



Пути формирования исследовательской компетенции учащихся

*Горох Н.Г.,
учитель МБОУ «СОШ села Ключи
Лысогорского муниципального
района»*

Исследовательская деятельность (по А.И.Савенкову)

**– это особый вид
интеллектуально-творческой
деятельности, «порождаемый
в результате
функционирования механизмов
поисковой активности и
строящийся на базе
исследовательского
поведения».**

«Учить не мыслям, а мыслить»



активная познавательная
позиция,
внутренний поиск ответа на
какой-либо вопрос

•осмысление и
творческая переработка
информации,

действие путём «проб и ошибок»

Социологические исследования

сочинение

Опросы

сочинение



Анкетирования

«Цзацзуань» – комические изречения, подаваемые в виде перечня ситуаций, объединенных одним названием. «Люблю...», «Странно видеть....», «Жалко...», «Мне стыдно...» и т.д.

Я радуюсь...

началу нового дня;
когда получаю пятерки;
когда поймаю рыбу;
когда еду в Москву;
когда у меня день рождения;
когда исполняется то, о чем мечтала;
когда у меня появляются новые друзья...

Я злюсь...

редко и не больше двух минут;
когда мне врут;
когда не ловится рыба;
когда обещают, но не выполняют;
когда репетиция вдруг отменяется;
когда обсуждают моих друзей;
когда мне ничего не разрешают...

Задания:

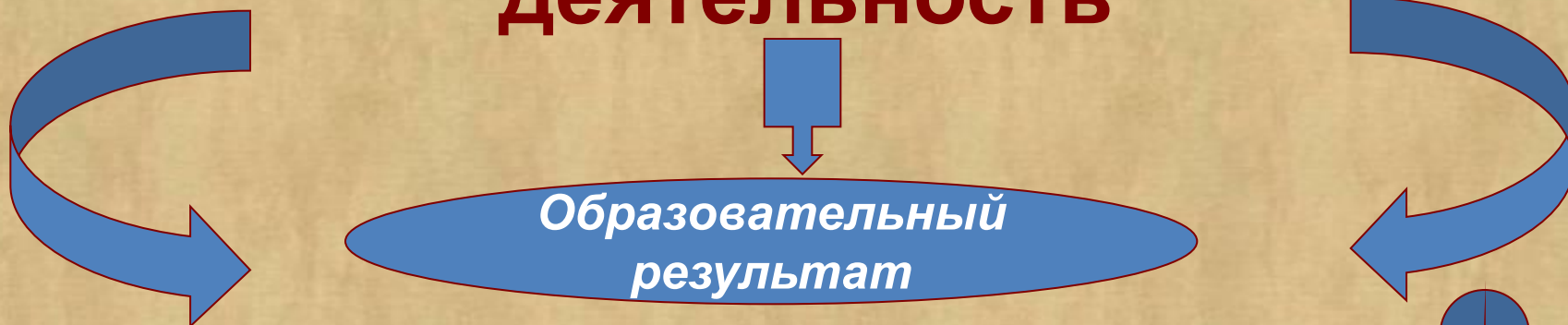
Выберите важнейшие, на Ваш взгляд, события в жизни России последнего месяца. Сделайте сообщения о них «бегущей строкой».

«Проведите мини-опрос окружающих Вас людей разных возрастов и социальных статусов (10-15 человек) на тему «**Что Вы ожидаете от наступившего года?** (актуализируйте, по возможности, все уровни темы – политический, экономический, личностный).
Напишите аналитический обзор этого опроса».

Обучение исследовательским навыкам на уроке

- **Поисковая работа:** «Приведите примеры музыкальности стихотворений А.Блока , н-р, из цикла «На поле Куликовом».
- **Сопоставительный анализ:** «Сравните изображение метели в стихотворении Пушкина «Бесы» и во II главе повести «Капитанская дочка» или «Что сближает и отличает рассказы Чехова и Бунина о любви?»
- **Творческая интерпретация:** «Почему повесть М.Булгакова «Собачье сердце» имеет подзаголовок «Чудовищная история»?»

Учебно-исследовательская деятельность



- формирование мыслительных структур научного типа: самостоятельность мышления, креативность и научная рефлексия;
- происходит смещение акцентов с научной новизны знаний на их субъективность, а также на процесс овладения новыми видами деятельности.

Тема исследования

- интересна исследователю и отвечает задаче развития его личности; интересна научному руководителю;
- опирается на знания, полученные на основе базового образования, углубляет и расширяет их; соответствует принципу научности;
- доступна: соответствует возрасту, знаниям, способностям исследователя;
- сильна по объему и времени, необходимому для ее выполнения;
- содержит проблему, требующую решения.

Конкурсы научно-исследовательских работ

«В единстве наша сила»

**«Отечество. Саратовский
край в истории
России»**

**«Саратовский край – люби
и воспевай»**

**«Права человека глазами
ребенка»**

**Конкурсы сообществ
«Открытого класса»**

**«Мартыновские
чтения»**

- «В сию решительную минуту Раевский, тяжело раненный картечью в правое плечо, пошатнулся на лошади. Поэт Батюшков, служивший при нем адъютантом, заметил сие несчастье и подскакал к нему на помощь...»
- В своих мемуарах Денис Давыдов поправляет Орлова: Батюшков не подскакивал к Раевскому, он был рядом с ним. И второе: поэт служил при Раевском «по собственному желанию». Поправки очень важные. Знаменитый поэт идет в адъютанты к знаменитому генералу. Ему не надо «подскакивать», он всегда рядом, всегда готов принять на себя сабельный удар или пулю».

Темы исследовательских работ

М.Ю. Лермонтов «Песнь о царе...»

А.Толстой «Князь Серебряный»

С.Алексеев «Суровый век»

- «Как одевались люди во времена И.Грозного» (по прочитанным книгам),
- «Пир на Руси во времена И.Грозного»,
- «Москва 16 века в «Песни...» Лермонтова и картинах русских художников;
- «Купеческий уклад жизни в «Песни..» Лермонтова и книге Алексеева;
- «Иван Грозный в истории и «Песни...» Лермонтова;
- Роль ИВС языка в «Песни...» Лермонтова и т.д.

«Школа юного исследователя»

- **Задачи:**
- Показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;
- Развивать у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- Сформировать представление о различных видах письменных научных работ, обучить основам оформления работ;
- Научить работать с научной литературой, формировать библиографическую грамотность;
- Познакомить учащихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- Развивать умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи

Содержание программы

- **Наука и научное познание (1 час)**
- Отличие научного знания от других видов – обыденного, псевдонаучного, паранаучного и т.п.
- **Выбор темы (1 час)**
- Обоснование актуальности темы. Темы широкие и узкие. Особенности формулирования темы исследовательской работы. Постановка проблемы
- **Цель, задачи, гипотеза исследования. Предмет и объект исследования (1 час)**
- Формулировка цели и конкретных задач исследования. Понятие гипотезы. Выдвижение гипотезы. Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.
- **Работа с информацией (3 часа)**
- Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный обзор в исследовательской работе.
- **Методы исследования (1 час)**
- Теоретические и эмпирические методы исследования.
- **Оформление результатов работы (1 час)**
- Требования к оформлению результатов работы. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации
- **Применение информационных технологий в исследовании (4 часа)**
- Оформление научной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большими объемами информации. Поиск информации в Интернет.
- **Виды научных работ (1 час)**
- Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа. Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ
- **Подготовка публичного выступления (3 часа)**
- Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы

План организации исследовательской работы

- Выбор темы ;
- Работа с информацией;
- Уточнение формулировки темы, гипотезы, постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования;
- Определение методов в зависимости от предмета исследования;
- Оформление результатов работы;
- Подготовка текста выступления. Подготовка презентации выступления. Отработка навыков представления результатов работы.

Пособие для
учащихся

Технология развития критического мышления

*«конструирование собственного
знания
в рамках своей собственной поисковой
деятельности».*

*Описание приемов
технологии критического мышления*

Список использованной литературы

- Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку. Дистанционный курс повышения квалификации учителей русского языка // газета «Русский язык», 2006, №17(496)-24 (503).
- Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы/Библиотека журнала «Директор школы»– М.: Сентябрь, 2002. №2.
- Ваничкина Марина Анатольевна, учитель высшей категории МАОУ – Лицей №62 Октябрьского района г. Саратова. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы. - Интернет
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2001.-48с.
- Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М.: Просвещение, 1980.
- Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск, 2001.
- Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- Савенков А.И. Теоретические, эмпирические и фантастические темы в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. – 2002. - №2
- Рождественская И. Рекомендации по написанию исследовательской работы . – Интернет.

Успехов!

