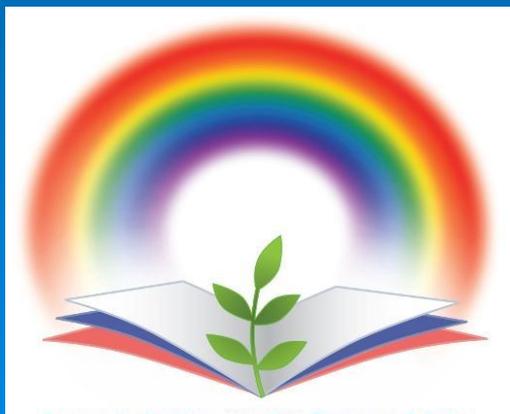


# Методический совет

*«Педагог дополнительного образования – профессионал.  
Какой он?»*





# *Цели методического совета:*

- Выявить представление педагогов “Дома детского творчества №1” о понятии “педагог-профессионал” и согласовать их в коллективе.
- На основе выявленных представлений педагогов составить обобщенный качественный “портрет” современного педагога-профессионала и сравнить его с “портретом”, который сформулирован в нормативных документах.

*Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:*

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- быть активным;
- обладать чувством юмора;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

# Особенности личности, необходимые для профессиональной деятельности:

- способности и предрасположенность к работе определенного типа, причем это могут быть как чисто физические, так и психические, психологические качества;
- знания и навыки, необходимые для определенной работы; это то, чему человек может научиться, приобретенное специальное образование и практический опыт;
- склонность и желание работать, иначе — воля и мотивация. Следует различать мотивацию внутреннего плана (интерес, чувство ответственности, стремление к мастерству) и внешнего (деньги, поощрения, статусные и престижные аспекты). Наиболее положительное воздействие как на познавательные процессы, так и на личность в целом оказывает внутренняя мотивация.

# Термин «профессиональная компетентность»

- Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.*

***Профессионально компетентным***  
можно назвать педагога  
дополнительного образования,  
который на достаточно высоком  
уровне осуществляет  
педагогическую деятельность,  
педагогическое общение, достигает  
стабильно высоких результатов в  
воспитании учащихся.



# Развитие профессиональной компетентности

*– это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.*

# Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ▣ работа в методических объединениях, творческих группах;*
- ▣ исследовательская деятельность;*
- ▣ освоение новых педагогических технологий;*
- ▣ различные формы педагогической поддержки;*
- ▣ активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;*
- ▣ обобщение собственного педагогического опыта;*
- ▣ использование ИКТ.*

# Этапы формирования профессиональной компетентности:

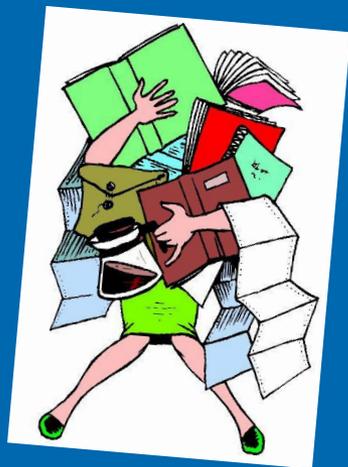
- самоанализ и осознание необходимости;*
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);*
- самопроявление, анализ, самокорректировка*

# Профессионально значимые качества педагога:

- ▣ педагогическая направленность - важнейшее качество, которое представляет доминирующую систему мотивов, определяющую поведение педагога и его отношение к профессии;
- ▣ педагогическое целеполагание - умение определить важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий;
- ▣ педагогическое мышление - овладение системой средств решения педагогических задач;
- ▣ педагогическая рефлексия - способность педагога к самоанализу;
- ▣ педагогический такт - отношение к ребёнку как главной ценности.

# Компетентность учителя

- это **синтез профессионализма** (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), **творчества** (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и **искусства** (актёрство и ораторство).



Как растёт мастерство педагога?  
Что здесь лишнее?

# Литература

**Выготский Л.С.** Педагогическая психология. - М., 1996.

**Кондаков И. М.** Внутренняя мотивация профессионального развития // Проблемы профессиональной социализации личности. - Кемерово, 1996.

**Леонтьев В.Г.** Основные направления изучения активности личности // Психология и педагогика активности личности. - Новосибирск, 1992.

**Митина Л. М.** Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях//Вопросы психологии, 1987, № 4.

*Спасибо за внимание.*

