

Философия

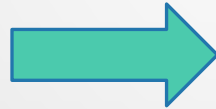
*Философские проблемы современного
образования*

(психолого-педагогические аспекты)

**Выполнила:
Цой Е.А.**

др.-греч. Φιλοσοφία
(дословно: любовь к мудрости)

**ФИЛОСО
ФИЯ**



**φιλία —
любовь,
стремление
, жажда**



**σοφία —
мудрость**

Философия



```
graph TD; A[Философия] --> B[дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы]; B --> C[фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания]; B --> D[бытия человека]; B --> E[отношения человека и мира];
```

**дисциплина, изучающая наиболее общие
существенные характеристики и
фундаментальные принципы**

**фундаментальные
принципы
реальности
(бытия) и познания**

**бытия
человека**

**отношения
человека и
мира**

К задачам философии на протяжении её истории относились как изучение всеобщих законов развития мира и общества, так и изучение самого процесса познания и мышления, а также изучение нравственных категорий и ценностей.

Философия образования

область философского знания, имеющего своим предметом образование.

Ведет отсчет своей истории в качестве отдельной дисциплины с начала XX века. Родоначальником философии образования в мире считается англо-американский философ Джон Дьюи.

Основные функции философии современного образования

- 1. Создание возможностей выбора философских идей или определенной философской системы как обще методологической основы для решения некоторых важных проблем педагогической деятельности и целостного процесса реформирования современного образования.*
- 2. Выявление общих закономерностей обратного действия образования на философию.*

Основные функции философии современного образования

3. *Дидактическая технологизация выбранных для решения педагогических проблем философских идей с целью внедрения их в педагогическую практику и проверки их истинности или разработки соответствующих им теоретических и практических педагогических механизмов внедрения в процесс формирования личности.*

4. *Выполнение роли обще методологической основы систематизации всех функций и элементов педагогической деятельности как в теории педагогики, так и в любых видах педагогической деятельности*

Проблемы современной философии образования:

- 1. Формирование в грядущего поколения нового типа мировоззрения, общий исходный принцип которого, по мнению большинства авторов, формулируется в основном так: решение глобальных проблем должно стать главной целью (интересом, ценностью) для современного человечества, и такое решение невозможно без подчинения всех видов нашей деятельности этой цели. Выработка такого мировоззрения требует единства и взаимодействия новых направлений философии и образования.**

**2. Нахождение путей решения средствами образования
основного вопроса современной философии образования -
утверждение мира в мире и в душах людей, умение \"/>**

**3. Воспитание подрастающих поколений на идеях ноосферной
цивилизации, которое обеспечивало бы гармоничное
взаимодействие человека с природой и другими людьми и, по
мнению многих ученых, могло бы вывести человечество из
этого кризисного состояния.**

4. Утверждение в мировоззренческих началах подрастающих поколений понимание необходимости сочетания для решения глобальных проблем человечества сценично-технократического и гуманистического направлений, поскольку каждый из них является проявлением определенной крайности .Первый из них связан с утверждениями, что успехи научно-технической революции позволят решить все важнейшие проблемы человечества. Другой, считая причиной обострения глобальных проблем господство в сознании людей сценично-технократических ценностей, видит выход из тупика в подчинении развития техники и экономики так им общечеловеческим духовным ценностям, как: добро, любовь, гармония, красота.

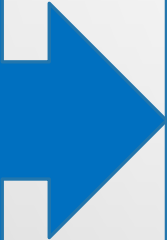
5 . Учитывая, что упомянутое противоречие широко проявляет себя в области педагогической деятельности в виде проблем соотношения учебной и воспитательной функций педагогического процесса и такого же отношения в преподавании естественных и гуманитарных дисциплин, возникает одна из важнейших задач национальной концепции реформирования школы - гумманитаризации образования.

6. Поскольку основная задача современного образования заключается в необходимости непрерывного образования и опережающего ее характера по развитию общества (количество информации удваивается каждые 10 лет) и в связи с невозможностью предсказать, какие именно специализированные знания нужны станут обществу через десять лет, то главной чертой опережающего характера образования нужно считать - подготовку такой личности, которая способна к высокопроизводительному индивидуальному творчеству и к решению на этой основе любых проблем, которые жизнь ставит перед нею.

7. Отражение в образовании одной из глобальных проблем современного общества - информационного кризиса (количество существующей информации, важной для решения любой проблемы, настолько велика, что ее почти же невозможно отыскать в "океане информации", а это, по мнению многих ученых, привело к распаду наших знаний на совокупность элементов, которые плохо связаны друг с другом) - является известная "фрагментарность" которая вызывает отсутствие "того синтетического подхода, связывающей различные науки" (/ Пригожий).

8. Нерешенной остается проблема отчуждения образования от индивидуальных интересов многих людей и их непосредственных переживаний, является отражением сложного противоречивого отношения индивид-Общество и порождает главное противоречие педагогического процесса - противоречие между собственно-личностным \"хочу\" ученика и общественные \"надо\".

Философия современного образования



это промежуточное звено между философией и теорией педагогики, которая возникла с целью решения тех сложных проблем, появившихся на стыке философии с педагогической деятельностью, и призвана сыграть роль мировоззренческо-методологических основ реформирования современного образования.

Философия образования неизбежно опирается на педагогику, она и невозможна без комплекса наук о человеке, где участвуют также психология, физиология, учение психоанализа и ряд других дисциплин. Опираясь на них, философски понимаемое образование вырабатывает свои собственные положения. И главное из них - как содействовать такому разворачиванию личностного начала в человеке, когда его неповторимость была бы согласована с традиционным и устойчивым содержанием.

*Философия образования
выступает как философия
жизни человека,
приобщающегося к культуре,
обретающего возможности для
реализации своих сущностных
сил. Философия представляет
собой особую форму знания.*