

АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ.  
«ЮШКА»

---

Класс: 7а

Учитель: Мурзаев Сергей Николаевич

МБОУ Русско-татарская СОШ №136

г. Казань 2014 г.

## ЦЕЛЬ УРОКА:

- Помочь учащимся проанализировать произведение и понять философский смысл рассказа А.П. Платонова «Юшка» через осмысление категорий милосердие и сострадание.

## Задачи урока:

- Расширить представление учащихся о творчестве русских писателей 20 века;
- Продолжить знакомство с творчеством А.П. Платонова;
- Продолжать учить создавать субъективные высказывания-рассуждения с использованием аргументов, правильно цитируя нужные отрывки литературно-художественного произведения, комментировать их;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость учащихся;
- Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас, воспитывать чувства милосердия, гуманизма.



ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО  
РОССИЯ БЫЛА ЕГО ВТОРЫМ  
СУЩЕСТВОМ, КАК ИЗУЧЕННЫЙ ДО  
ПОСЛЕДНЕГО ГВОЗДЯ ОТЧИЙ ДОМ.  
МОГ НАПИСАТЬ О НЕЙ С ТАКОЙ  
ГОРЕЧЬЮ И СЕРДЕЧНОСТЬЮ.  
*К. ПАУСТОВСКИЙ*

Как вы понимаете слова К. Паустовского?

# НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ А.П. ПЛАТОНОВА.

- Родился Андрей Климентов в Воронеже в рабочей семье (фамилию сменил в 1920 году). После окончания церковно-приходской школы стал учиться в училище. Из-за трудного материального положения в семье рано начал работать.
- Чтение учебника стр. 113-115. Ответим на вопросы.
  1. В чем смысл высказывания писателя о реке Воронеж?
  2. Чем интересен портрет писателя, его личность?
- Андрей Платонов уходил из жизни непризнанным. Один из самых значительных писателей XX века, главные свои произведения — роман «Чевенгур», повести «Котлован», «Ювенильное море», «Джан» — он не увидел опубликованными. Когда в хрущевские шестидесятые робко стали появляться первые платоновские книги (еще не главные), в каждом интеллигентском доме красный угол занимал портрет Хемингуэя, который в своей Нобелевской речи называл Платонова среди своих учителей.

# ПРОЧИТАЕМ РАССКАЗ «ЮШКА» ПО РОЛЯМ

Отвечая на вопросы, используйте аргументы:

1. Почему вам понравился рассказ?
2. Опишите свои чувства и переживания во время чтения рассказа.
3. Какие моменты в рассказе вас больше волновали? Почему?
4. Какими предстают герои рассказа Платонова в каждом из эпизодов?
5. Где и когда происходит действие рассказа? Указывает ли сам автор точные даты или названия? Как вы думаете, почему?
6. Что напоминает начало рассказа?

# ТЕМАТИКА РАССКАЗА

«Надо любить ту вселенную, которая может быть, а не ту, которая есть. Невозможное – невеста человечества, и к невозможному летят наши души...» А.П. Платонов



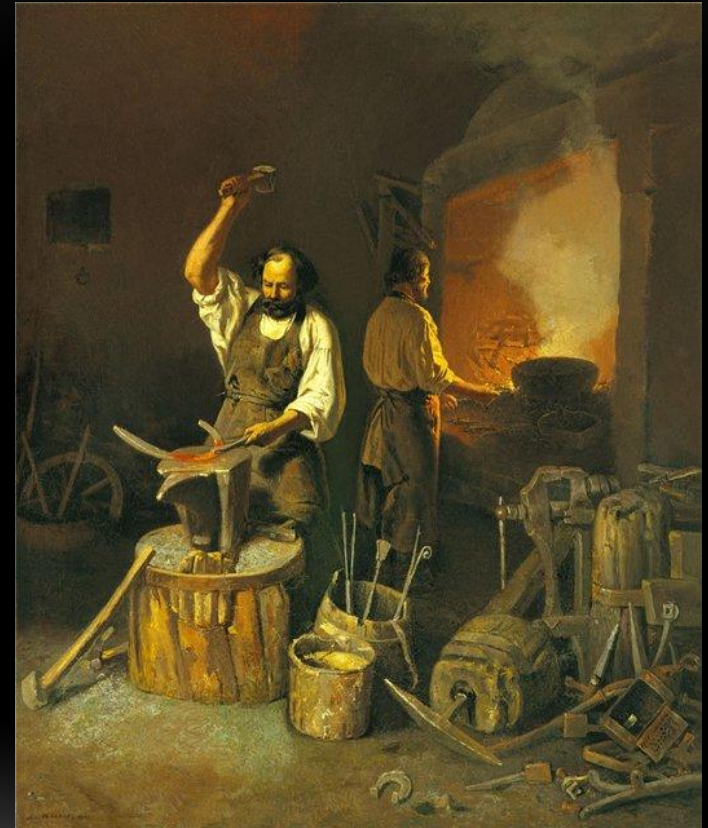
- Как вы понимаете слова Платонова?
- Почему нельзя согласиться с известным всем высказыванием: «Добро побеждает зло»?
- Основная **ТЕМА** рассказа: **МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ..**
- Писатель в рассказе раскрывает перед нами красоту и величие, доброту и открытость простых людей, которые способны переносить невыносимое, выживать в условиях, в которых выжить, казалось бы, невозможно. Такие люди могут преобразить мир – считал А.П. Платонов.
- В образе какого героя Платонов запечатлел необыкновенного человека, способного преобразить мир?
- Какие еще темы затронуты автором в рассказе?

# РАБОТА С ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ

- Найдите в толковых словарях лексическое значение слов: милосердие, сострадание, сочувствие, добро и зло.
- Что такое милосердие?
- Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.
- Что такое сострадание и сочувствие?
- Сострадание - это жалость, сочувствие, возбуждаемое несчастьем другого человека
- Сочувствие – это отзывчивое участливое отношение к горю, переживаниям; сострадание.
- Что такое добро?
- Добро – все положительное, хорошее, полезное.
- Что такое зло?
- Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру.

# ОБРАЗ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ

- Почему автор, называя своего героя, использует местоимение ОН?
- Каким человеком предстает перед читателем Юшка в начале рассказа? Отвечая, применяйте цитирование.
- Почему у героя такое странное прозвище? Что оно значит?( Юшка от юродивый – безумный, божевольный, дурачок, от роду сумасшедший. Народ считает юродивых божьими людьми. (Сл. В.И. Даля )
- Почему писатель такими показал глаза Юшки?
- Прочитайте на стр 116 абзац со слов «Когда Юшка рано утром шел по улице.... вон Юшка пошел». О чем говорят нам эти строки?
- Каким автор рисует характер Юшки? Докажите на основе текста.
- Где работал Юшка?





# ЮШКА И ЖИТЕЛИ

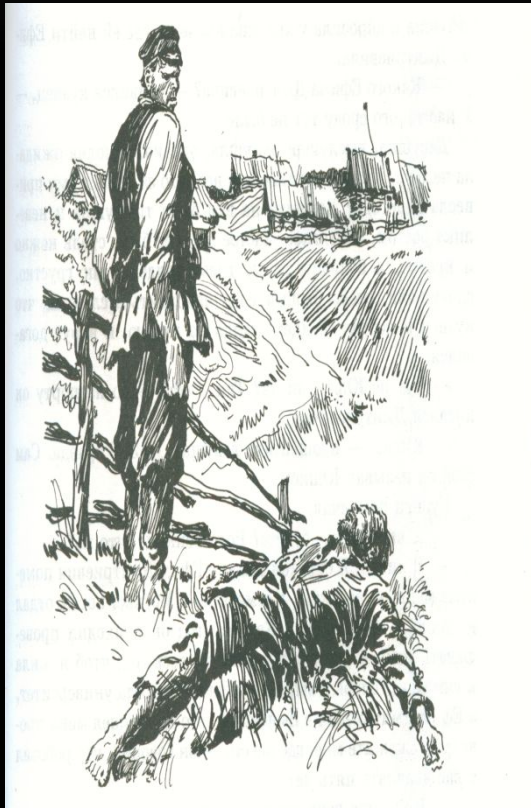
- Отвечая на вопросы, *применяйте цитирование*:
- Охарактеризуйте главного героя рассказа А.П. Платонова.
- Как люди относились к Юшке?
- Почему именно дети особенно сильно издевались над Юшкой?
- Как сам Юшка относился к людям?
- Почему хозяйская дочь говорила: «Юшка, лучше бы ты умер!»
- Почему прохожий с сильной злобой толкнул Юшку в грудь? Переживает ли прохожий за содеянное?
- Все ли бездушны в деревне?
- Почему Юшка был не прав, когда говорил, что его любит народ?
- Как вы понимаете слова Юшки: «Вы, должно быть, любите меня!»), «Он (народ. – авт.) меня без понятия любит. Сердце в людях бывает слепое» – и слова автора: «Он верил, что дети любят его, что он нужен им, только они не умеют любить человека и не знают, что делать для любви, и поэтому терзают его»? Согласны ли вы с автором? На чьей стороне автор и почему вы так решили? Почему люди «терзали» Юшку?
- Как можно объяснить язык Юшки? Чем отличается он от языка всех окружающих его людей?

# НЕОБЫЧНЫЙ ВНУТРЕННИЙ МИР ГЛАВНОГО ГЕРОЯ. ДОРОГА К ДОБРОЙ ТАЙНЕ

- Куда каждое лето на один месяц уходил из кузницы от хозяина Юшка?
- Каким нам открывается духовный мир Юшки?
- Прочитайте выразительно. строки («В июле... как здоровый человек».)



# «ПРОЩАЙ, ЮШКА, НАС ВСЕХ ПРОСТИ. ЗАБРАКОВАЛИ ТЕБЯ ЛЮДИ. А КТО ТЕБЕ СУДЬЯ!...»



- Отвечая, применяйте цитирование.
- Как умер Юшка?
- Как стали люди жить без него?
- Какую память оставил о себе Юшка?
- Почему на похороны Юшки пришел почти весь город? Что произошло в сознании людей?
- Чего не хватало горожанам после смерти Юшки?
- Объясните, почему незнакомая девушка-врач «осталась навсегда в нашем городе». Почему она не брала денег с больных чахоткой?
- Любили ли Юшку жители города? Когда они это осознали?
- Осталась ли в городе память об этом человеке?

# РЕФЛЕКСИЯ

- Полное имя и отчество Юшки....
- Главной темой рассказа является....
- Юшка работал в ...
- Дочь хозяина сказала Юшке: «Лучше бы....»
- Вставьте пропущенные слова:
- «Юшке было \_\_\_\_\_ лет от роду, но \_\_\_\_\_ уже давно мучила его и состарила его, так что он всем казался \_\_\_\_\_»
- «Сердце-то в них \_\_\_\_\_, да глаза \_\_\_\_\_»; «Любят-то они по \_\_\_\_\_, да бьют тебя по \_\_\_\_\_»
- С кем сравнивали детей родители, когда говорили им: «Вырастишь и будешь летом ходить босой, а зимой в худых валенках, и все тебя будут мучить...»?

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Написать сочинение-рассуждение, опираясь на прочитанный рассказ, на тему: «Нужны ли нам сочувствие и сострадание?»
- Прочитать рассказ А.П. Платонова «В прекрасном и яростном мире».

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Литература. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ В.Я. Коровина. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 303с.
- Уроки литературы в 7 классе : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Е. Кутейникова. —М. : Просвещение, 2009.— 383 с.
- Анализ произведений русской литературы: 7 класс / Н.А. Миронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 223, [1] с.
- Словарь русского языка: ок. 57000 тыс. слов / Под ред. чл. – корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд.; стереотип. М.: Рус. Яз., 1989 – 750 С.
- Даль В.И. толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. – Спб., 1863-1866
- <http://www.piplz.ru/page.php?id=408>