.
- Формирование демократической культуры детского коллектива.

**Рассмотрение
проекта модели
воспитательной системы
«Радуга»**

```
graph TD; A[Рассмотрение проекта модели воспитательной системы «Радуга»] --> B[Педагогический совет]; A --> C[Общешкольное родительское собрание]; A --> D[Общий сбор школьной детской организации «Солнечный город»];
```

Педагогический
совет

Общешкольное
родительское
собрание

Общий сбор
школьной детской
организации
«Солнечный город»



В русском языке «солнце» в значении РА сохранилось в слове **РАДУГА** – дуга солнца. **РАДУГА** – добрая предвестница. Если она появилась, значит, проглянуло солнце; дождь, сделав доброе дело, теперь окончится, настанет хорошая погода. **РАДУГА** означает преображение, небесную славу, разные состояния сознания.

Нормативно-правовая основа воспитательной системы

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- ФГОС.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Конвенция о правах ребёнка.

Концептуальная и методическая основа

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Опыт реализации системного подхода (Е.А. Ямбург, В.С. Лазарев).
- Научные труды учёных – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, В.А. Сухомлинский, Л.В. Байбородова, Н.Е. Щуркова и др.).

Принципы реализации воспитательной системы:

- принцип системности и целостности;
- принцип природосообразности;
- принцип самоактуализации и самореализации;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип гуманизации, гуманитаризации и демократизации образования.

Модель
воспитательной системы школы
смешанная,
в которой присутствуют элементы
культурно-нравственной
и
социально-ориентированной
моделей.

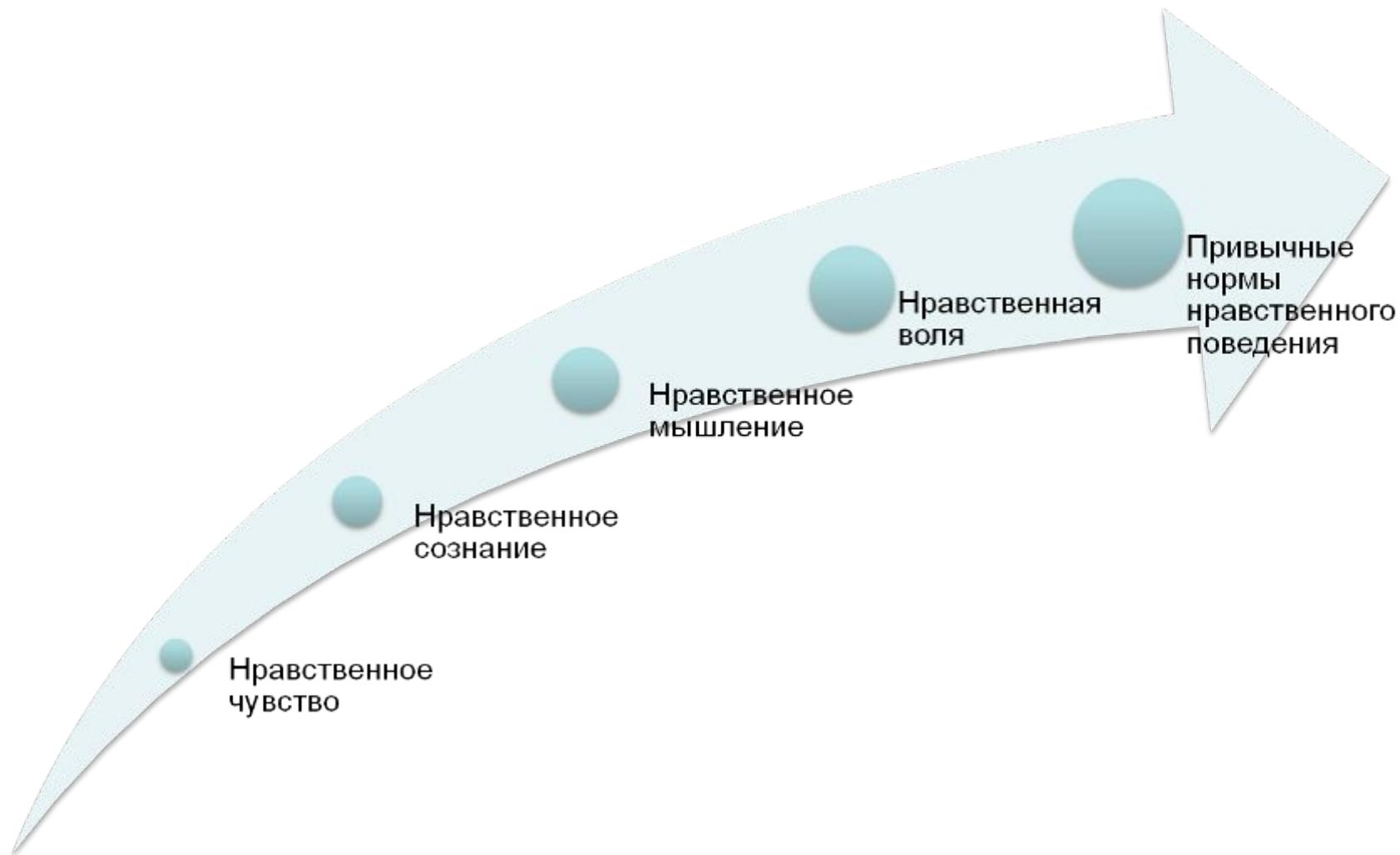
Личность –
это нравственно-
ориентированный человек,
способный взять на себя
моральную ответственность за
решение того или иного
действия, стремящийся к
нравственной самооценке и
самосовершенствованию.

(определение Шемшуриной А.И.)

Портрет выпускника школы

- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами
- личность со сформированными патриотическими качествами;
- личность здоровая нравственно и физически;
- личность, способная к решению социальных проблем, способная адаптироваться в жизненной ситуации;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- личность, творчески активная, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, стремящаяся к нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Процесс формирования нравственных основ личности



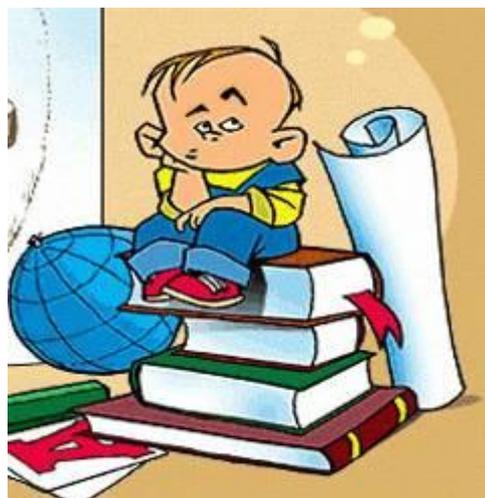
Внеурочная
деятельность



Воспитание в
процессе
обучения

Внешкольная
деятельность

Программа
развития
воспитательной
системы
РАДУГА



Работа интегрируется в следующие формы работы:

- урочную;
- внеурочную (культурные практики);
- внешкольную (социальные практики);
- семейную;
- общественно полезную.

Основные направления реализации модели воспитательной системы «РАДУГА»

Я гражданин России

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека

Одигитрия

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Будь здоров

- Формирование ценностного отношения к здоровью

Зелёный дом

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Трудовое воспитание

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению

Эстетическое воспитание

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному

Солнечный город

- Формирование демократических основ детского коллектива

Я – гражданин России

(воспитание гражданственности, патриотизма)

- уроки мужества,
- месячник оборонно-массовой работы,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,
- Дни воинской славы России,
- фестивали патриотической песни,
- посещение музеев,
- поисковая работа,
- выпуск школьной газеты «Память поколений».

Одигитрия

(воспитание нравственных чувств и этического сознания)

- часы нравственности,
- благотворительные акции,
- участие в православных праздниках,
- экскурсии в музеи,
- классные часы «Школа – наш дом, мы хозяева в нём»,
- семейные программы «Семь Я»,
- творческие семейные проекты.

Будь здоров!

(формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

- классные часы «Хочешь быть здоров – будь им!»,
- дни здоровья,
- конкурсы презентаций «Преодоление»,
- спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»,
- реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- трудовые акции,
- классные часы по профориентации,
- встречи с людьми интересных профессий,
- конкурсы учебных и учебно-трудовых проектов,
- интеллектуальные игры,
- праздники труда,
- ярмарки.

Зеленый дом

(воспитание ценностного отношения к природе,
окружающей среде)

- конкурс поделок из природного материала,
- экологические проекты,
- экологический брейн-ринг,
- классные часы «День воды», «День птиц» и др.,
- экологические акции,
- благоустройство, озеленение школьного двора и прилегающей территории.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному

- конкурс народной песни,
- театрализованные праздники (Рождество, Масленица),
- фестиваль народного творчества «В семье единой»,
- выставки декоративно-прикладного творчества,
- посещение театров, концертов, выставок.

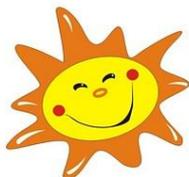
Программа детского объединения «Солнечный город»

- школьные проекты «Школа моя, твоя, наша»,
- праздники,
- благотворительные акции «Поделись теплом души своей»,
- трудовые и экологические десанты «Сделаем мир краше».

Структура модели воспитательной системы Радуга



СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД



Совместная деятельность школы и семьи



Взаимодействие школы с социумом



Этапы и сроки реализации

I этап - подготовительный

(2010-2011 гг.)

II этап – основной

(2011-2014 гг.)

III этап – обобщающий

(2014-2015 гг.)

Ожидаемые результаты:

- развитие воспитательного пространства через взаимодействие с окружающим социумом;
- определение ценностных ориентиров отношений, представлений, знаний, личного опыта, которые должны быть сформированы у обучающихся по направлениям воспитательной системы «Радуга»;
- формирование способности нести моральную ответственность, мотивации к нравственной самооценке и самосовершенствованию.

Оценка эффективности модели воспитательной системы

- Динамика нравственной воспитанности;
- Динамика участия в социальных, благотворительных, трудовых акциях;
- Динамика участия в конкурсах, мероприятиях;
- Динамика сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.

Диагностика эффективности

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность индивидуальности учащегося школы	1. Самоактуализированность личности учащегося	Дневник достижений учащихся; метод анализа личностных достижений детей
	2. Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение
	3. Креативность личности учащегося	Тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	4. Самоэффективность личности учащегося	Тест на определение самоэффективности (русская версия Р. Шварцера и М. Ерусалема)
II. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	1. Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»
	2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»

**Спасибо
за внимание!**

