



Мониторинг в образовательном учреждении

МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№10» г. Новомосковска,
Коровкина Е. В.



Мониторинг-система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементов, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая может судить и прогнозировать состояние объекта в любой момент времени.

Нормативная база.



- Устав образовательного учреждения;
- Образовательная программа школы;
- Положение о Школьном мониторинге;
- Должностные инструкции руководителя школьного мониторинга.

Цель мониторинга



- Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Задачи мониторинга



- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования, состоянии здоровья, уровне воспитанности.
- Оценка состояния и выявление факторов, влияющих на здоровье обучающихся.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования, уровне воспитанности.

Функции мониторинга



- Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования, уровня воспитанности;
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

Основные принципы мониторинга



- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм, показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- учёт индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии качества образования и уровне воспитанности для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, уровня воспитанности, состояния здоровья обучающихся.

ВНУТРЕННИЕ МОНИТОРИНГИ



НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

**Мониторинг качества
обученности**

**Мониторинг уровня
социализации личности**

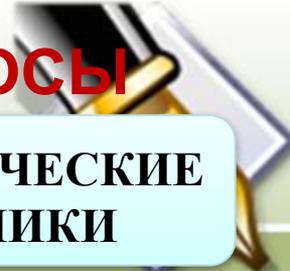
**Мониторинг адаптации
учащихся 1 класса**

**Мониторинг
образовательных
потребностей учащихся**

**Мониторинг
профессионального уровня
педагогических кадров**

**Мониторинг состояния
здоровья обучающихся**

ВНУТРЕННИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- образовательные запросы и интересы;
- удовлетворенность качеством образования;
- отношение к организации ученического самоуправления;
- отношение к школьной форме.

РОДИТЕЛИ

- удовлетворенность качеством образования;
- организация обратной связи,
- введение электронных дневников;
- организация отдыха детей во время каникул

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

- профессиональные запросы и потребности;
- качество управления образовательным процессом;
- организация внеурочной деятельности;
- организация творческой и исследовательской работы обучающихся;



Мониторинг школьной системы оценки качества образования



Качество условий
(ресурсное обеспечение)

Качество образовательных результатов

Качество образовательного процесса



**Качество условий
(ресурсное
обеспечение)**

**Кадровый
потенциал**

**Материально –
техническое
обеспечение**

**Финансово-
экономическое
обеспечение**

**Программно-
методическое
обеспечение**

Качество образовательного процесса



Содержание
образования

Психолого-
педагогическое,
медико-социальное
сопровождение
учебного процесса

Качество организационных, режимных
условий организации учебного процесса
(расписание, дежурство, годовой
календарный график)

Качество образовательных результатов



Степень соответствия
индивидуальных
образовательных достижений
и результатов освоения
учащимися образовательных
программ по предметам.

Процедура оценки *качества условий (кадровый потенциал)* включает в себя:



- оценка профессиональной компетентности педагогов и способности к инновационной и экспериментальной деятельности;
- аттестация;
- готовность к повышению педагогического мастерства;
- курсы;
- работа в творческих группах, МО;
- использование современных методик и технологий, портфолио учителя;
- подготовка и участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах.

Процедура оценки финансово-экономического и материально-технического обеспечения включает в себя:



- оснащенность современным оборудованием;
- средствами обучения;
- обеспечение охраны труда;
- оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- безопасности ТБОТ,
- создание АРМ
- реализация государственного финансирования,
- привлечение внебюджетных средств,
- работа по обеспечению функционирования ОУ,
- паспортизация кабинетов.

Процедура оценки программно-методического обеспечения включает в себя:



- наличие сети Интернет;
- эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической учебной литературой и ЭОР.

Процедура оценки **содержания образования** включает в себя:



- результаты государственной аккредитации;
- результаты внешней экспертизы образовательного процесса;
- аттестация педагогов и руководящих кадров;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональными сообществами;
- общественная и внешняя оценка деятельности ОУ на основе анализа публичных докладов,
- содержательность сайта школы, его доступность общественности;
- положительная динамика результативности инновационных и экспериментальных процессов.

Процедура оценки качества организации учебного процесса включает в себя:



- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг адаптации учащихся 1 класса;
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПин,
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания),
- оценку соответствия службы ОТ и ТБ требованиям нормативных документов,
- уровень психологического и физического здоровья обучающихся,
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учеников и учителей,
- мониторинг организации питания,
- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием.

Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:



- мониторинг исследования причин выбытия детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы,
- наличие и качество реализации договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (ДОЦ, школа Искусств);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.



Процедура оценки качества образовательных результатов включает в себя:



- ЕГЭ и ГИА,
- промежуточная и текущая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- квалиметрический анализ обучения;
- тестирование;
- результативность участия в конкурсах и олимпиадах,
- статистический и социологические исследования,
- успешность учебно - исследовательской деятельности учащихся.





Процедура оценки **качества** **организации питания школьников** включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.



ШСОКО



Контрольно-
оценочная
деятельность

Внутренние
мониторинги

Внутренние
соцопросы

Результаты
самообследов
ания ОУ

Публичные
отчеты

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ

учителя

классного
руководителя

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

учебной внеурочной
воспитательной

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЙТИНГИ

ПОРТФОЛИО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Мониторинг прохождения программного материала



- *Сводная ведомость полноты выполнения программ за 2012-2013 учебный год*

класс	По программе	Фактически дано
Русский язык	165	163
Литературное чтение	132	131
Математика	132	131
Окружающий мир	66	67
Музыка	33	35
Изобразительное искусство	33	32
Физическая культура	99	97
Технология	33	32

Понятие качества образования



Качество образования

Качество образовательных результатов

Качество процесса (условий, созданных для достижения планируемого результата)

Цена достижения результатов

Образовательные результаты



Объект оценки	Критерии оценки	Показатели оценки
Образовательные результаты	Обученность	Фактический запас знаний по предметам
		Сформированность предметных умений
		Сформированность умений учиться
	Обучаемость	Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений
		Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы)
		Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы
		Прочность сохранения освоенного материала
	Творческие успехи	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях
		Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы доп. образования и др.)



Оценка
качества
образования = Внутренняя
оценка + Внешняя
оценка

Мониторинг результатов обучения в начальной школе

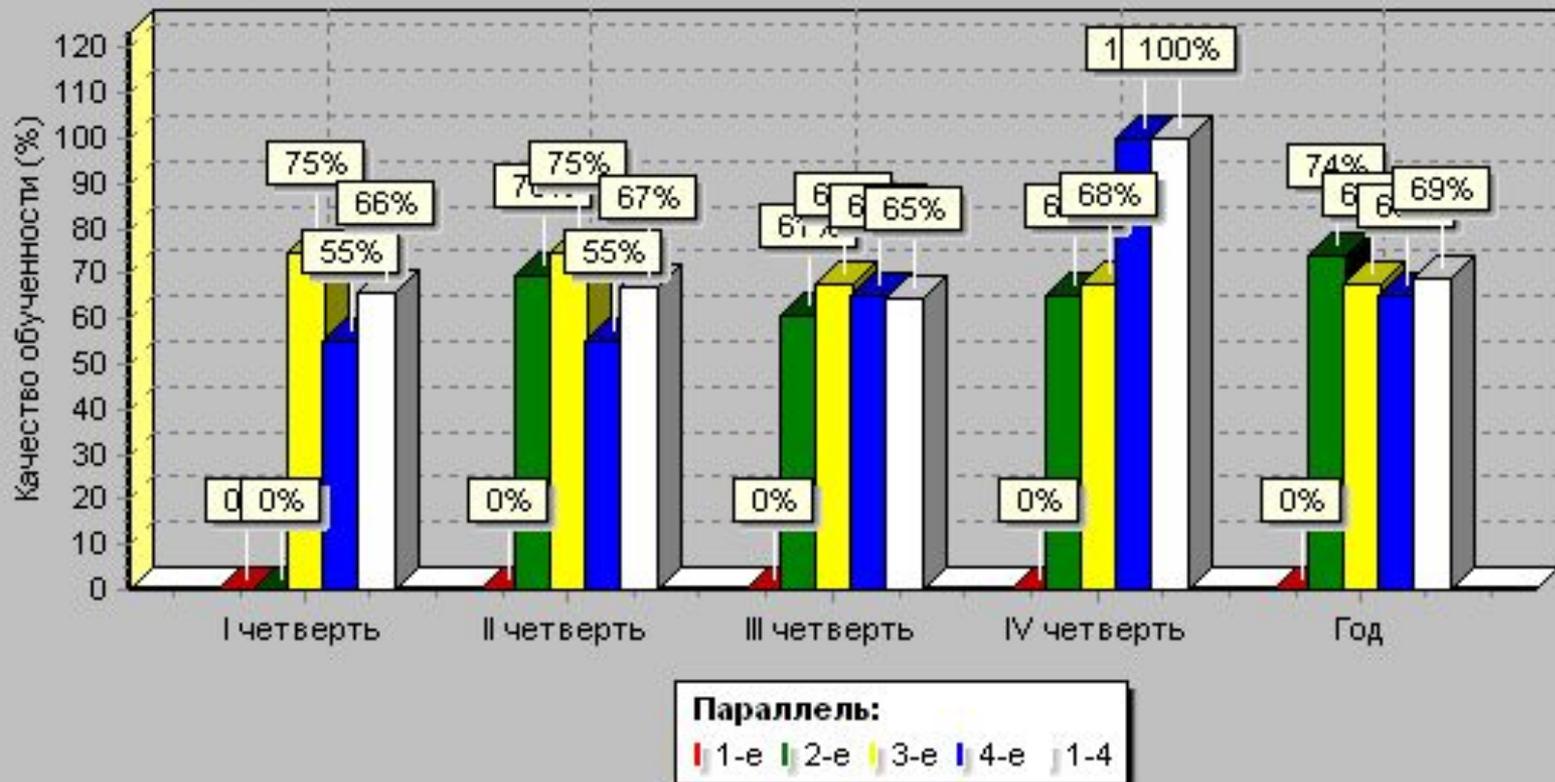


Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успев-ть (%)	Кач-во								
1	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
2	0	0	100	70	100	61	100	65	100	74
3	100	75	100	75	100	68	100	68	100	68
4	100	55	100	55	100	65	100	45	100	65
1-4	100	66	100	67	100	65	100	60	100	69

Динамика качества обученности в начальной школе



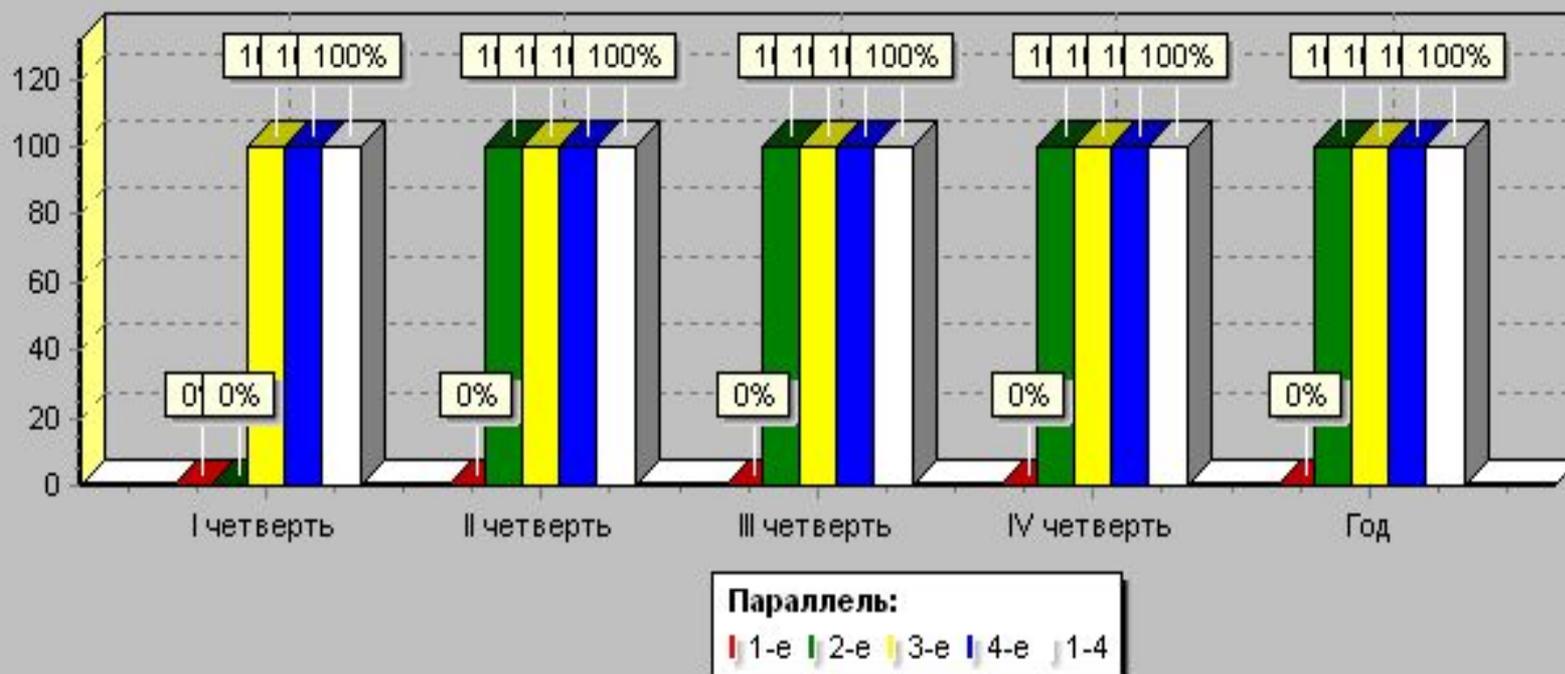
Динамика качества обученности учащихся начальной школы
(по параллелям классов) за учебный год



Динамика успеваемости начальной школы



Динамика успеваемости учащихся начальной школы (по параллелям классов) за учебный год



Сводная ведомость результатов обученности учащихся 5–9 классов

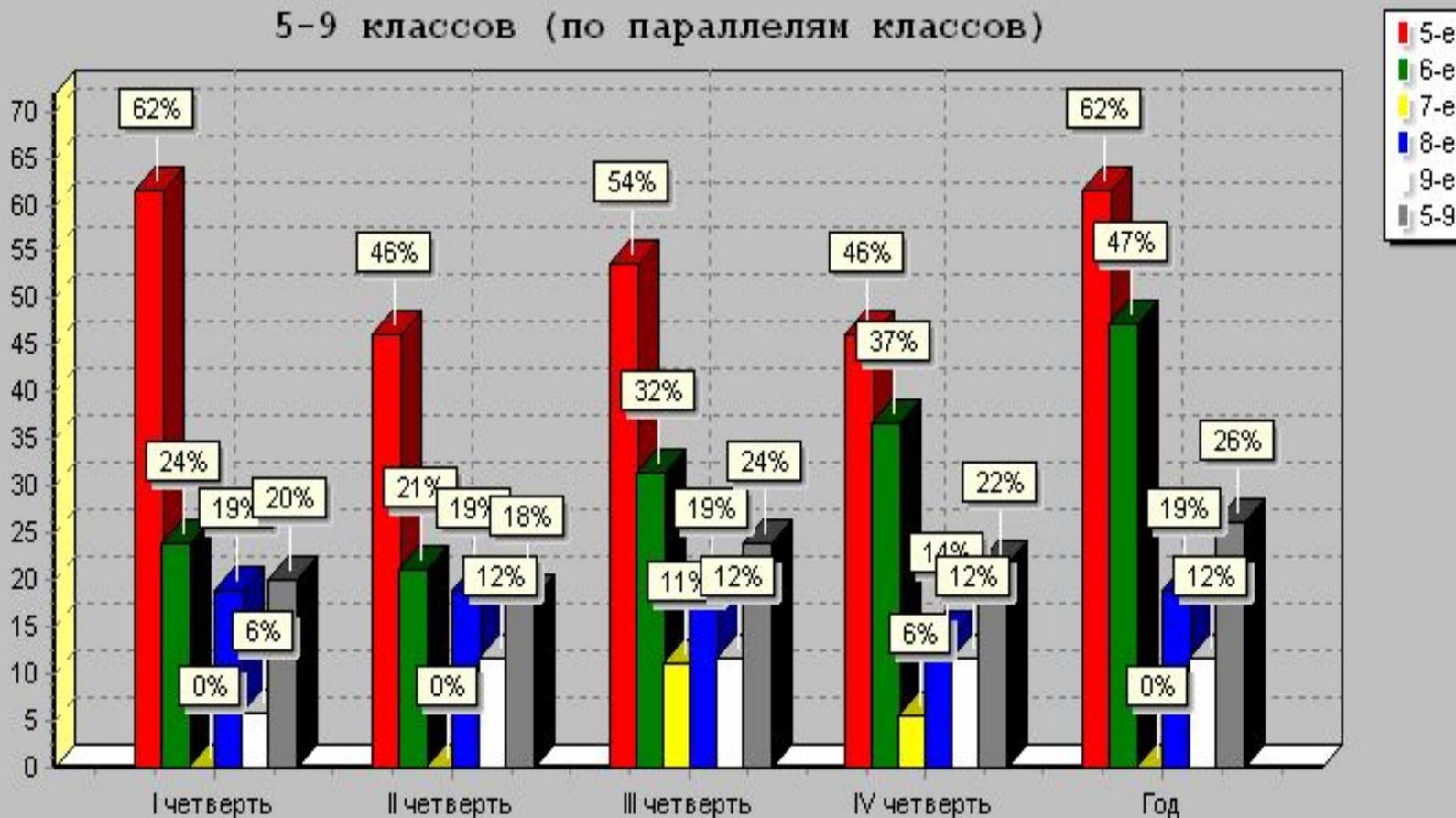


Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успев-ть (%)	Кач-во								
5	100	62	100	46	100	54	100	46	100	62
6	90	24	100	21	100	32	100	37	100	47
7	94	0	100	0	100	11	100	6	100	0
8	100	19	100	19	100	19	100	14	100	19
9	100	6	100	12	100	12	100	12	100	12
5 -9	97	20	100	18	100	24	100	22	100	26

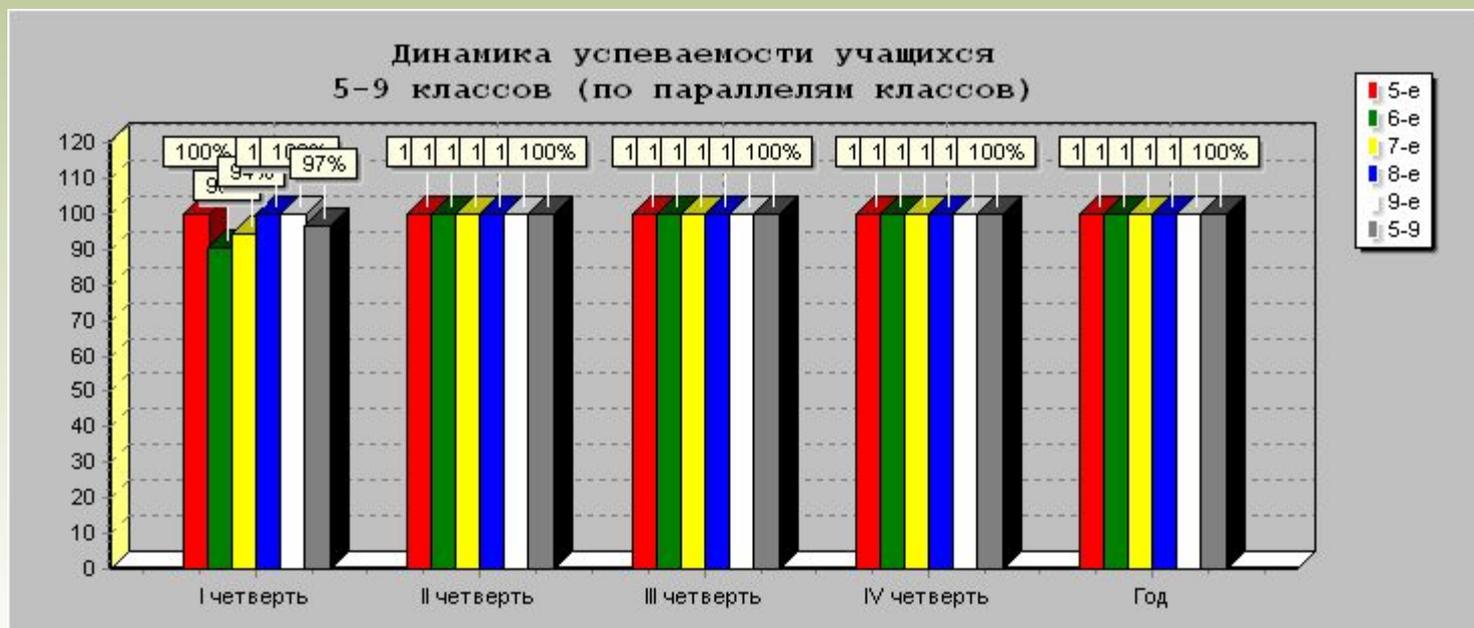
Динамика качества обученности 5-9 классов



Динамика качества обученности учащихся
5-9 классов (по параллелям классов)



Динамика успеваемости учащихся 5-9 классов



Сводная ведомость результатов обученности учащихся 10-11 классов

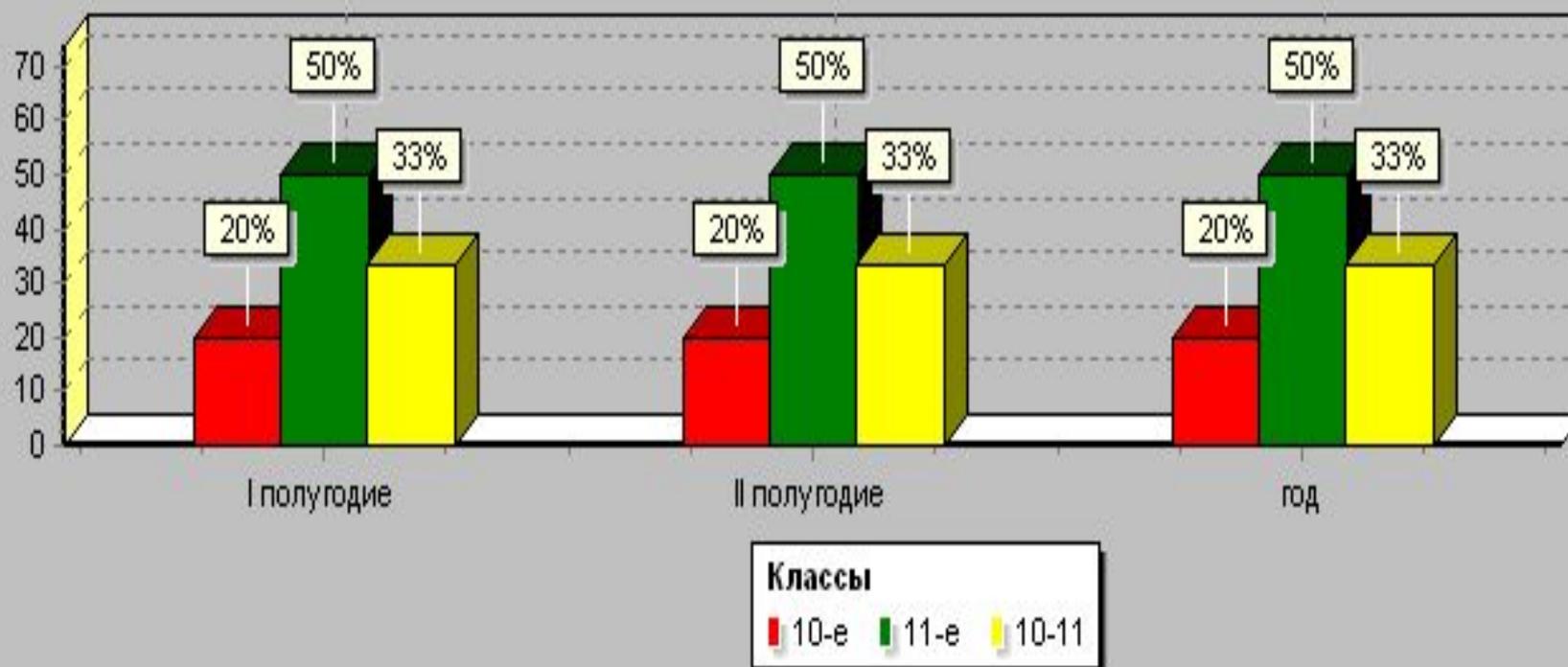


Классы	I полугодие		II полугодие		III год	
	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
10	100	20	100	20	100	20
11	100	50	100	50	100	50
10-11	100	33	100	33	100	33

Динамика качества обученности 10 – 11 классов



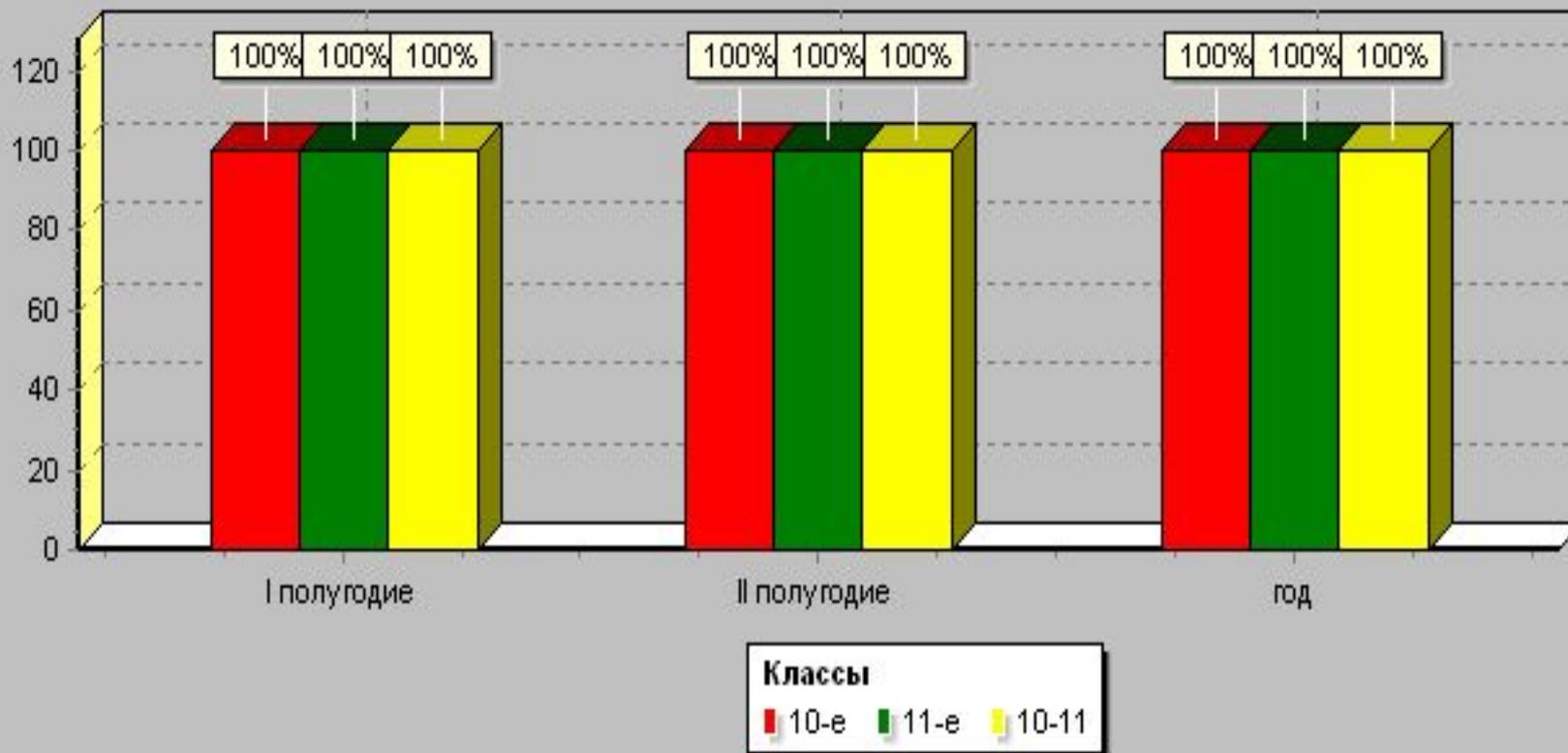
Динамика качества обученности учащихся
10-11 классов (по параллелям классов)



Динамика успеваемости учащихся 10 – 11 классов



Динамика успеваемости учащихся
10-11 классов (по параллелям классов)



Показатель уровня и качества профессиональной деятельности педагога.



Новое качество образования

Гуманистическая
развивающая
модель
образования

Разноуровневая система
компетентностей в
рамках
образовательного
стандарта

Основополагающая задача образовательных областей:

Формирование компетентностей – обеспечение стабильной положительной динамики психо–интеллектуального развития личности учащегося, его потребностно–мотивационной сферы через включенность в личностно значимый образовательный процесс

Самодиагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности



вопрос	ФИО учителя	ФИО учителя	ФИО учителя	ФИО учителя
Научно-теоретическая подготовка				
1. Знание теоретических основ предмета				
2. Знание методов науки, преподаваемого предмета.				
3. Знание истории развития науки и современных её достижений				
<i>Итого:</i>				
Методическая подготовка.				
1. Знание содержания образования учащегося по предмету.				
2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.				
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.				
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету.				
<i>Итого:</i>				
Психолого-педагогическая подготовка.				
1. Знание психологических особенностей учащегося.				
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.				
3. Знание теоретических основ педагогики.				
4. Знание педагогических технологий.				

Мониторинг здоровья



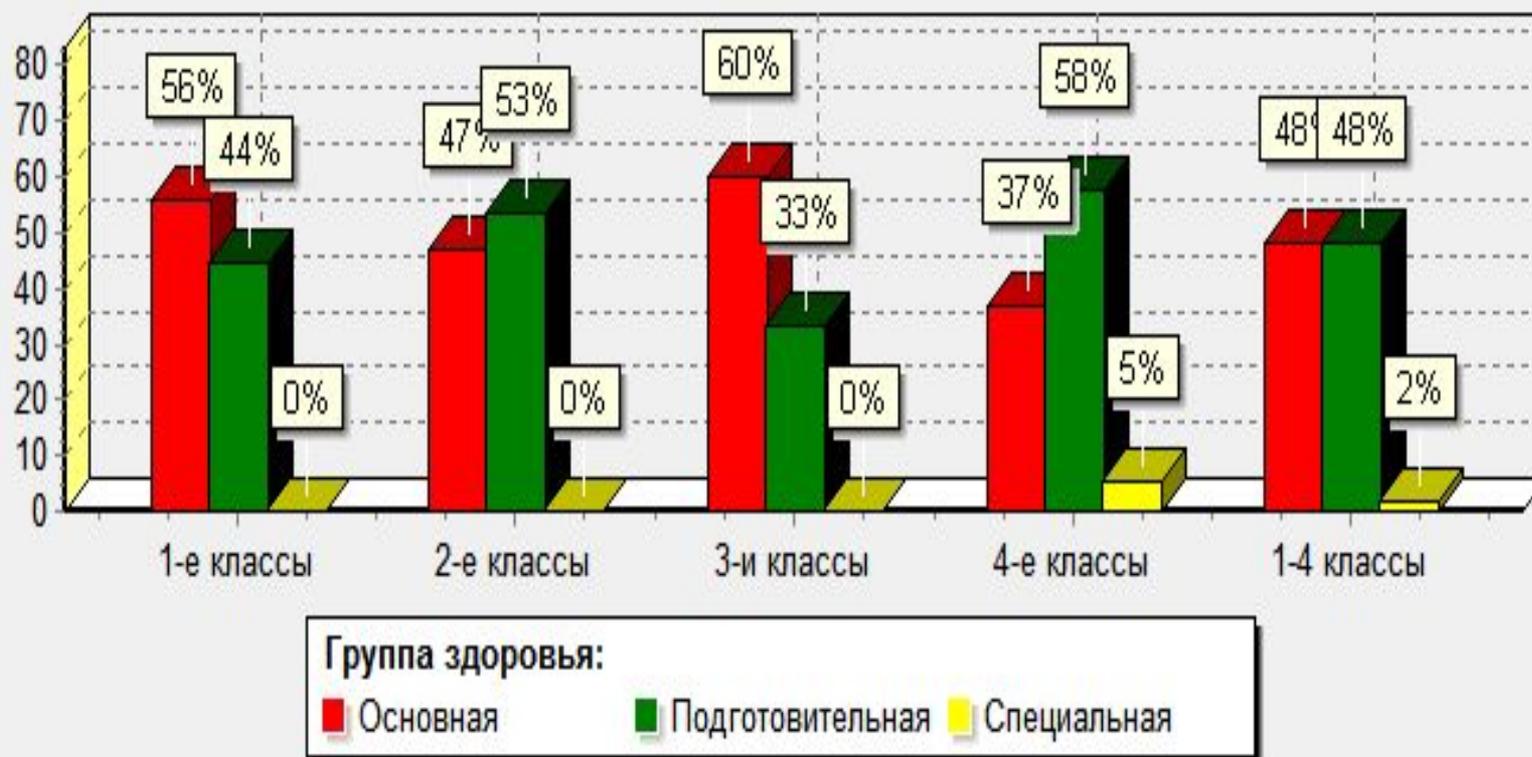
Цель:

оценить уровень здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.

Распределение учащихся начальной школы по группам здоровья



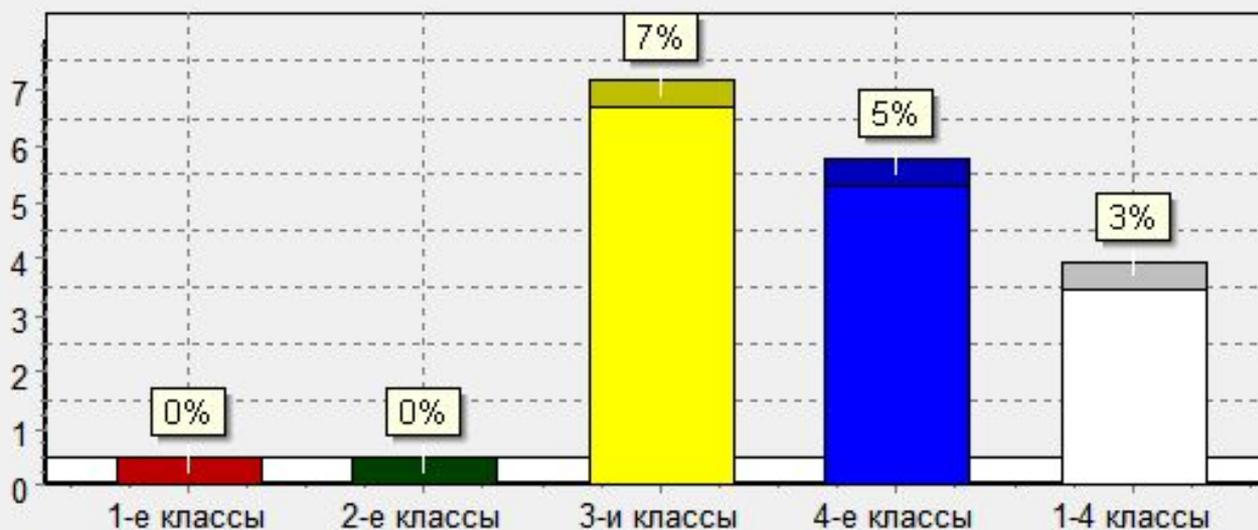
Распределение учащихся (% соотношение) учащихся начальной школы (по параллелям классов) по группам здоровья



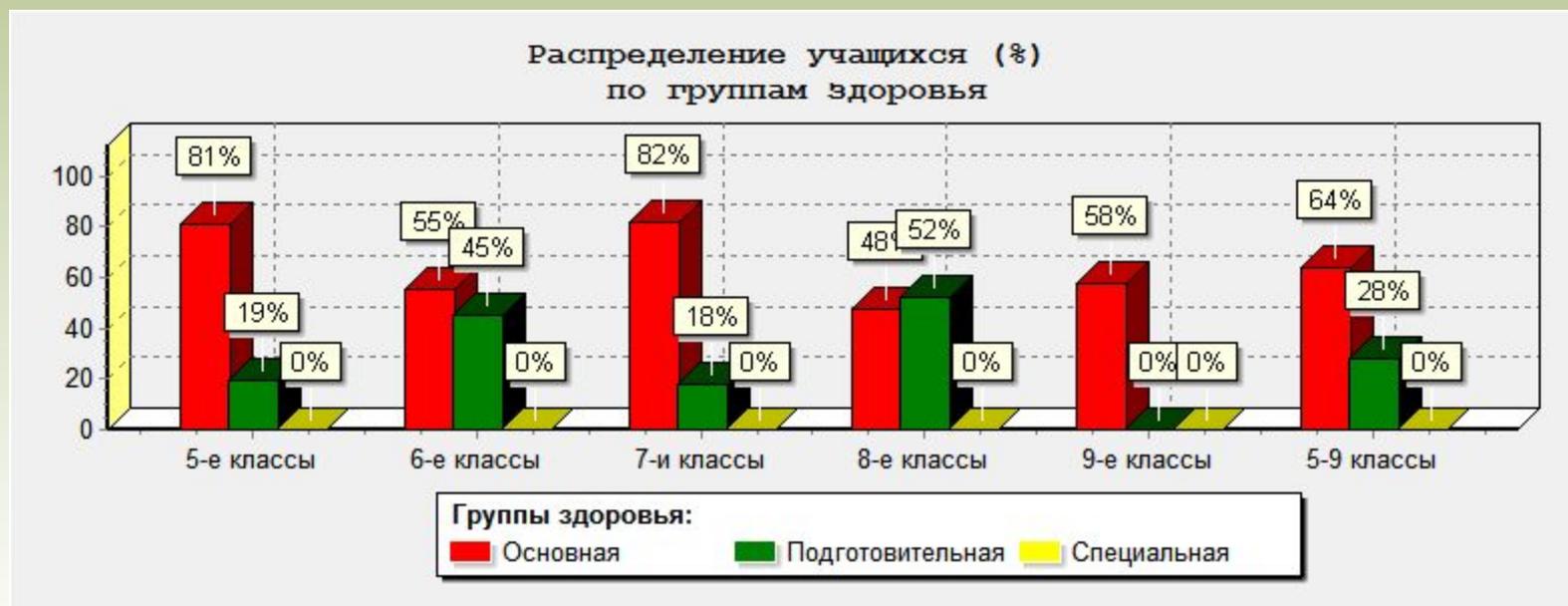
Количество учащихся, имеющих хронические заболевания в начальной школе



Соотношение (%) учащихся начальной школы, имеющих хронические заболевания по параллелям классов



Распределение учащихся средней школы по группам здоровья



Уровень физического развития и распределение учащихся по группам здоровья



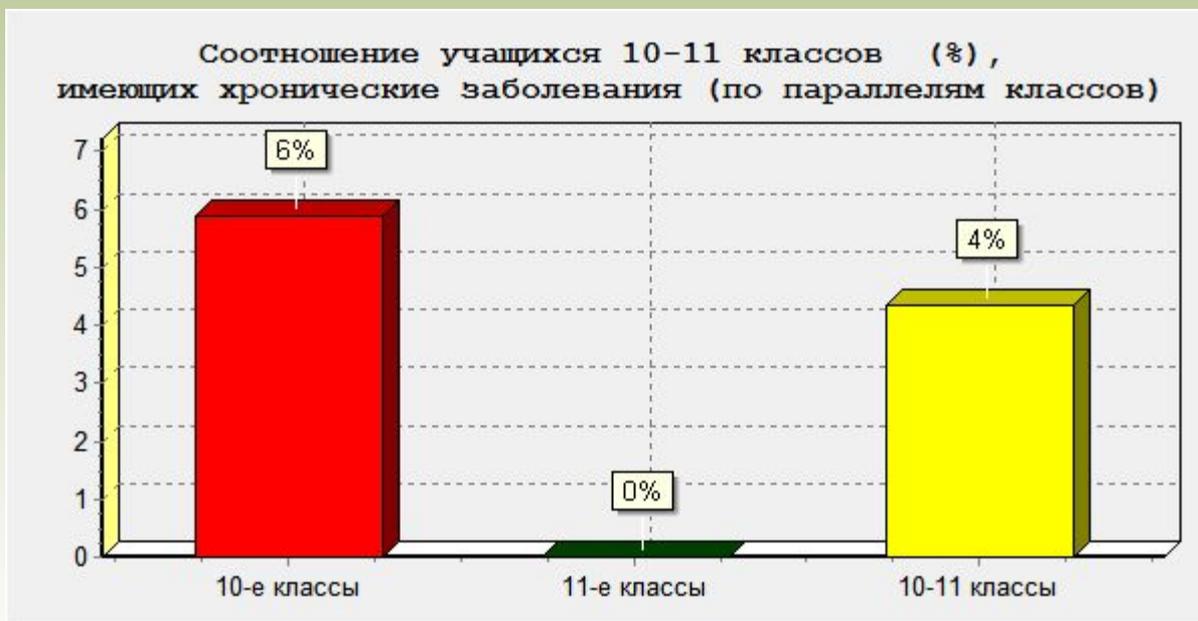
<i>Параллель классов</i>	<i>Группа здоровья</i>			<i>Уровень физического развития</i>
	<i>основная</i>	<i>подготовительная</i>	<i>специальная</i>	<i>высокий</i>
5-е классы	11	8	1	7
6-е классы	18	7	0	6
7-и классы	16	4	0	6

Уровень физического развития и распределение учащихся по группам здоровья



<i>Параллель классов</i>	<i>Группа здоровья</i>			<i>Уровень физического развития</i>
	<i>основная</i>	<i>подготовит.</i>	<i>специальная</i>	<i>высокий</i>
10-е классы	7	7	0	3
11-е классы	5	1	0	3

Количество учащихся, имеющих хронические заболевания в старшей школе





В результате анализа показателей здоровья учащихся наблюдается тенденция к снижению показателей «практически здоровых детей» и детей, относящихся к основной группе.

Вывод



Таким образом, мониторинг позволяет собрать данные о обо всех объектах образовательного процесса, проанализировать их и принять верные управленческие решения.



**Спасибо
за внимание!**