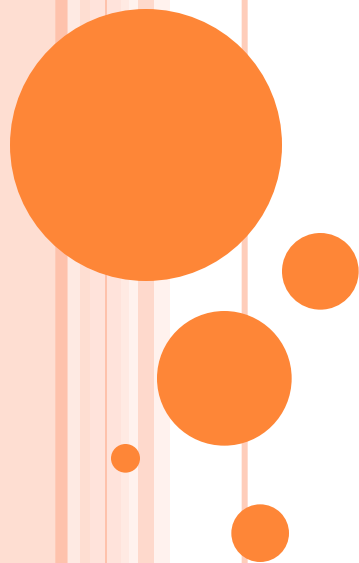


***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ И  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ***



## **ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

- - выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий;
- - выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- - подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.



## В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД – ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, АДЕКВАТНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УУД	Уровни сформированности			Диагностика
	Высокий	Средний	Низкий	
<p><b>Самопознание и самореализация</b> <b>УУД</b></p>	<p>- чувство необходимости учения; - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»; - адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. - высокая степень и особенность приспособления к новым социально-психологическим условиям.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению - адекватная степень и особенность приспособления к новым социально-психологическим условиям.</p>	<p>- неумение адекватно оценить свои способности; - самооценка ситуативна; - самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p>	<p>✓ Методика «Адаптация к школе» Александровской; ✓ Методика Дембо-Рубинштейн Исследование уровня самооценки. ✓ «Тест школьной тревожности» Филлипса- ✓ Опросник Г. Айзенка для определения типа темперамента.</p>

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД- ОВЛАДЕНИЕ ВСЕМИ ТИПАМИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОРГАНИЗАЦИЮ СВОЕЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ВНЕ НЕГО.**

УУД	Уровни сформированности			Диагностика
	Высокий	Средний	Низкий	
См ыс ло об раз ова ни е (ре гул яти вн ые уу д)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- мотивирован на высокий результат учебных достижений</li> </ul>	<p>-Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>– стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-частично сформированы познавательные мотивы и интересы;</li> <li>-частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность);</li> <li>- склонность выполнять облегченные задания;</li> <li>- ориентирован на внеурочную деятельность;</li> <li>- слабо ориентирован на процесс обучения.</li> </ul>	<p>Методика «Адаптация к школе» Александровской</p> <p>Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.- ноябрь</p>


## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД- ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ, УЧИТЕЛЯМИ; АДЕКВАТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

УУД	Уровни сформированности			Диагностика
	Высокий	Средний	Низкий	
<b>Сотр удни чест во- взаи моде йств ие (ком мун икат ивн ые УУД )</b>	<p>-сформированы представления о моральных нормах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;</p> <p>- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении;</p> <p>-- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>- не знает суть нравственных норм;</p> <p>- слабый уровень управления поведением партнера, слабый уровень контроля, коррекции, оценки действий партнера и себя в отношении с ним.</p>	<p>Методика «Наша группа» Моткова О.И.</p>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД – ВОСПРИЯТИЕ И АНАЛИЗ СООБЩЕНИЯ, И ВАЖНЕЙШИЕ ИХ КОМПОНЕНТЫ.

УУД	Уровни сформированности			Диагностика
	Высокий	Средний	Низкий	
<p><u>По</u> <u>зна</u> <u>ват</u> <u>ель</u> <u>ные</u> <u>уу</u> <u>д</u></p>	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - структурирование знаний; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>- слабое определение основной и второстепенной информации;  - не возможность создания самостоятельного поля для способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра.</p> <p>Методика «Репрезентативные системы» Выявление доминирующего способа восприятия информации .</p>

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- - в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
  - - в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
  - - в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
  - - в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
- 

*Спасибо  
за внимание!*

