

Психолого-педагогические
условия подготовки к
обучению в школе
Детей с ЗПР

Проблемы детей с ЗПР 6-9 лет в массовой школе:

- Недостаточная саморегуляция
- Отставание в развитии всех видов мышления
- Несформированность устойчивой познавательной мотивации
- Эмоциональная неустойчивость
- Неадекватная самооценка
- Общее ослабленное физическое состояние
- Ослабленное функциональное состояние ЦНС

Наилучшие результаты коррекция ЗПР может дать при условии начала работы с детьми в максимально ранние сроки.

Опыт показывает, что если 5-6 -летних детей с ЗПР готовить к школе в дошкольных учреждениях в условиях коррекционно-развивающих групп или коррекционно-диагностических классов, то 80 % из них смогут нормально обучаться в начальных классах массовой общеобразовательной школы.

Подготовительный этап

- коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности учащихся, их мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
- восполнение пробелов в элементарных знаниях
- подготовка к овладению основными учебными предметами
- формирование интеллектуальной активности в процессе изучения программного материала.

Формирование у детей интереса к урокам, желание учиться и выполнять задание учителя.

Этому способствует внимательное отношение педагога к детям, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность.

Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеет индивидуальный подход. Воспитателю необходимо изучить личные дела детей, протоколы их обследования при поступлении в школу, иметь представление о выраженности основного дефекта, о сопутствующих отклонениях, знать о физическом здоровье каждого, о социально-бытовых условиях жизни.

Система специально разработанных приемов :

- различные наблюдения и опыты с природным материалом, обеспечивающие значительные возможности для расширения, углубления и систематизирования знаний детей о ближайшем окружении
- подбор подвижных игр с правилами, постепенное их усложнение. Все это позволяет решать проблемы формирования произвольной регуляции поведения дошкольников с ЗПР.

- Занятия продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

На основе практических действий при целенаправленной педагогической работе быстрее можно сформировать интеллектуальную деятельность с опорой на общие представления и словесно-логические рассуждения, так необходимые в учебной деятельности и в школе.

- Постепенное усложнение требований к речевому опосредованию деятельности детей.

Речевое опосредование ребёнком собственной деятельности является необходимым условием осмысления поставленной перед ним общей цели, её конкретизации, планирования путей и средств реализации, оценки адекватности средств достижения, а также представления законченного продукта, то есть условие предвосхищения деятельности образом, опосредованным речью.

- действие самоконтроля формируется на следующей ориентировочной основе:
необходимо запомнить, что нужно сделать и какие правила соблюдать, чтобы выполнить задание:
- Для этого организуется система практических действий:

1. повторить задание вслух тем, кто его хорошо запомнил;
2. повторить задание за теми, кто его сформулировал правильно;
3. оценить правильность повторения задания тем или иным ребёнком;
4. оценить, правильно ли выполняется задание по началу его выполнения;
5. повторить задание вслух и проверить, соблюдаются ли правила его выполнения и так далее.

С детьми проводится в определённой последовательности работа по обучению их объективной оценке полученного результата - сличению его с заданием.