

Преимственность в обучении учащихся 5-х классов



Переход из начального в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.



Адаптация

- Первый период – это первый год жизни ребенка;
- Второй период - когда ребенок учится говорить;
- Третий период – вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад).
- Четвертый период – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1 классе, 5 классе, 10 классе.
- Следующие периоды адаптации: это периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, образование семьи.

Причины происхождения кризиса

Переход из одной
социальной
ситуации в другую.

- успеваемость у многих падает,
- интерес к учёбе снижается,
- отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными, а они сами – тревожными.



**Причины
возникновения
проблемы
преемственности в
обучении**

Причины возникновения проблемы:

- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

Причины возникновения проблемы:

- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;

Причины возникновения проблемы:

- Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.



Состояние детей

С педагогической точки зрения

характеризуется:

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников.

с психологической:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

Классному руководителю (памятка учителю 5-го класса)

- Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
- С первых дней обучения в 5-м классе организуйте работу ученического актива.
- Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
- Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
- Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы, логопедического пункта.
- Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребёнка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.