



СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

МБОУ СОШ №18 с. Харагун

26 марта 2013





«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации...»

ЗАКОН РФ

«Об образовании» ст 14

ФГОС - общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



Какое системно-деятельностный подход?

- ▣ Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- ▣ Ключевая особенность ДП – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.



Собственная УД школьников – важная составляющая СДП

деятельность

**Какова
деятельность –
такова и личность**

*УД становится
источником
внутреннего развития
школьника,
формирования его
творческих
способностей и
личностных качеств.*

**Вне деятельности
нет личности**

ЛИЧНОСТЬ



Системно-деятельностный подход

**Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий**

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образова
ния**

**Как
учить?**

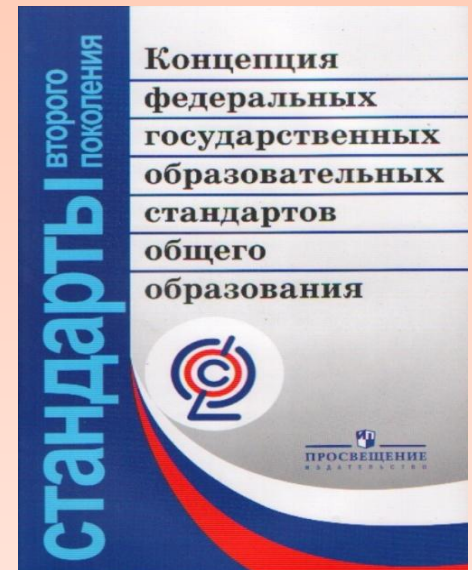
**обновление
средств
обучения**



Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения

Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.





Системно- деятельностный подход

СИНКВЕЙН

Первая строка – существительное, тема синквейна.

Вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающих тему.

Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.

Четвертая строка – фраза из 3-4-х слов, передающая ваше отношение к теме.

Пятая строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы, или ваши ассоциации к этому слову.



Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.



ФГОС: изменение требований к образовательному результату

От парадигмы
ЗУН

Воспитывающа
я

Развивающая

Обучающая

к парадигме развития личности
учащегося.

Личностные результаты
(внутренняя позиция школьников, самооценка, мотивация, способность к решению моральных проблем и т.д.).

Метапредметные результаты
(усвоенные межпредметные понятия и УУД).

Предметные результаты
(основы системы научных знаний).





Закончите цитаты:

- ▣ «Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...» **А.Дистервег**
- ▣ «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами.» **И. Г. Песталоцци.**
- ▣ «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» **К.Д. Ушинский**



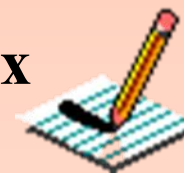
Технологии реализации механизма СДП

- ✓ Информационные и коммуникативные технологии.
- ✓ Технология, основанная на создании учебной ситуации.
- ✓ Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
- ✓ Технология, основанная на уровневой дифференциации.
- ✓ Технология деятельностного метода.



Степно – деятельностный подход предполагает:

- **Воспитание и развитие гражданских качеств**
- **Переход к стратегии социального проектирования**
- **Ориентацию на результаты образования и воспитания**
- **Приоритет- личностное развитие учащихся**
- **Учет индивидуальных особенностей**
- **Обеспечение преемственности ступеней образования**
- **Разнообразии индивидуальных образовательных траекторий**





Основная педагогическая задача

*организация условий,
инициирующих детское действие*

*Что
воспитыват
ь?*

обновление
содержания

*Зачем
воспитыват
ь?*

идеал
воспитания

*Как
воспитыват
ь?*

обновление
средств
воспитания



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

будь назойливым, помни: у каждого свой мир интересов и ечений, печалей и радостей.

- ❑ Сохраняй спокойствие, пока не найдешь правду!
- ❑ Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребенок. Реши, что делать дальше.
- ❑ Совершай добрые и хорошие поступки, дети учатся у нас!
- ❑ Доставь ребенку радость общения с тобой! Похвали! Укажи на успехи! Воодушеви!
- ❑ Дай ребенку больше самостоятельности и права выбора.
- ❑ Будь внимателен! Умерь свои ожидания. Дети – это совсем не взрослые!
- ❑ Избегай обвинений!
- ❑ Покори в себе гордыню! Признайся, что и ты чего-то не знаешь!
- ❑ Развивай в себе незаурядность! Импровизируй!
- ❑ Не сравнивай себя с другими педагогами! Сравни себя сегодняшнего с собой вчерашним.



«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...Учитель призван реализовывать мечты детей...»

А.А. Захаренко



ИТОГ ПЕДСОВЕТА – ВАШЕ МНЕНИЕ

- САМАЯ ВАЖНАЯ МЫСЛЬ ПЕДСОВЕТА ДЛЯ ВАС?
- САМАЯ СПОРНАЯ МЫСЛЬ ПЕДСОВЕТА, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ?
- ВОЗНИКЛА ЛИ У ВАС ИДЕЯ, КОТОРУЮ ХОЧЕТСЯ ОПРОБОВАТЬ?



Спасибо за внимание!

Пусть СДП в
современной школе
для Вас станет не
стихийным
бедствием , а
осуществлением
ваших
представлений о
достижениях и
успехе

