

Муниципальное казенное специальное (коррекционное)
общеобразовательное учреждение для обучающихся,
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 60 VIII вида

*Научно-практический семинар:
«Обучение, воспитание и коррекция детей с
умственной отсталостью в условиях
инклюзивного образования»*

Зеленина Ирина Александровна

**Инклюзивное образование – панацея или
«замок на песке»?**



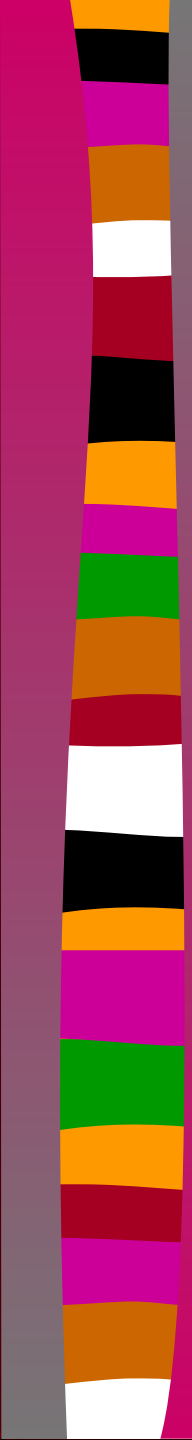


Инклюзивное образование -

(в переводе с латинского *include- заключаю, включаю*) – обучение детей с особыми потребностями, в условиях общеобразовательных учреждений.

Основной принцип такого обучения

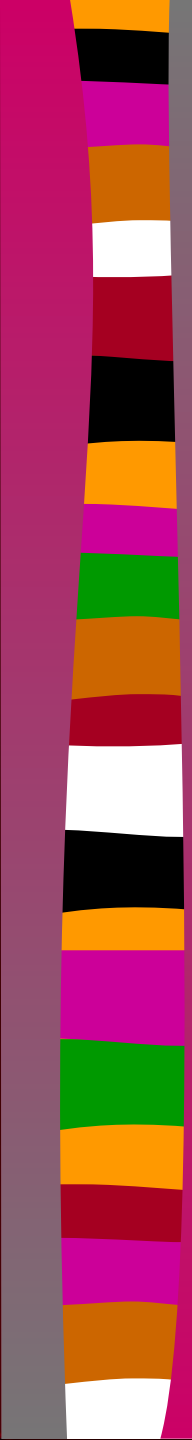
– предоставление равных прав и возможностей детям в системе получения знаний, доступность образования для всех категорий учеников

- 
- A decorative vertical bar on the left side of the slide, composed of various colored segments: yellow, black, purple, brown, white, red, black, yellow, purple, green, brown, red, white, black, yellow, purple, green, yellow, red, purple, brown, and white.
- Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.



Нормативные документы в области инклюзивного образования

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конвенция ООН о правах инвалидов

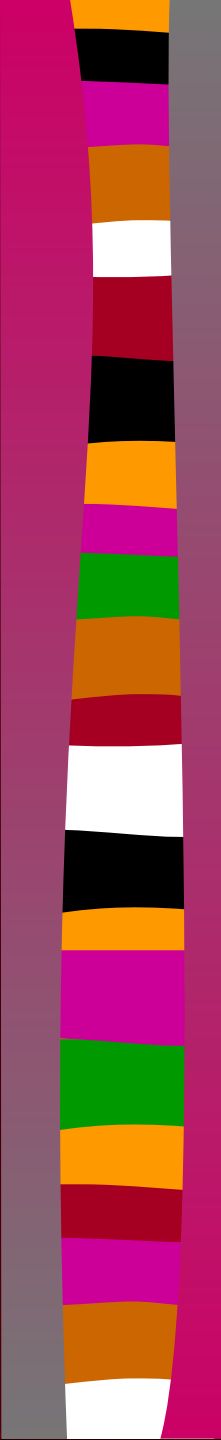


Российская Федерация ратифицировала международные документы о правах инвалидов в 1991 году, тогда же был взят курс на модернизацию отечественной ССО. Законодательно закрепляется новая - политкорректная - терминология: **лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.**



К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:

- Детей – инвалидов
- Детей с диагнозом умственной отсталости
- Детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи
- Детей с аутизмом
- Детей с комбинированными нарушениями в развитии



Обучение детей с особенными потребностями в России осуществляется по таким направлениям:

- 1. Специальные школы, школы-интернаты для детей с нарушением речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- 2. Специальные классы в общеобразовательных школах, где вводится интегрированное обучение.
- 3. Экспериментальные классы с инклюзивным обучением, в которых дети с особыми образовательными потребностями обучаются наравне с обычными детьми.
- 4. Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

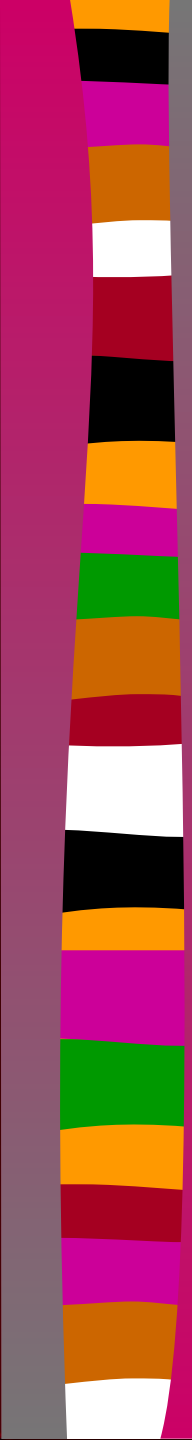
Трудности инклюзивного образования

- Несовершенство нормативно – правовой и законодательной базы;
- Проблемы экономического характера: отсутствие надлежащей материально-технической базы;
- Доступность среды для детей-инвалидов, то есть адаптация пространства обучения к особенностям детей-инвалидов;
- Не решен вопрос принципов преподавания, так как объём усваиваемых знаний, темп обучения, методы познания у детей с особыми потребностями и здоровых учеников отличаются;
- Не хватает учителей со специальным дефектологическим образованием и квалифицированного сопровождающего медицинского персонала;
- Не достаточно сформировано позитивное общественное мнение к инклюзии и толерантное отношение к детям с особенными потребностями.



Что препятствует широкомасштабному введению инклюзии?

1. Организация инклюзивного образования требует привлечения в образовательные учреждения большого числа специалистов (логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов)
. На территории страны неравномерно распределены специальные коррекционные учреждения и разнообразные центры, в которых могут получить коррекционную помощь дети с ОВЗ
1. Терпимое (толерантное) отношение российского населения к детям-инвалидам находится на стадии формирования, психологическую неготовность части общества принимать этих детей полноправными членами

- 
- A decorative vertical bar on the left side of the slide, composed of various colored segments: yellow, black, purple, brown, white, red, black, yellow, purple, green, brown, red, white, black, yellow, purple, green, yellow, red, purple, brown, and white.
- Мы убеждены, что инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, но она не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими — традиционными и инновационными. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм



***Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа № 60 VIII вида***

Школа работает на основе:



- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288).
- Изменения и дополнения внесенные в Типовое положение постановлением Правительства РФ от 10 марта 2000г. № 212.
- Конвенции о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН, 1987 г.).
- Декларации о правах инвалидов (принята Генеральной ассамблеей ООН, 1971 г.).
- Устава школы.
- Закона «Об образовании».
- Конституции РФ.
- Специальных программ для общеобразовательных учреждений VIII вида.



Основная задача школы -

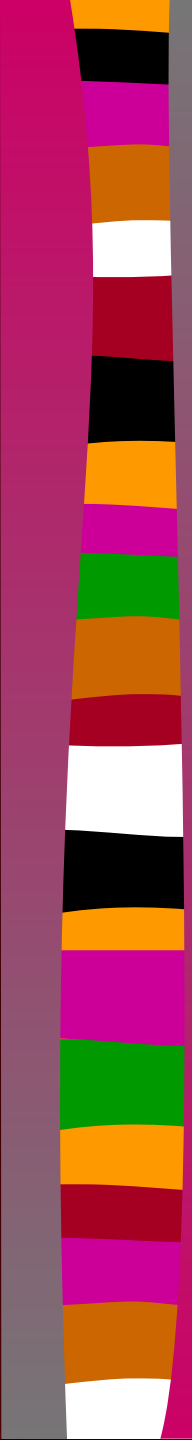
создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом или физическом развитии каждого обучающегося, воспитанника и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество.

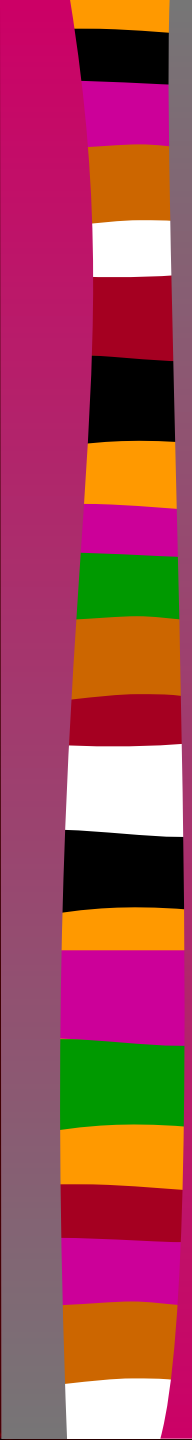
Отличие.

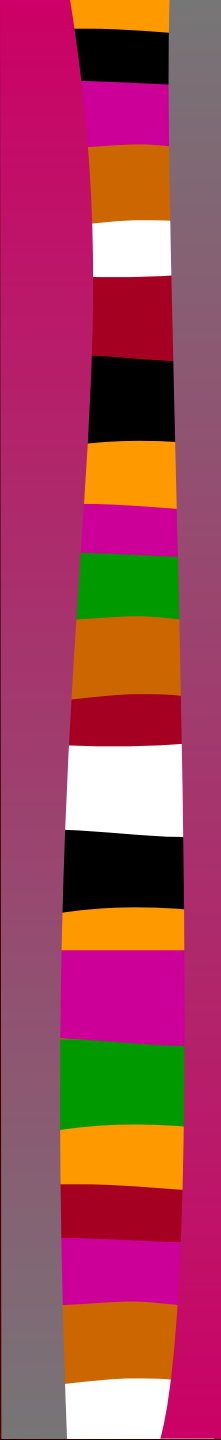
В чем отличие? В главном - в детях.

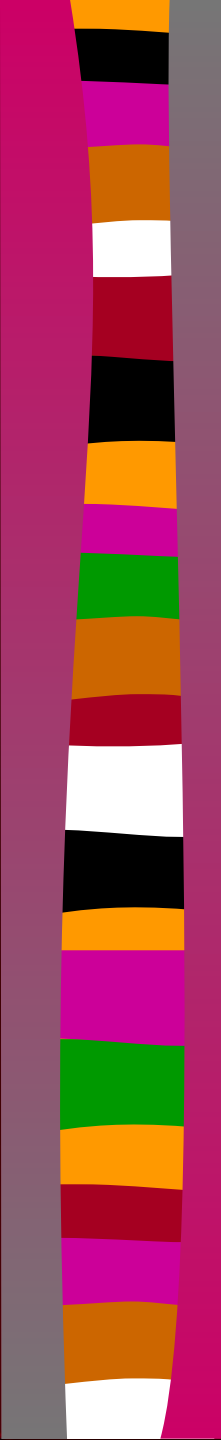


- Специальная (коррекционная) школа обучает особых детей, страдающих стойкими нарушениями познавательной деятельности, поэтому перед ней, наряду с общими, стоят специфические задачи. Ей присуще своеобразие:
 - в содержании образования,
 - в программах,
 - в учебниках,
 - в технологиях преподавания.

- 
- Разноуровневое дифференцированное обучение.
 - Система психолого-социально-педагогической поддержки.
 - Индивидуальные коррекционные занятия.
 - Различные направления дополнительного образования (кружки, секции, творческие клубы), медико-реабилитационные программы и т.п.

- 
- В коррекционной школе № 60 в 2011-2012 учебном году обучаются 109 учащихся.
 - Наполняемость классов - до 12 учащихся. Со сложным дефектом - 5
 - В штатном расписании предусмотрены учителя-дефектологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи.
 - В учебном плане имеются специальные предметы:
 - социально-бытовая ориентировка (для уч-ся 5-11 классов),
 - коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (для уч-ся 1-4 классов),
 - ЛФК (для уч-ся 1-4, 8 классов),
 - увеличены учебные часы по трудовому обучению (до 9 часов в неделю).

- 
- Школа выдает выпускникам основной общеобразовательной школы свидетельство об окончании коррекционного Учреждения - документ государственного образца, подтверждающий уровень достигнутого образования.
 - Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:
 - I ступень – I – IV классы;
 - II ступень – V – IX классы;
 - III ступень – X-XI классы
 - **I ступень** - 4 года обучения
 - **II ступень** - 5 лет обучения – V – IX классы - осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
 - В Учреждении создаваны двухгодичные классы (X - XI) с углубленной трудовой подготовкой. В состав воспитанников этих классов входят подростки 15 – 19 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и этиологии. В X – XI классы зачисляются воспитанники по заявлению родителей (законных представителей), решения педагогического совета о необходимости и целесообразности продления срока пребывания в Учреждении по каждому воспитаннику персонально. Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную подготовку.

- 
- Направление детей в Учреждение осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.
 - Воспитанники школы обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием, бесплатными учебниками.
 - При успешном освоении программы коррекционной школы возможен переход в общеобразовательное учреждение на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.



Приоритетные направления деятельности

- Участие в проекте «Специальная Олимпиада России»
- Реализация программы «Разговор о правильном питании!»
- Реабилитационный курс «Иппотерапия»

Наша гордость! Олимпийские чемпионы!



Наши таланты!

