

**Структурное подразделение детский сад.
МБОУ Моховской основной общеобразовательной школы.**

«Звуки Б и Б'»

**Выполнила: Малкова Наталья
Анатольевна,
воспитатель структурного
подразделения детский сад
МБОУ Моховской ООШ.**

Введение

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка.

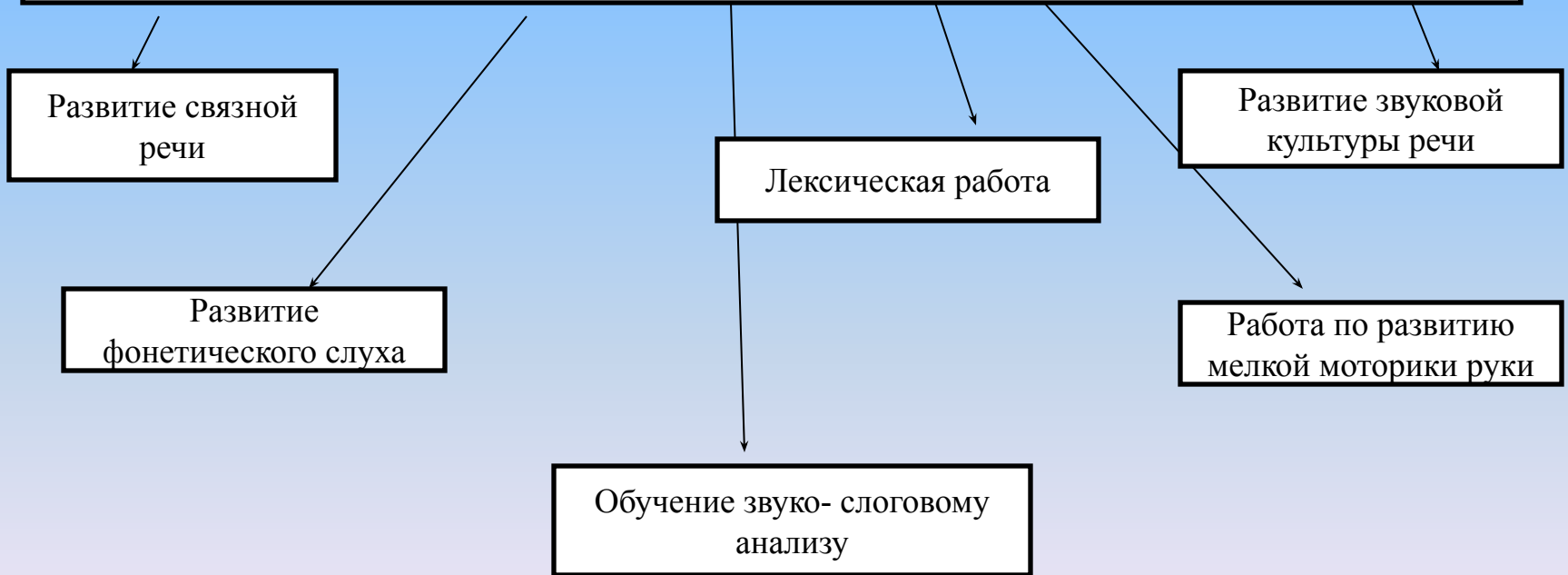
Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста используют в речи средства связи между предположениями. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже со средней группы детского сада. Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Цель:закрепление знаний детей о звуке, слоге, о гласных и согласных звуках (твердых, мягких);

закрепление умения определять положение звука в слове, находить звук.

закрепление умения заменять слова путем замены одних звуков другими; умение производить звуко - буквенный анализ слов, продолжать совершенствовать чтение слогов.

- 1) Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) Обогащение активного пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) Обучение звуко- слоговому анализу слов;
- 6) Развитие мелкой моторики руки.



Содержание работы

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

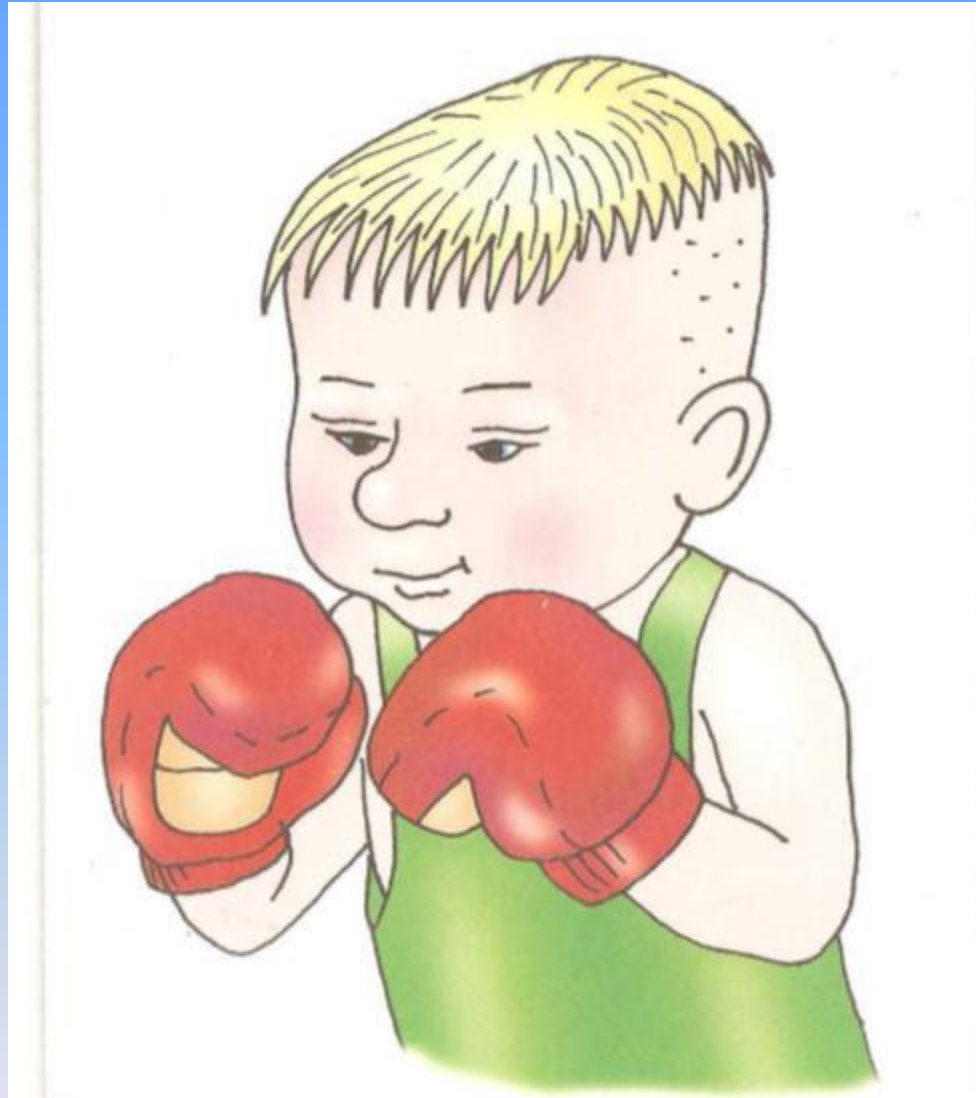
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

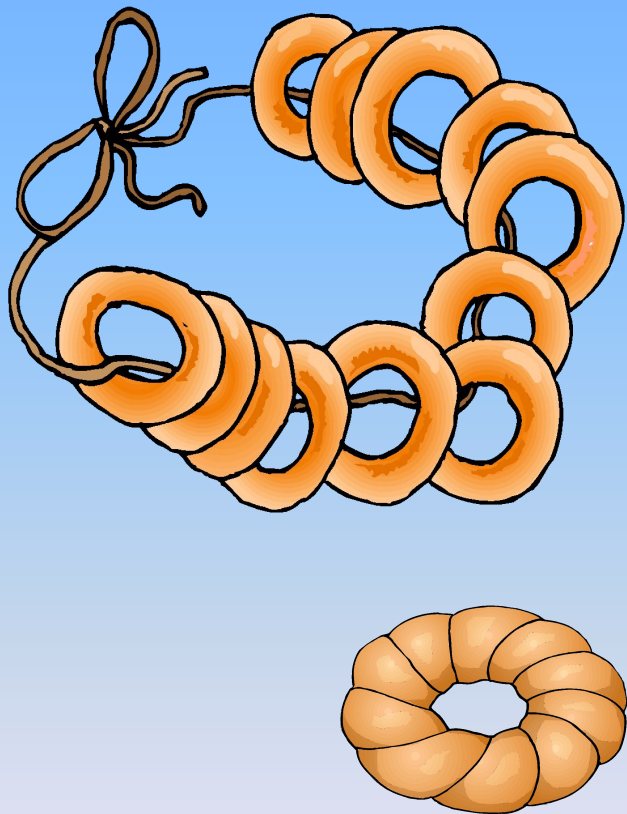
- дифференциация понятий «звук» и «буква».

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

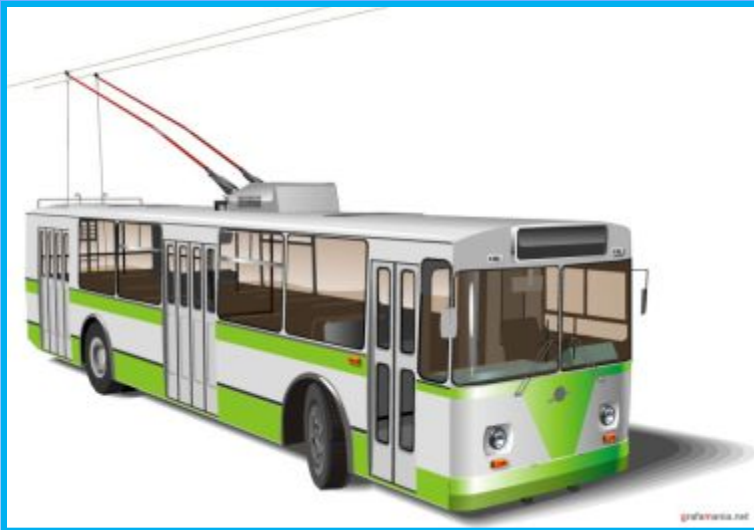




Бегемот разинул рот:
Булки просит бегемот



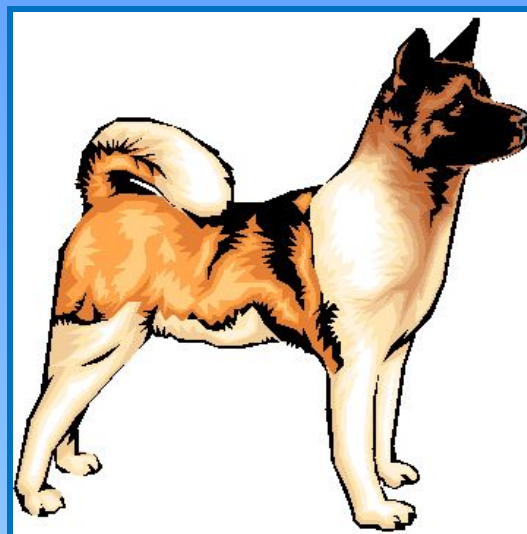
Транспорт



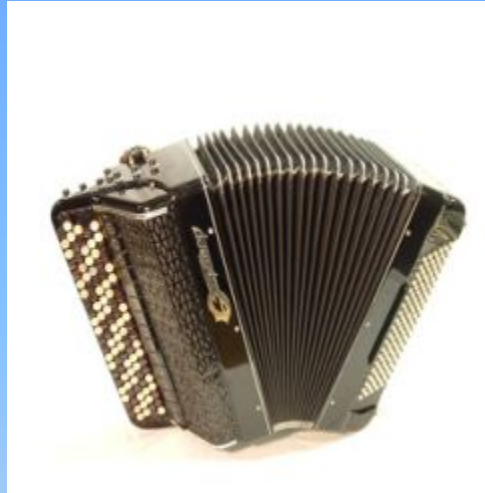
Овощи и фрукты

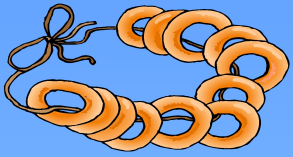


Животные



МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ





--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



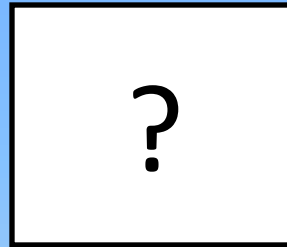
+



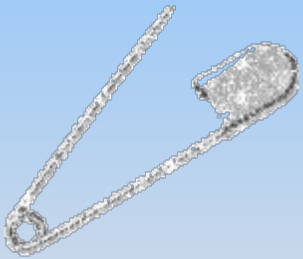
=



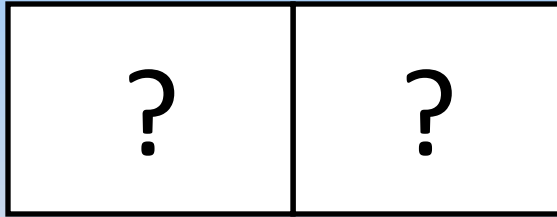
-



=



-



=



-

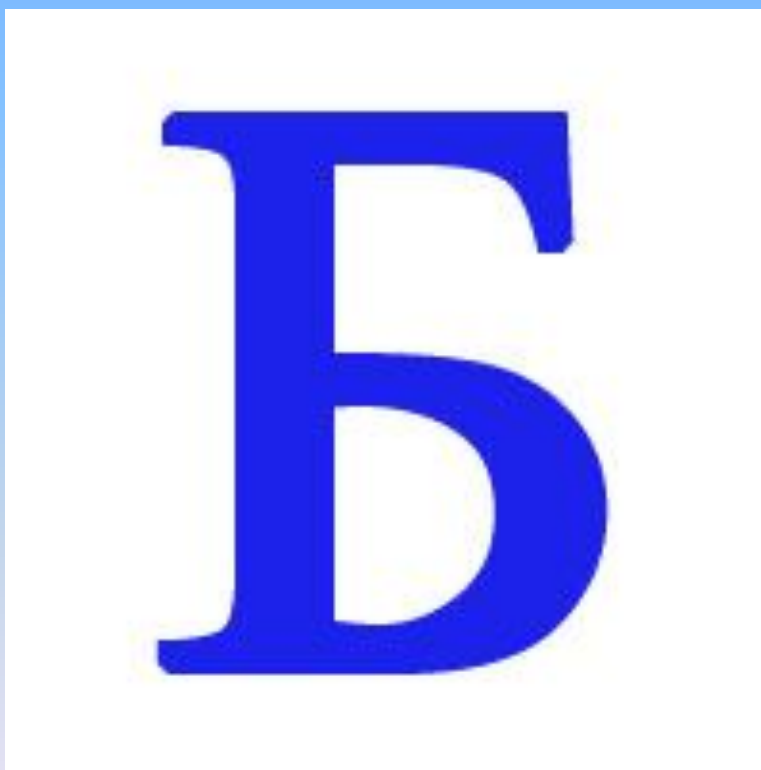


=



Запишем отгадки.

На письме звуки – **Б** – **Б** –
обозначаются буквой



Б б



конец