

# Презентация проекта Волшебница - вода

**Средняя группа  
«Подсолнушки»**

**Воспитатель: Солохина Т.М.**

# Вода

**« Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты- сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете...»**

**Антуан де Сент-Экзюпери**

В  
народе  
говорят

:

**Чистая вода – для хвори беда.**

**Без воды нет жизни.**

**Вода – начало всех начал.**

**Вода – всему голова.**



# Матрица проекта

- **Название проекта:** «Волшебница вода».
- **Тематическое поле:** ознакомление с окружающим и природный мир.
- **Цель:** Формировать представление о том, что вода является жизненно важным явлением для жизни человека, животных и растений, а так же единственной средой обитания некоторых животных, рыб;
- **Задачи:**
  1. Расширять представление о значимости воды для жизни человека, животных и растений.
  2. Формировать представление о свойствах воды опытным путем и через наблюдение.
  3. Закрепить у детей знания о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе.
  4. Развивать любознательность и воображение, творческие способности.
  5. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам.
  6. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе посредством сказок, стихотворений, потешек, загадок и т.д.

- **Разработка проекта.**
- **Этапы реализации проекта.**
- **Схема осуществления проекта.**
- **Выполнение проекта.**
- **Подведение итогов** : обобщающая беседа, развлечение «Путешествие вместе с капелькой».
- **Вид проекта:** информационный, практико – ориентированный.
- **Состав участников:** дети, родители, педагоги.

## Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
<b>Организац ионный</b>	<p>Оформление цели, задач</p> <p>Беседы о значении воды для всего живого на земле.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<b>Октябрь</b>
<b>Технологи ческий</b>	<p>Проведение занятий.</p> <p>Проведение опытно – исследовательской деятельности с фиксацией результатов.</p> <p>Чтение художественной литературы по обнаружению различных состояний воды и круговороте воды в природе.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением водоемов, их обитателей.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Уход за растениями уголка природы.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<b>Ноябрь- февраль</b>
<b>Заключите льный</b>	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p> <p>Фиксирование результатов полученных знаний (рисунки, фотоальбом, слайды.)</p> <p>Итоговое развлечение (День воды – 22 марта).</p> <p><b>Перспективы:</b> дальнейшее изучение гидросферы Земли;</p> <p>Изготовление фотоальбома «Отдых у водоемов» (во время летних отпусков).</p> <p>Изготовление плакатов «Берегите воду!»</p>	<b>Март</b>

## Схема осуществления проекта

Раздел программы	Содержание
<b>Игровая деятельность</b>	Игры с водой: «Тонет – не тонет», «Кто быстрее перельет воду из одного сосуда в другой» Пальчиковые игры «Ты волна моя волна», «Дождик». Сюжетно – ролевая игра «Семья».
<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование «Подводный мир», «Капелька – проказница», аппликация «Волшебные снежинки»,
<b>Экология</b>	Наблюдения; Занятия «Превращение воды», «Берегите воду!», Уход за растениями (полив, опрыскивание). Речевые логические загадки: «Удивительные капельки», «Волшебные льдинки», «Когда это бывает?», «Где снежинки?» Опытно- исследовательская деятельность: «Вода прозрачна, без вкуса», «Вода без запаха», «В воде растворяется не всё», «Вода принимает форму сосуда». «Окрашивание воды», «Изготовление цветных льдинок», «Взаимодействие воды и снега», «Загадочные пузырьки», «Где вода?», Проведение опыта по проращиванию срезанных веток дерева (с фиксацией результатов).
<b>Театрализованная деятельность</b>	Игра - инсценировка «Водичка – сестричка» Этюд «Дождик», игра – имитация «Дождик» Развлечение «Путешествие вместе с капелькой»
<b>Развитие речи</b>	Составление рассказов из опыта «Как я отдыхал на водоемах», Составление описательных загадок о воде и разных ее состояниях. Этические беседы «Как беречь воду», «Как вести себя у водоемов»
<b>Художественная литература</b>	Чтение и заучивание потешек, песенок , стихотворений «Тучка», «В банке чистая вода», «В речке летом ребята купались», «В родничке вода ключевая», «Мы любим умываться» Загадывание загадок. Заучивание стихотворения «Кап!кап!кап!» с помощью пиктограммы. Чтение сказок «Капелька», «История одной капельки», «Желтая страна», «Сказки про тучку со скверным характером»

<b>Музыкальное развитие</b>	Прослушивание музыкальных произведений
<b>Здоровье и физическое развитие</b>	Подвижная игра «Ручеек», «Водовозы», «Живое домино», «Солнышко и дождик»
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p> <p>Труд в уголке природы.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Занятие «Уроки Айболита»</p> <p>Беседы «Как мы используем воду?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Уроки тетушки совы», «Капелька и ручеек»</p> <p>Рассматривание альбома «Обитатели водоемов»</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Подборка музыкальных произведений для создания фонотеки «Звуки воды» (скрип снега, журчание ручейка, шум водопада, струя воды из крана, хруст снега, кипение воды в чайнике).</p> <p>Проведение опыта по проращиванию луковицы без воды и в воде.</p> <p>Рисование на тему «Берегите воду».</p>



# Значение водных ресурсов

Вода как среда обитания

Необходимое условие для жизни людей, животных, растений

Оздоровительная – гигиеническая ценность

Используется для гигиенических процедур, поддерживает и укрепляет здоровье человека: снимает усталость, поднимает настроение, используется для закаливания

Практическая ценность воды

Используют в быту (стирка, уборка); на заводах, гидроэлектростанциях (для выработки электроэнергии), в водоемах разводят рыб

Эстетическая ценность воды

Наблюдая за морем, речкой, водопадом, человек испытывает удовольствие, наполняется положительными эмоциями. Свои впечатления передает в произведениях искусства (музыке, поэзии, картинах)

Самоценность

Земля – уникальная экосистема. Оберегая даже самый маленький ее элемент – ручеек, человек способствует сохранению природы земли

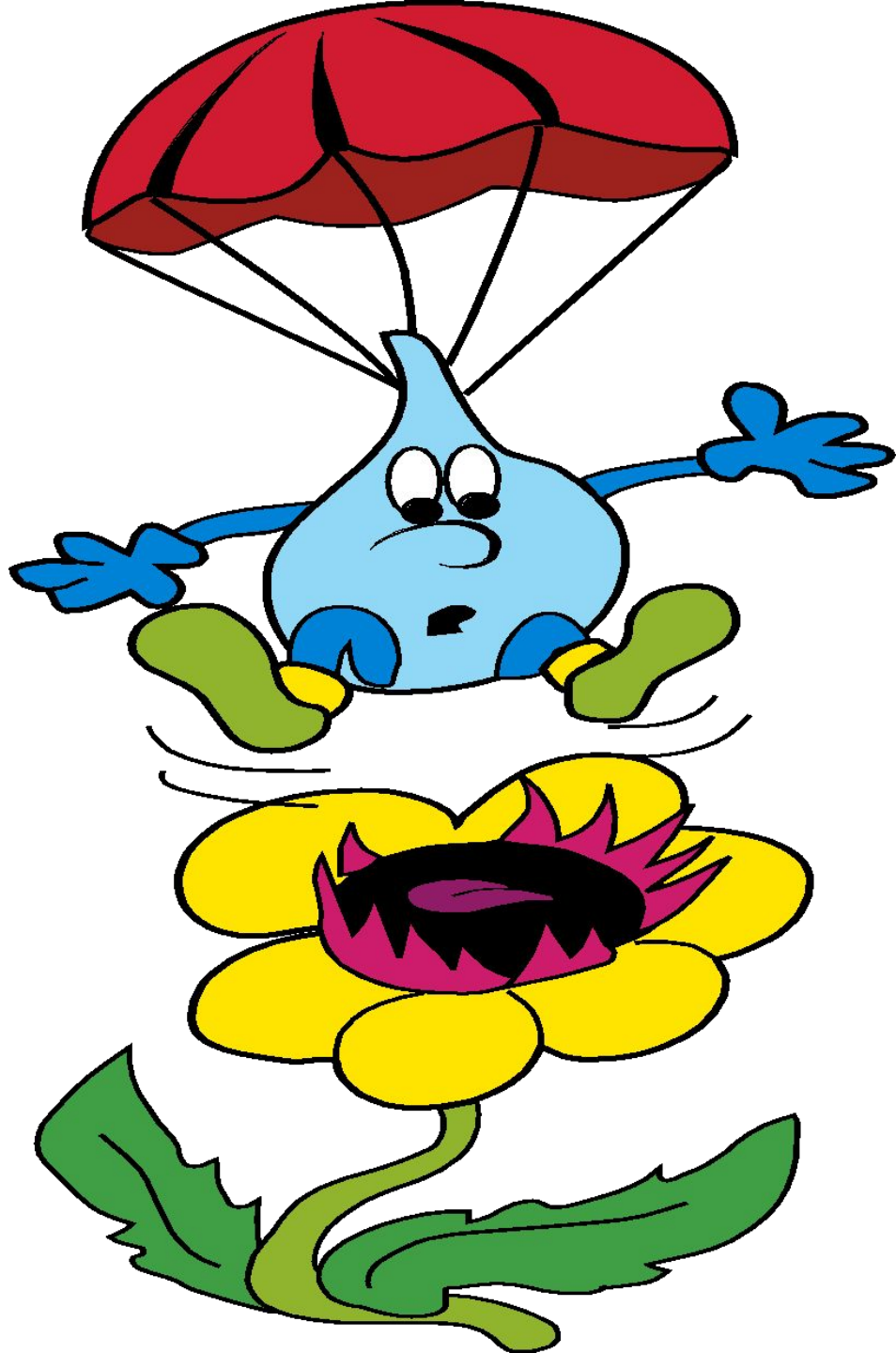
# РАЗЛИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ



# ТУМАН



POCA



**ДОЖДЬ**



ГРАД





СНЕГ



Лёд





**облака**













