

**Основные
теоретические
направления и
научные школы в
зарубежной
психологии**

* Психологические школы

XX ст.

* Бихевиоризм

Предмет - поведение, которое исследовалось путем экспериментального изучения факторов, влияющих на его формирование, т. е. на образование связей между стимулами и реакциями

* Гештальтпсихология

Предмет - целостные структуры, из которых состоит психическое поле (прежде всего поле сознания), причем для изучения этих гештальтов применялись новые методы, разработанные по аналогии с методами изучения физического поля.

* Глубинная психология

Предмет - глубинные, бессознательные структуры психики, методом изучения которых стал психоанализ.

* Гуманистически-экзистенциальная психология

* Параметры анализа ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ

- * Основатель, представители школы
- * Задачи исследования
- * Структура психики
- * Теоретические положения
- * Методы исследования
- * Основные научные работы

* Основные теории бихевиоризма

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Э. Торндайк (предпосылки и школы)	Экспериментальное исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в проблемном ящике	Законы образования коннекции (связи), т. е. законы научения. Метод обучения путем проб и ошибок
Д. Уотсон (основатель)	Изучение поведения, анализ его формирования путем образования связи S-R. Наблюдение за естественным становлением поведения, эмоций, понятий, речи	Доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека и возможности повлиять на их содержание
необихевиоризм		
Э. Толмен	Изучение деятельности системы организм-среда, формирование целостного, молярного подхода к проблеме поведения	Внутренняя переменная, опосредующая связь S-R, понятие о когнитивных картах и латентном обучении
К. Халл	Формирование гипотетико-дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S-R	Понятие первичного и вторичного подкрепления, закон редукции напряжения

* Основные теории бихевиоризма (продолжение)

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Б. Скиннер	Разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Изучение оперантного поведения	Законы оперантного обучения, программированное обучение, методы коррекции поведения
Д. Мид	Исследование социальных взаимодействий, лежащих в основе образования «Я»	Понятие роли и системы ролей как основы личности, раскрытие роли игры и ожиданий окружающих в становлении «Я»
А. Бандура	Исследование социального научения, изучение механизмов формирования социального поведения и подражания, а также способов коррекции поведения	Понятие косвенного подкрепления, раскрытие роли модели подражания, исследование самооэффективности, влияющей на регуляцию персонального поведения

Основные постулаты этой школы, оставшиеся неизменными:

- * идея о преимущественно прижизненном характере психики (хотя в настоящее время признается и наличие врожденных элементов),
- * мысль о необходимости исследовать главным образом доступные эксперименту и наблюдению реакции (хотя содержание внутренних переменных и их значение не отрицается),
- * убежденность в возможности воздействовать на процесс формирования психики рядом продуманных технологий,
- * уверенность в необходимости и возможности направленного обучения, формирующего определенный тип личности,
- * методы, осуществляющие процесс научения, являются одним из самых важных достоинств этого направления.
- * Теории научения (оперантного, социального, ролевого), а также различные тренинги, позволяющие корректировать поведение, обеспечили распространение бихевиоризма в мире, хотя широкого признания в Европе эта школа не получила.

* Основные концепции гештальтпсихологии

Ученый	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
Макс Вертгеймер	Исследование феноменов психического поля, законов, по которым оно образуется и реорганизуется	Законы и свойства восприятия (законы гештальта), механизмы творческого мышления
Курт Коффка	Изучение свойств, законов и развития восприятия	Синтез психологии развития и гештальтпсихологии, законы развития гештальтов
Вольфганг Келер	Изучение законов и развития образно-схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей	Инсайт, законы образно-схематического мышления
Курт Левин	Исследование психологического поля личности и социального поля группы	Структура и качества личности, уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства

Гештальтпсихология:

- * заложила новые подходы к разнообразным проблемам - от творческого мышления до активности личности.
- * Многообразные исследования психики позволили понять закономерности развития восприятия, мышления и личности, сформировать принципиально отличные от прежних экспериментальные методики.
- * Не все выводы одинаково значимы для современной науки, иногда более интересны проведенные эксперименты и полученные результаты, чем их интерпретация.
- * Курт Левин «Динамическая психология»
- * Фриц Перлз «Гештальттерапия»

* Основные теории глубинной психологии

Ученый	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
З. Фрейд	Врожденные бессознательные влечения к жизни и смерти (эрос и танатос), трансформирующиеся либидозное, агрессивное и влечение к суициду	Ид, Эго и Супер-Эго	Идентификация с близким взрослым своего пола. Вытеснение, регрессия, рационализация, проекция, сублимация
К. Юнг	Обобщенная психическая энергия либидо, принимающая разные формы и канализирующая опыт человека через врожденные архетипы	Сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное, типология личности, построенная на доминировании экстра -интровертности и одной из психических функций	Индивидуация, акме

* Основные теории глубинной психологии (продолжение)

Ученый	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
А. Адлер	Чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству	Типология - формирование индивидуального стиля жизни, построенная на форме компенсации и чувства общности	Компенсация неполноценности - неполная, полная, сверхкомпенсация и мнимая
К. Хорни	Чувство коренной тревоги (физиологической и психологической)	«Образ Я», который может быть адекватным или неадекватным и включает знание о себе и отношение к себе	Стремление к людям (конформизм), от людей (уход) и против людей (агрессия)
Г. Салливан	Чувство беспокойства, тревоги	«Я-концепция», состоящая из хорошего «Я», плохого «Я» и «не-Я»	Избирательное внимание

* Основные теории глубинной психологии (продолжение)

Ученый	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
Э. Фромм	Стремление к укорененности и независимости, индивидуализации	Типология, основанная на доминировании одной из двух потребностей - быть или иметь	Садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм
Э. Эриксон	Личность развивается на протяжении всей жизни, проходя 8 основных этапов своего становления, на каждом из которых видоизменяется форма психической энергии (чувство вины, идентичности и т. д.)	Ведущая структура Эго, стремящаяся к соматической, личностной и социальной идентичности	Стремление к целостности, идентификация (с собой, своей культурой, этносом и т. д.)

- * Психоаналитические исследования психики являются одним из наиболее ценных вкладов в формирование психологии.
- * Учеными, принадлежавшими к этому направлению, впервые были исследованы и описаны:
 - * структура и этапы становления личности,
 - * раскрыты движущие силы и механизмы личностного развития,
 - * разработаны методы диагностики и коррекции эмоционально-потребностной сферы человека.
- * Несмотря на то что некоторые положения этой школы устарели, основные открытия, сделанные ее представителями, составляют ядро современной концепции формирования личности