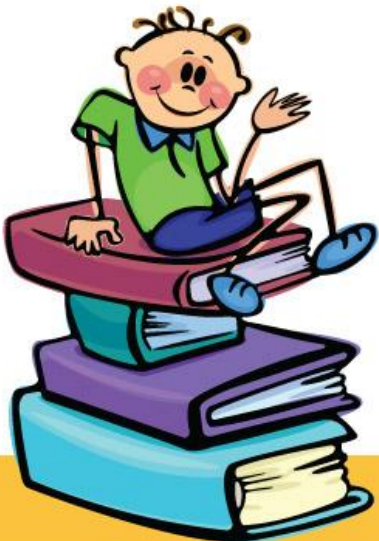


Взаимодействие педагогов и детей с целью создания благоприятного психологического климата в классе и развития коллектива.

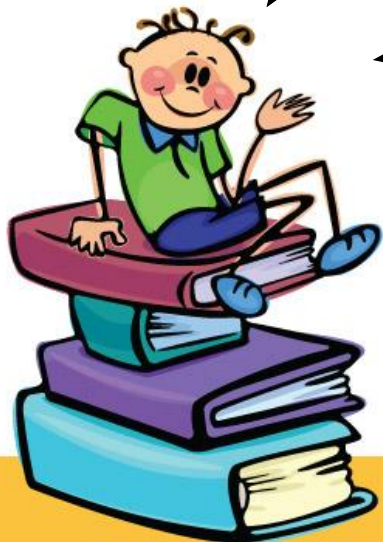


Лихачева А.Н.,
учитель технологии, педагог-психолог
МКОУ «Родниковская СОШ»
Троицкого мун. р-на Челябинской обл.
2014г.

Родители

Учителя

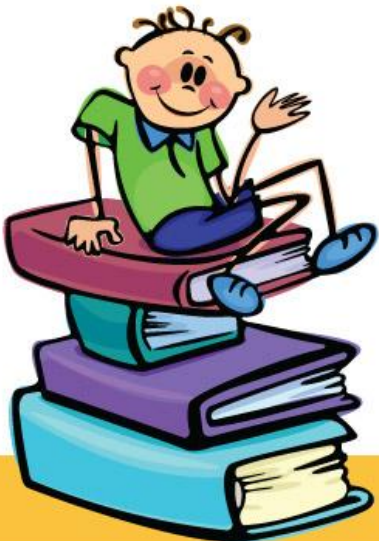
Друзья



*Старайтесь согласиться,
А не возразить.
Стремитесь не к победе,
А к истине и миру.*

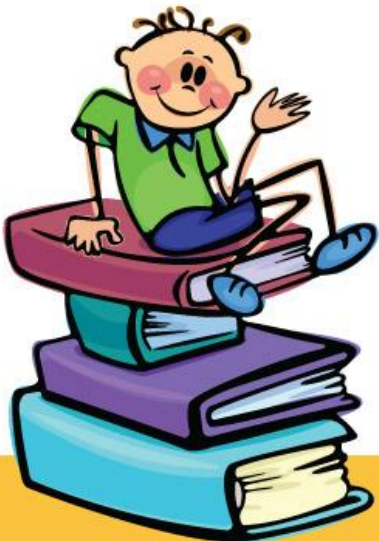
Эмоции, испытываемые ребенком при благоприятном психологическом климате

- доброжелательность
- защищенность
- мобильность
- креативность
- оптимизм
- инициативность
- работоспособность
- свобода своего Я.



Эмоции, испытываемые ребенком при неблагоприятном психологическом климате

- незащищенность
- лень
- агрессивность
- пессимизм
- зажатость
- пассивность.



- Под благоприятным психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ.

1. Легко ли быть учеником сегодня?

Да – 30%

Нет-54%

Не дали ответа-16%

2. Если тяжело, то почему?

Сложно, тяжело – 35%

Не хочу-5%

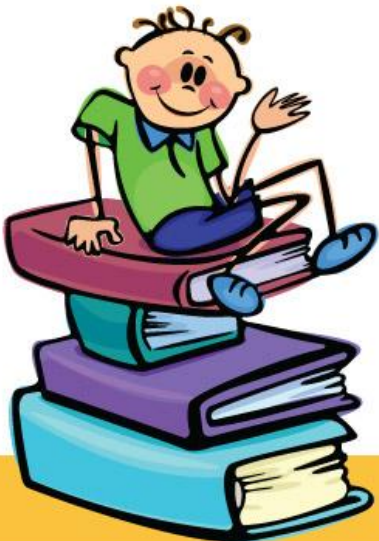
Страшно ЕГЭ, ГИА-5%

Если понимаешь, то все получится-5%

Ввели форму-2,5%

Я не работаю -2,5%

Легко-2,5%



3. Деловые отношения между учителем и учеником в нашей школе:

Доброжелательные-47%

Нервозные-8%

Безразличные-8%

На равных-11%

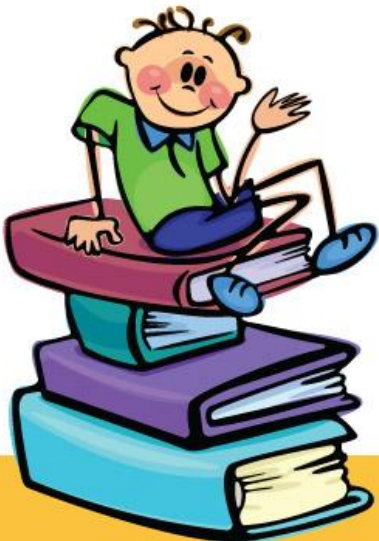
Открытые-43%

Скованные-5%

Напряженные-16%

Со скрытой неприязнью-16%

Бывают плохие, бывают хорошие-2,5%



4. Можете ли вы назвать учителей, которые проявляют к вам особое внимание, поддерживают вас?

Нет-19%

Да, таких много-35%

Да, но таких очень мало-46%

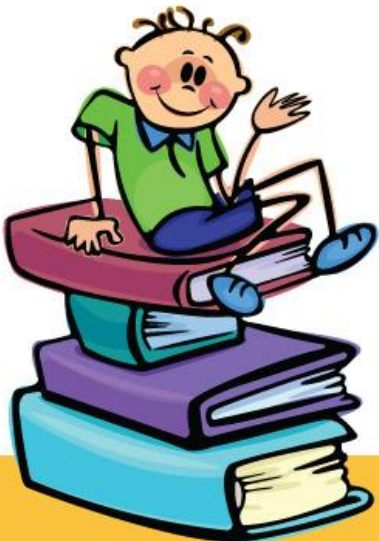
5. Случались ли с вами ситуации предвзятого, несправедливого отношения учителя?

Нет, никогда-27%

Да, очень часто-30%

Затрудняюсь вспомнить-8%

Иногда-35%



6. Удовлетворены ли вы тем, как, в целом, сложился характер ваших взаимоотношений с учителями?

Удовлетворен полностью-25%

Скорее да, чем нет-35%

Скорее нет, чем да-30%

Не удовлетворен-5%

Не дали ответа-5%

7. Если вы не удовлетворены отношениями с учителями, то хотели бы вы что-либо изменить в отношениях?

Да-81%

Нет-13%

Не знаю-6%

8. От кого это зависит?

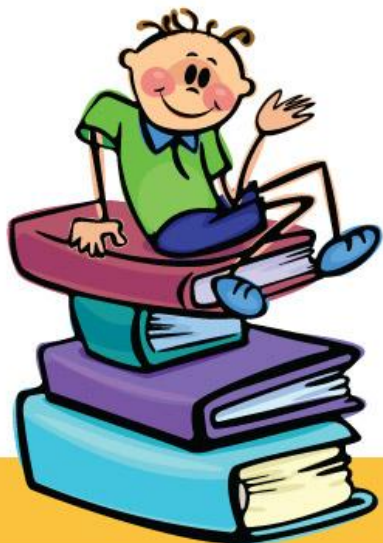
От учителя-29%

От ученика, меня-21%

От учителя и ученика в равной степени-37%

От директора-2%

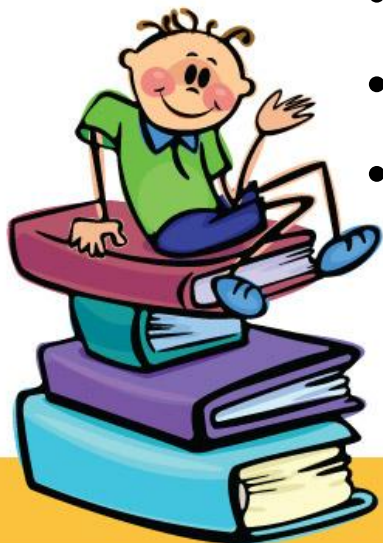
Не знаю-11%



Социально-психологический климат - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

факторы, влияющие на состояние психологического климата:

- факторы макросреды и микросреды,
- личные качества членов коллектива,
- стиль руководства.



9. Какими качествами, по-вашему, должен обладать учитель?

Добрый, доброжелательный, великодушный-44%

Сдержанный-27%

Понимающий, равнодушный-16%

Уметь объяснять, знать предмет-13,5%

Умный-13%

Справедливый-11%

Вежливый-5%

Уважающий-5%

Открытый в общении-5% Поддерживающий-5%

Постоянный-2,5%

Отзывчивый-2,5%

Креативный-2,5%

Честный-2,5%

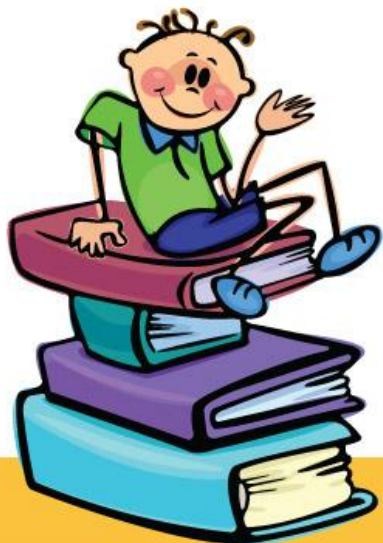
Настойчивый-2,5%

Строгий-2,5%

Относится ко всем одинаково-2,5%

Не ставить «2»-2,5%

Какие сейчас-11%



10.Как создать в школе комфортную и добрую обстановку, что вам не нравится в школе, что нужно изменить?

Ничего не менять-19%

Всё не нравится-11%

Без разницы-2,5%

Расписание (нагрузку уменьшить)-16%

Отменить форму-16%

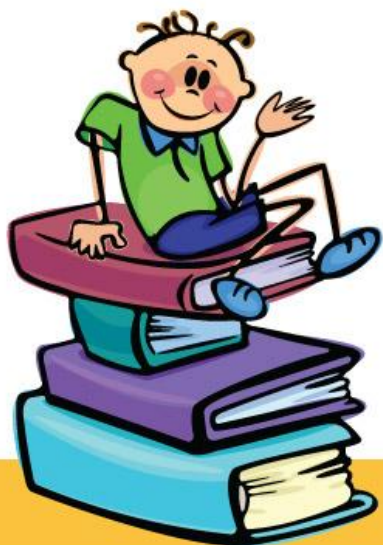
Включать музыку на переменах-11%

Уроки по 40 минут-8%

Оснастить оборудованием-8%

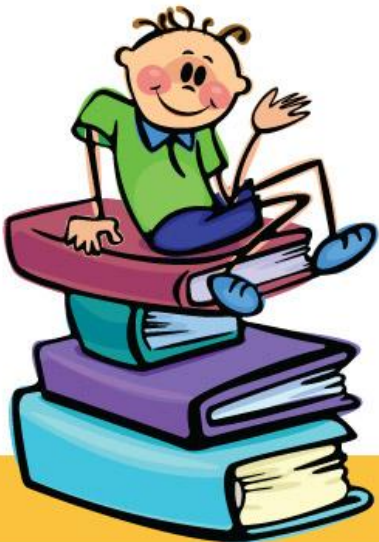
Занятия с 9.00-2,5%

Вкусные обеды-2,5%



Крик детской души

- *Если стараться, то, в принципе, легко, но слишком большие нагрузки. И отношения с одноклассниками не из самых лучших, что тоже мешает учиться.*
- *Не нравится то, что учителя выдают нам знания, но не интересуются у нас, понятно ли тебе. Иногда случается так, что теме непонятна, а повторно учитель объяснить не может, т.к. 7 уроков и нет свободного времени.*



Характеристики социально-психологического климата:

Благоприятного

В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся в принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

Неблагоприятного

В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм. Наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу. Присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов. Ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых учащихся, выступают в их защиту, помогают новичкам.

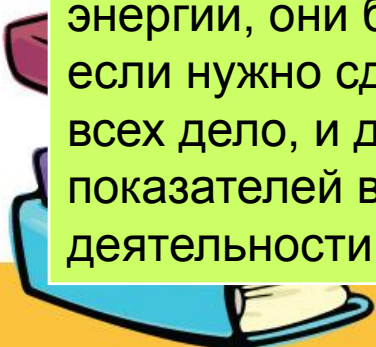
В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». Здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность

В классе высоко ценят такие черты личности, как ответственное честность, трудолюбие и бескорыстие.

Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.

Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.



Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива

В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

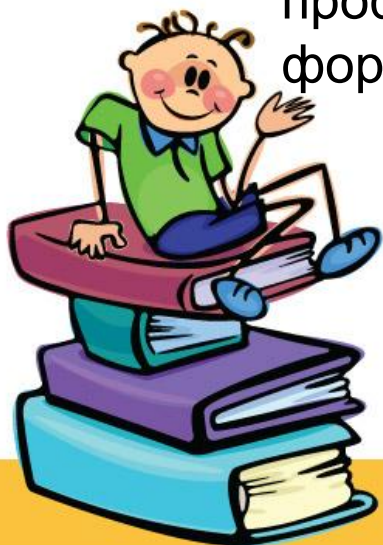
Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.

В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности. В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.



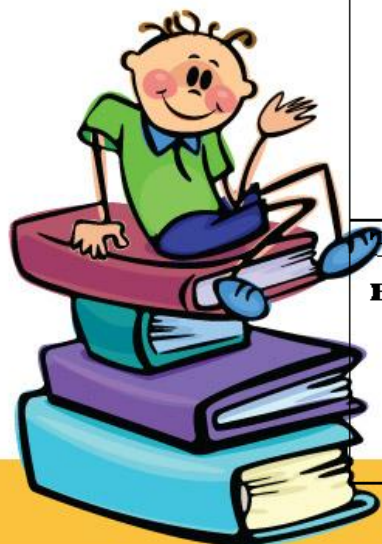
Условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе

- Личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).
- Профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооруженность).
- Ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.



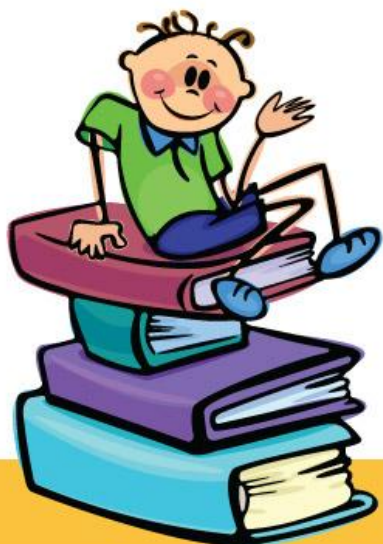
Эмпирические референты благоприятного СПК

| Параметры | Вербальные референты | Невербальные референты |
|-------------------------------------|--|---|
| Эмоциональный фон | Словесное выражение позитивного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам | Доброжелательные улыбки, смех. Позитивный или спокойный тон высказываний |
| Способность к сотрудничеству | Обращения к собеседнику с уточняющими вопросами. Высказывание заинтересованности во мнении других («А как ты думаешь?», «Вам это нравится?» и др.) | Выслушивание с демонстрацией внимания (поддакиванием, утуканием), контактом глаз. Равноправные позиции (по предпочитаемой позе, расположению в помещении и относительно друг друга) |
| Эффективность взаимодействия | Словесное подтверждение решения поставленной задачи. Словесное выражение удовлетворения результатом | Жесты, выражающие удовлетворение проделанной работой. Улыбка при подведении итогов работы |

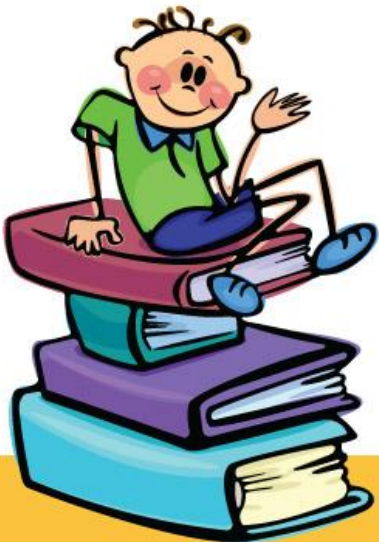


Неблагоприятного СПК:

| Параметры | Вербальные референты | Невербальные референты |
|------------------------------|---|--|
| Эмоциональный фон | Словесное выражение негативного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам | Недоброжелательные улыбки, смех, обидные слова в адрес одноклассников. Печальный или враждебный тон высказываний |
| Способность к сотрудничеству | Перебивание собеседника. Высказывание незаинтересованности во мнении других («А кто тебя спрашивает?», «А ты здесь причем?» и др.) | Отсутствие утукания, поддакивания или контакта глаз. Неравноправные позиции (стремление доминировать или подчиняться, по позе и расположению) |
| Эффективность взаимодействия | Словесное отрицание решения поставленной задачи. Словесное выражение неудовлетворения результатом | Жесты, выражающие неудовлетворение проделанной работой. Печаль или враждебность при подведении итогов работы |

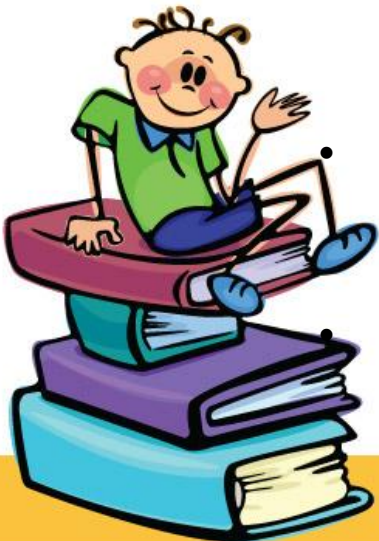


- Способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе
- Примеры игр и упражнений

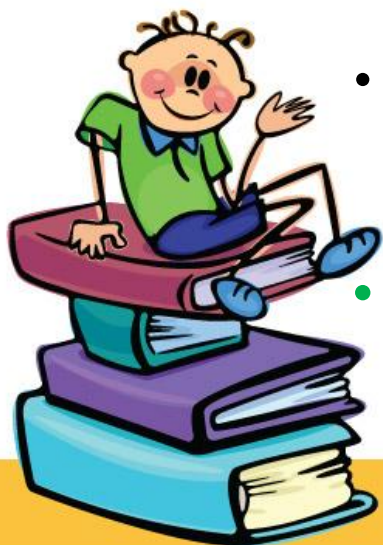


Как создать благоприятный психологический климат на уроке

- 1. Заходи в школу только с радостным настроением, оставляя за порогом весь негатив. Пусть дети не будут заложниками твоих семейных неурядиц, проблем со здоровьем, вечного недосыпания...
- 2. Помни: ты нуждаешься в учениках так же, как они нуждаются в тебе - каждый день, каждый урок!
- 3. «Смертельный грех учителя - быть скучным». Так сказал И.Ф. Гербарт. Постарайся сделать каждый свой урок незабываемым для ученика!
- 4. Когда в ученике гаснет искра успеха, он перестает интересоваться предметом. Старайся поддерживать огонь в душе ученика!
- 5. Ученик перестанет делать ошибки тогда, когда научится их исправлять. Не отказывай ученику в возможности исправить свои ошибки.
- 6. Слово - это мощное оружие в руках учителя. Неосторожное слово может навсегда посеять в ребенке чувство неуверенности в себе. Избегай необдуманных слов!



- 7. Не проходи мимо детских слез! То, что подчас кажется нам наивным и глупым, для наших детей составляет целый мир!
- 8. Ученик - это «пришелец» из семьи. Постарайся расположить к себе родителей своих учеников, ведь у тебя с ними одна задача - учить и воспитывать. Пусть на смену выражению «ваш ребенок» придет выражение «наш ребенок». Родители это обязательно оценят!
- 9. Ничто так не сближает учителей и учеников, как совместное творчество. Пусть в школьной жизни будет больше праздников!
- 10. Улыбка открывает все двери! Улыбайся, открывая дверь в детские сердца! Улыбайся чаще.



- **Нельзя рассчитывать на то, что необходимые отношения в коллективе (детском или взрослом) возникнут сами собой, их надо сознательно формировать.**

Решение педагогического совета

- 1. Одобрить идеи, формы, методы и приемы взаимодействия классных руководителей с детьми.
- 2. Продолжить работу психолого-педагогической службы для формирования атмосферы психологической комфортности учащихся и учителей. Ответственные - зам. директора по воспитательной работе, психолог.
- 3. Указать классным руководителям на необходимость развития самоуправления в классном коллективе. Ответственные - классные руководители.
- 4. Педагогическому коллективу создавать условия для создания благоприятного психологического климата в классе и развития коллектива.

