

Техника обратной связи

Цуканова О.Л.

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, white) extending from the right side of the slide.

- **ПОПС-формула**

- Этот потрясающий по своему потенциалу интерактивный приём, направленный на рефлексию учащихся, создан профессором права **Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном** из ЮАР. По-английски он пишется следующим образом: PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary). Перевёл её на русский язык **Аркадий Гутников**, вице-президент ассоциации «За гражданское образование», первый проректор Санкт-Петербургского Института права.
- В результате перевода получилась аббревиатура **ПОПС**. Ценность этого технологического приёма заключается в том, что позволяет учащимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме.
- Учителю необходимо знать, насколько качественно усвоен классом новый материал. Опросы, самостоятельные работы, тесты занимают или много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько свободно владеет материалом ученик, насколько осознанно он воспринял его.

- П – позиция
- О – объяснение (или обоснование)
- П – пример
- С – следствие (или суждение)
- Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений.
- Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:
- **«Я считаю, что...».**
- Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:
- **«Потому что ...».**
- Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:
- **«Я могу это доказать это на примере ...».**
- И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:
- **«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».**

Пример из урока в 10 классе

- *Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной.*
- *Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества.*
- *Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия позорно проиграла Крымскую войну.*
- *Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов.*
- Для того, чтобы задать общее направление рефлексии учащихся, учитель добавляет в первом предложении несколько слов, определяющих тему обсуждения.
- Например.
- *«Я считаю, что Иван Грозный...»*
- *«Я считаю, что правовое государство...»*
- и т.д.
- Таким образом, мы получаем уникальную возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени «погружения» ученика в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта.
- *А самое главное, мы предлагаем учащимся выразить собственное мнение, собственную позицию.*

- Ответ по ПОПС-формуле – это лаконичный и ёмкий ответ по законам риторики.
- Мы предлагаем ученикам своеобразный каркас для устного ответа. Причём мы сразу нацеливаем ученика не на вызубренный ответ, а на высказывание собственной позиции: **«Я считаю, что...»** или **«Мне кажется, что...»**, **«Я думаю, что...»**, **«На мой взгляд...»**.

Техника обратной связи. «Пять строчек» (Синквэйн)

- **Первая строчка** представляет собой существительное, как правило, ключевое слово темы урока или тему, которую задал учитель.
- **Во второй строчке** – два прилагательных, представляющих два наиболее характерных признака данного существительного.
- **Третья строчка** представляет собой три глагола, описывающих наиболее важные процессы, происходящих с данным существительным.
- **Четвёртая** – ключевая фраза, наиболее важная идея.
- **Пятая строчка** – снова существительное, но уже резюме или синоним существительного из первой строчки, метафора.
- **существительное**
- **прилагательное прилагательное**
- **глагол глагол глагол**
- **ключевая фраза**
- **существительное**

Примеры

История России 10 класс

- *Владимир Мономах*
- *великий, мудрый История России. Синквэйн Гавриленко Дианы, 10 класс. (История России с древнейших времен)*
- *объединял, преобразовывал, строил*
- *приостановил междоусобицу на Руси*
- *реформатор*
- *Обществознание. Луинов Игорь 10 класс (Обществознание под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2010. § 22. «Гражданское общества и правовое государство*
- *Государство*
- *правовое, демократическое*
- *защищает, регламентирует, принуждает*
- *особая организация общества*
- *порядок*
-

• **Техника обратной связи. Лист контроля**

-
- Даже банальная проверка базовых знаний должна проводиться оперативно, быть технологичной. Мы должны экономить время урока. Мы не имеем право на пустые паузы, на непродуктивное время.
- Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной работы. В такую блиц-контрольную входит проверка владения терминами, фактами, причинно-следственными связями, другими стандартными умениями. Включает в себя каждый раз одинаковое количество заданий (например, десять), на каждое из которых дается по минуте.

Лист контроля

Алатов Евгений

Дата					
№ п/п					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Итого					

- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

- Сегодня мы подводим итоги твоей работы за 16 уроков. Тебе предстоит выполнить ряд заданий, чтобы самому удостовериться в степени овладения учебным материалом. ПУТЬ К УСПЕХУ ты будешь формировать сам.

- Помимо обязательного тестирования в компьютерном классе твоему вниманию представлены 12 вопросов разной степени сложности и, соответственно оцениваются они по-разному. Вопросы и задания ты можешь выбрать сам.

- Для получения оценки «5» необходимо набрать 15 баллов.

Для получения оценки «4» – 12 баллов.

Для получения оценки «3» – 9 баллов.

1. Сравните внутреннюю и внешнюю политику Святослава и Владимира Святославовича. **(5 баллов)**
2. В чем причины политической раздробленности Руси? Укажите не менее трех причин **(4 балла)**
3. Кого из великих русских князей можно назвать реформаторами и почему? **(5 баллов)**
4. Возможно было бы избежать раздробленности на Руси? Опишите условия, когда такое могло произойти. **(5 баллов)**
5. В чем причины все большего расслоения русского общества? Укажите категории населения, жившего в городе и в деревне **(5 баллов)**
6. Почему политика Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо пользовалась поддержкой значительной части населения Владимиро-Суздальского княжества? **(4 балла)**
7. Сравните управление в Новгороде с управлением в Галицко-Волынском княжестве. Чем объяснить, что в Новгороде сложилась особая система управления? **(4 балла)**
8. Каковы положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности? **(3 балла)**
9. Как развивалась торговля в древнерусском государстве? **(3 балла)**
10. Чем были вызваны общественные потрясения на Руси? **(3 балла)**
11. В период раздробленности Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в
1) Пскове и Новгороде 2) Новгороде и Киеве; 3) Владимире и Киеве; 4) Новгороде и Чернигове. **(2 балла)**
12. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:
1) Киева и Смоленска; 2) Владимира и Киева; 3) Киева и Новгорода; 4) Киева и Муромы. **(2 балла)**

РЕЙТИНГ - ЛИСТ

№ пп.	Фамилия, имя	Б.	Р.	Д.	Т.	К.	В.	З.	У.	О.	С.
1.	Балушкин Ол.										
2.	Боровых Ал-ра										
3.	Глебова Юлия										
4.	Гаспарян Эдг.										
5.	Душко Ал-р										
6.	Жаркуцкая Е.										
7.	Зинин Олег										
	и т.д.										

Б – базовые вопросы (оценивается в 15 баллов).

Р – реферат (оценивается в 10 баллов).

Д – доклад (оценивается в 15 баллов).

Т – тест (составление, оценивается в 4 балла).

К – кроссворд (составление, оценивается в 10 баллов).

В – викторина (за 1-е место - 20 баллов, 2-е место - 15 баллов 3-е место -10 баллов).

З – задачи (решение исторических задач от 4 до 10 баллов в зависимости от степени трудности).

У – устные ответы на уроках (по факту)

О – участие в олимпиадах всех уровней (школьная – 10, районная (городская) – 20 и т.д.

С – общая сумма баллов.

