

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 29
«Рябинушка» комбинированного вида»

**ПРОЕКТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ»**

Подготовила: Игнатенко Ж.Н.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29
«Рябинушка»
младшая группа

г.Инта 2015г

Речевая развивающая среда -

это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

Цель проекта

Создание в группе образовательной развивающей среды, стимулирующей речевую активность и развитие речемыслительной деятельности детей

Задачи проекта

1. Обогащать среду группы элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка;
2. Развивать речевые и творческие способности детей ;
3. Создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов;
4. Сформировать у детей активное познавательное отношение к окружающему миру предметов, людей, природы;
5. Побуждать детей к совместной деятельности;
6. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей

Актуальность

Я заметила, что большинство детей нашей группы плохо говорят, начиная осознавать свой недостаток, они стали молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Поэтому я решила создать для детей благоприятную образовательную речевую среду. Ведь речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное.

Компоненты речевой развивающей среды в младшей группе

1. Речь педагога

Грамотна педагогически целесообразна

2. Методы и приемы

Направлены на развитие речи как средства общения (поручения, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности)

Направлены на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение, беседы)

3. Оборудование

Организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащение представлений детей об окружающем)

Классификация проекта

характер деятельности	познавательно – речевой
характер участия	от зарождения идеи до получения результатов
характер контактов	внутри одной группы
характер результатов	презентация
продолжительность проекта	Долгосрочный (в течение года)
количество участников проекта	групповой
предметно- содержательные области	межпредметный
характер содержания	ребенок и окружающий мир

Этапы реализации проекта

1 ЭТАП
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
сентябрь 2014г

2 ЭТАП
ОСНОВНОЙ
сентябрь 2014г.-апрель
2015г.

3 ЭТАП
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
апрель 2015г

Реализация
проекта

выбор темы;
формулирование целей и задач;
составление плана;
анализ предметно – развивающей
среды группы;
изучение интернет ресурсов;
изучение литературы

открытый показ
НОД «В гости к
сказке» в рамках
недели
педагогического
мастерства;
презентация
проекта

1 этап - подготовительный (сентябрь 2014)

1 неделя	выбор темы
2 неделя	формулирование целей и задач; составление плана
3 неделя	анализ развивающей предметно пространственной среды группы
4 неделя	изучение интернет ресурсов; изучение литературы

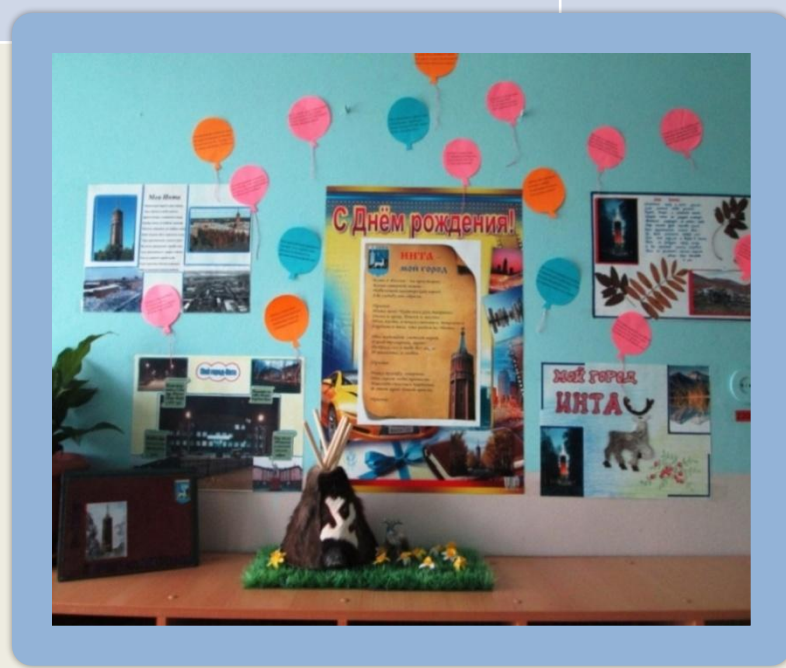
2 этап практический

(октябрь 2014 - апрель 2015г.)

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	РППС
октябрь	беседа: «Спички детям не игрушка»; беседы: «Дикие животные осенью»	наглядный материал: «Правила пожарной безопасности»; демонстрационный материал: «Не играй с огнем»; тематическое лото: «Осень в лесу»



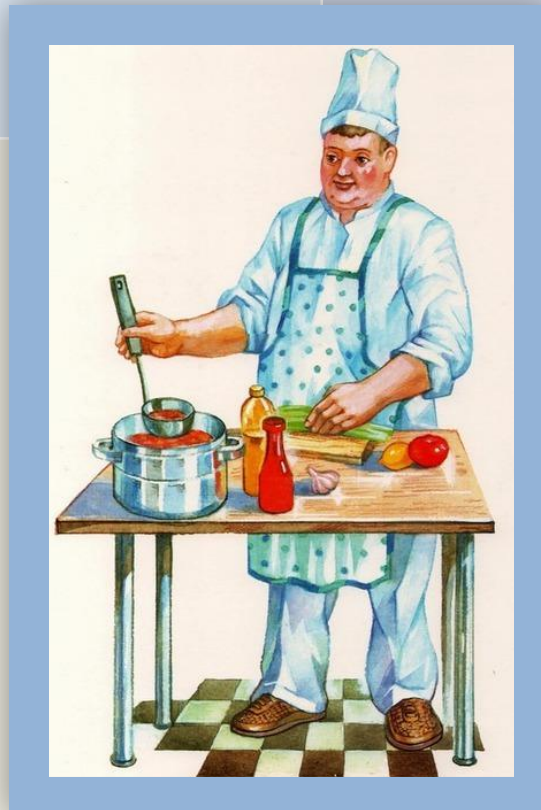
МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	РППС
ноябрь	<p>беседа «Наш город»; рассматривания альбома «Инта»;</p> <p>разучивание песен и стихов о маме</p>	<p>макет чума; фотоальбом : «У полярного круга»; газета «Любимый город» аудиозапись с фонограммами песен про маму; аппликация «Подарок для мамы»</p>



МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	РППС
декабрь	<p>беседа «Правила дорожного движения»;</p> <p>разучивание стихов о правилах дорожного движения;</p> <p>беседа: «Зимовье диких зверей»</p>	<p>наглядный материал: «Едут, едут пассажиры»; «Уроки светофора»; «Безопасность на дороге»</p> <p>тематическое лото «Зима в лесу»</p>



МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	РПС
январь	<p>беседы, стихи, загадки о профессиях; сюжетно - ролевая игра: «парикмахер», «больница», «повар», «продавец» НОД в рамках наставничества «Все профессии нужны, все профессии важны»;</p>	<p>наглядно дидактическое пособие: «Профессии»; пополнение атрибутами для сюжетно - ролевой игры: «Парикмахер», «Больница», «Повар», «Продавец»</p>



МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	РПС
февраль	<p>беседа: «Правила поведения в опасных ситуациях»;</p> <p>беседа: «23 февраля»</p>	<p>наглядный материал: «Как избежать неприятностей дома»; «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»;</p> <p>подарок для папы; стенгазета: «С 23 февраля»</p>



МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	РППС
март	обыгрывание русских народных сказок: «Теремок» «Колобок» «Репка» «Три медведя»	магнитные истории: «В гостях у сказки»; иллюстрации к сказкам; пополнение книжного уголка;



3 этап заключительный

(апрель 2015)

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
апрель	открытый показ НОД «В гости к сказке» в рамках недели педагогического мастерства
апрель	презентация проекта



Работа с родителями

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	РППС
октябрь 2014	мастер - класс пальчиковых игр	пальчиковый театр
декабрь 2014	выставка «По тропинкам сказок»	изготовление героев сказки «Три медведя»
февраль 2015	беседа «Кем работают мои родители»	газета: « Профессия моих родителей»;
апрель 2015	папки передвижки	«Почему полезно читать детям книги» ; «Безопасность ребенка»



Сказка «Три медведя»



Результаты

□ В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи, добились положительных результатов, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с педагогами и детьми. Дети, играют вместе, разворачивают небольшие сюжеты, активно включаются в игру, употребляют в своей речи потешки, сказки, у большинства детей появился интерес к чтению книг.



Используемая литература

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Интернет -ресурсы
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». - М., 2005.
4. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.
5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6. «Развитие речи детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004
7. ФГОС дошкольного образования

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

Игнатенко Жанна Николаевна
МЛАДШАЯ ГРУППА

электронный адрес: izhann@mail.ru