

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД М.МОНТЕССОРИ»
П. ОКТЯБРЬСКИЙ УСТЬЯНСКОГО РАЙОНА АРХАНГЕЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО –
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ – ДЕТСКОГО
САДА**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
АВТОР: ПЕРЕСЛАВЦЕВА СВЕТЛАНА
НИКОЛАЕВНА
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

ДЕКАБРЬ, 2011

- Социальное развитие – это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.



□ **Цель патриотического воспитания** – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, определенное отношение к собственной стране.



□ **Главная цель по социально – личностному воспитанию** детей дошкольного и младшего школьного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально – развитой творческой личности.



- **Гражданское воспитание** – это формирование у ребёнка активной социальной позиции, осознание себя участником и создателем общественной жизни.

Гражданское воспитание можно рассматривать как составную часть социального развития, как одно из направлений социализации личности.





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Установлены общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации (Закон РФ "Об образовании" статьи 9,14)



- Социальное развитие – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, состоящий из:
 - трудовых навыков;
 - знаний;
 - норм, ценностей, традиций, правил;
 - социальных качеств личности.



- Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Подрастающее поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом **различии взрослых и детей** кроется сегодня самая большая проблема, так как большинство взрослых не вписываются органично в современную жизнь.



- Не все современные вариативные программы развития и воспитания детей дошкольного возраста дают четкие методические рекомендации по реализации данного направления работы. Ряд программ ограничиваются только общими задачами социализации, которые вплетаются в задачи других разделов.



Программа дошкольного образования	Раздел, осуществляющий социально – личностное воспитание
"Детство"	"Ребёнок входит в мир социальных отношений" и "Социальное развитие". <i>"Отношение ребёнка к самому себе"</i> .
"Истоки"	"Ребёнок входит в мир социальных отношений" и "Социальное развитие".
"Радуга"	Раздел не выделен
"Школа-2100"	Раздел не выделен
"Развитие"	Раздел не выделен
"Сообщество"	"Философия программы"
Примерная общеобразовательная программа воспитания. Обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред Л. А.Парамоновой	«Социальное развитие. Общение», «Культурно – гигиенические навыки», «Социальное развитие. Социальная компетентность».
Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой	« Социализация ребёнка». «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Ребёнок и окружающий мир» («Явления общественной жизни»). «Нравственное воспитание»

СОВРЕМЕННЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПО НАПРАВЛЕНИЮ "СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ"

- "Открой себя" (Е.В.Рылеева)
- "Я - человек" (С.А.Козлова)
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева),
- "Я, ты, мы" (О.А.Князева, Р.Б.Стеркина)
- "Дошкольник и экономика" (А.Д.Шатова)
- "Родник" (О.П.Гаврилушкина, Л.Б.Баряева и др.)
- "Моральное воспитание" (С.Якобсон).



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- заботиться об эмоциональном благополучии ребенка;
- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;



- способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывать уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.
- создавать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.



- создавать возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.
- Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело.



- способствовать развитию у детей социальных навыков: помогать осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты
- помогать детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций;
- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;



- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.



Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

физически развитый,
овладевший основными
культурно-гигиеническими
навыками

способный решать
интеллектуальные и
личностные
задачи (проблемы),
адекватные возрасту

имеющий первичные
представления о себе, семье,
обществе
(ближайшем социуме),
государстве (стране), мире и
природе

любознательный, активный

способный управлять своим
поведением и планировать
свои действия; соблюдающий
элементарные
общепринятые нормы и
правила поведения

овладевший
универсальными
предпосылками учебной
деятельности

эмоционально отзывчивый

овладевший средствами
общения и способами
взаимодействия со
взрослыми и сверстниками

овладевший необходимыми
умениями и навыками

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Волошина М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений // Начальная школа. - 2000. - № 1.
- Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2001. - 471 с.
- Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2002. - 240 с.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России, 2002. - № 6.
- Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / - М.: Аркти. 2003 - 112 с.
- Проект государственного стандарта дошкольного образования.
- Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 64 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)



- Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. 2010. - № 7.
- Федина Н.В. Дошкольное образование в Федеральной программе // Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». 2008. – выпуск 1(16).- С.4.
- Федина Н.В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России // Дошкольное воспитание. 2008. - № 8. – С. 7-12.
- Федина Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2008. - № 8. – С. 13-15.
- . Федина Нина. Куда свернуть? Дошкольное образование – на развилке // Дошкольное образование. 16-31.8.2008. - № 16(232). – С. 10.
- Федина Н.В. Основные концепты проекта федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Региональное образование: современные тенденции. Информационный и научно-методический журнал. 2010. - № 1. – С.104-109.



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://planetadisser.com/see/dis_228586.html
- www.isiorao.ru — раздел «Дошкольное образование»
- [www. Doshcolniki.ru](http://www.Doshcolniki.ru)- раздел «Дошкольное образование: ресурсное обеспечение основной общеобразовательной программы»

