

*Причины
неуспеваемости
младших школьников в
учебной
деятельности.
Пути преодоления
неуспеваемости.*



Понятие неуспеваемости

Школьные трудности



Отставание



Неуспеваемость



Школьная дезадаптация



Теории неуспеваемости

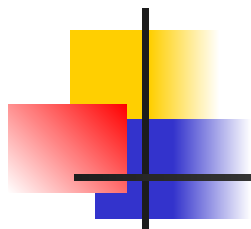


Биологизаторская

Причина неуспеваемости - врождённые факторы которые не изменить обучением.

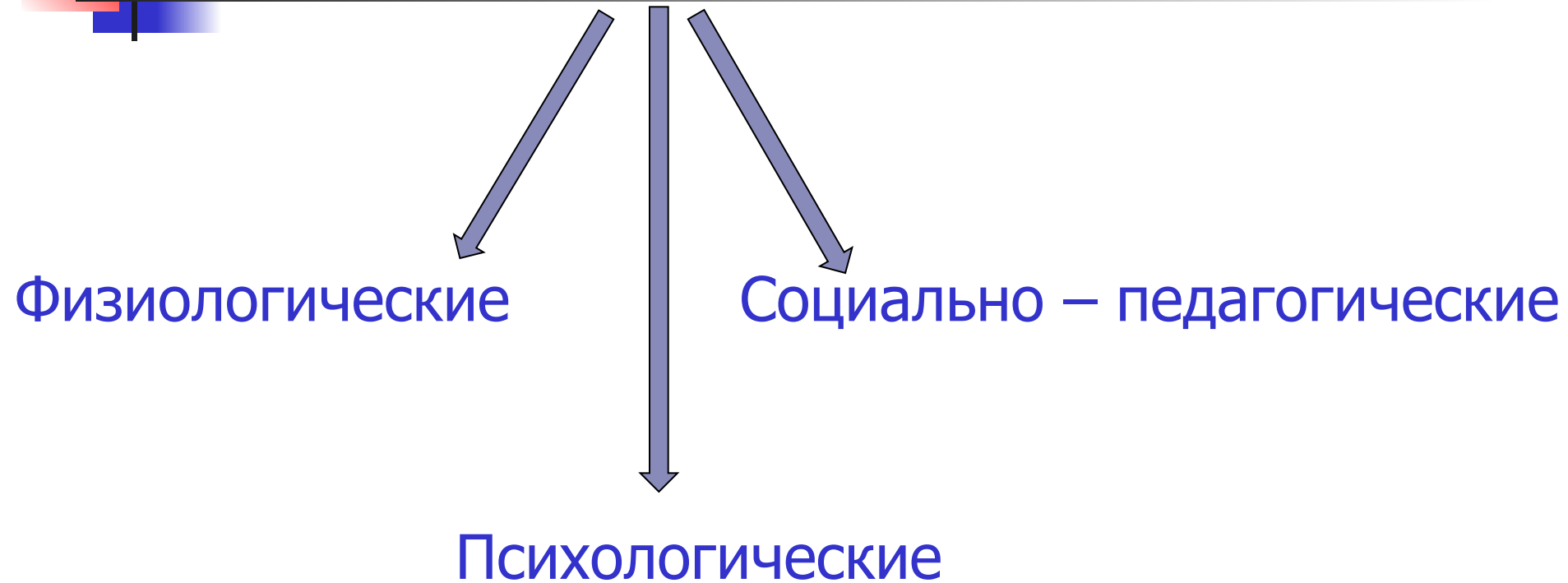
Социогенетическая

Неуспеваемость – это следствие влияния неблагоприятной среды.



- Недостатки в учебно-воспитательной деятельности учителей.
- Недостаточное внимание к развивающей стороне обучения.
- Слабое развитие у школьников умения учиться.
- Отсутствие должного индивидуального подхода к учащимся на уроках.
- Слабое знание учителями психологии усвоения знаний.
- Неумение вовремя обнаружить пробелы в знаниях учащихся.
- Недостаточное внимание в школе к формированию правильных взаимоотношений между учителями и учащимися.

Причины неуспеваемости





Физиологические причины неуспеваемости

- Дефекты органов чувств
- Соматическая ослабленность
- Психоорганический синдром (ММД)
- Нейродинамические нарушения:
 - синдром гиперактивности (СДВГ)*
 - психомоторная заторможенность*
- Синдром психического инфантилизма
- Функциональное доминирование правого полушария ГМ (леворукость)



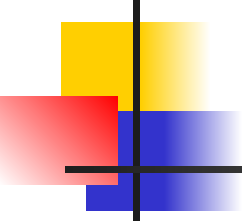
Психологические причины

- Несформированность мотивов учения
- Низкий уровень познавательных способностей (восприятие, память, мышление, внимание)
- Нарушения в эмоционально – волевой сфере



Социально-педагогические причины

- Неподготовленность детей к школьному обучению
- Неблагоприятные условия в семье:
 - неблагополучная семья*
 - неполная семья*
 - отсутствие контроля со стороны родителей*
- Школьная образовательная среда:
 - неэффективные формы и методы обучения*
 - недостатки воспитательного влияния школы (учителей, коллектива)*



***Типы
неуспевающих
школьников***



Тип А

Дети с низкой интенсивностью учебной деятельности (ученик, как принято говорить, просто „не работает“)

Причины неуспеваемости

- Несформированность мотивов школьного учения.
- Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы.
- Отсутствие индивидуального подхода со стороны учителей.
- Недостаточное внимание со стороны родителей.



Тип Б

Дети с низкой эффективностью учебной деятельности (ребёнок затрачивает значительные усилия на выполнение учебных заданий, но не справляется с ними)

Причины неуспеваемости

- Низкий уровень развития познавательных способностей
- Инертный тип НС.
- Микропоражения в коре головного мозга.
- Большие пропуски учебного времени из-за длительной болезни или неблагоприятных домашних условий.



Тип В

Дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности

Причины неуспеваемости

- Общая ослабленность организма.
- Низкий уровень познавательных способностей.
- Несформированность учебных умений и навыков.
- Нарушения в эмоционально – волевой сфере.
- Несформированность мотивов учения.
- Бедность чувственного и речевого опыта ребёнка, обусловленная низким культурным уровнем родителей.



Виды поведения учителя, связанные с преодолением неуспеваемости

- Попытки бороться лишь с проявлениями неуспеваемости
- Попытки преодоления неуспеваемости „внешним“ путём(обвинение ученика в ленности, применение наказаний, жалобы родителям...)
- Сознательное завышение оценок неуспевающим и „перетягивание“ их из класса в класс
- Попытки выяснить конкретные причины отставания с тем, чтобы учитывать их при выборе коррекционных воздействий

Психодиагностограмма отставания в учебной деятельности младших школьников

- **Шаг 1** – сбор сведений о состоянии здоровья.
- **Шаг 2** – определение поведенческих особенностей учебной деятельности.
- **Шаг 3** – определение уровня мотивации учебной деятельности.
- **Шаг 4** – определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.
- **Шаг 5** – выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.
- **Шаг 6** – определение уровня развития познавательных способностей.