

Мотивация учебной деятельности





Мотив учебной деятельности

Первой особенностью мотивации учебной деятельности и поведения школьников является возникновение стойкого интереса к определенному предмету. Этот интерес не проявляется неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а возникает постепенно по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. При этом, чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает.



Повышение интереса к одному предмету протекает у многих на фоне общего снижения мотивации учения и аморфной познавательной потребности, из-за чего они начинают нарушать дисциплину, пропускать уроки, не выполняют домашние задания. У этих учащихся меняются мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо. Это приводит к формализму в усвоении знаний – уроки учат не для того чтобы знать, а для того чтобы получать отметки.

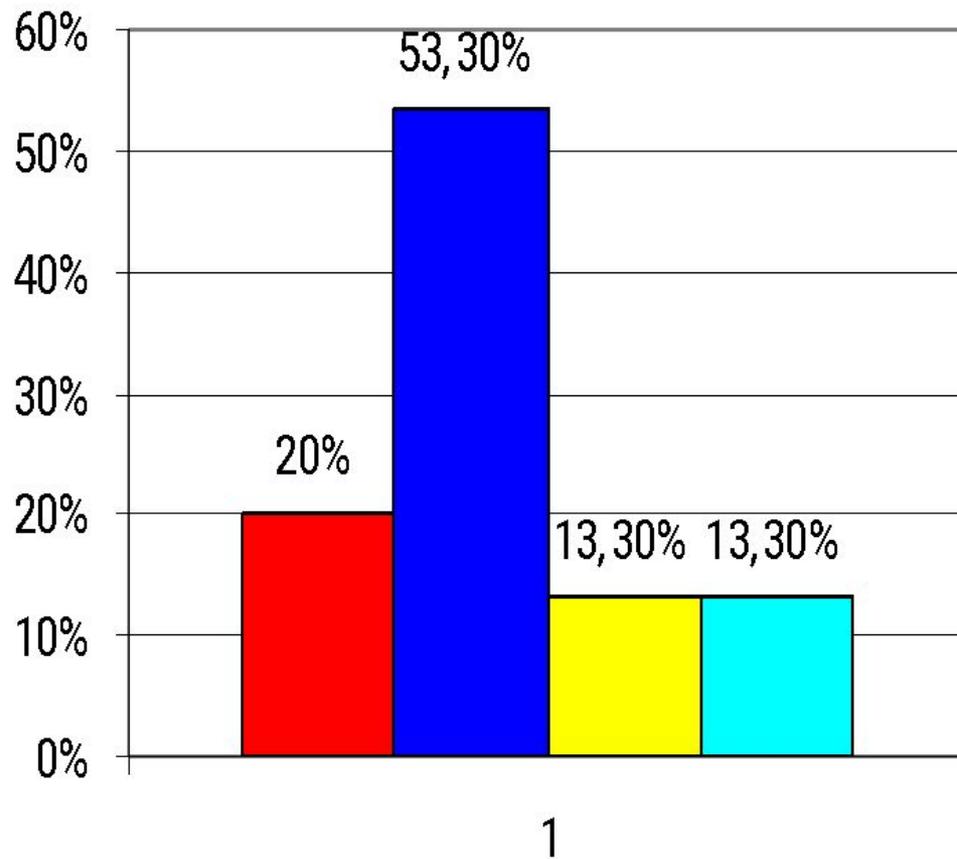


Пагубность такой мотивации учебной деятельности очевидна – происходит заучивание без понимания. У школьников наблюдается вербализм, пристрастие к штампам в речи и мыслях, появляется равнодушие к сути того, что они изучают. Часто они относятся к знаниям как к чему-то чуждому реальной жизни, навязанному извне, а не как к результату обобщения явлений фактов действительности.



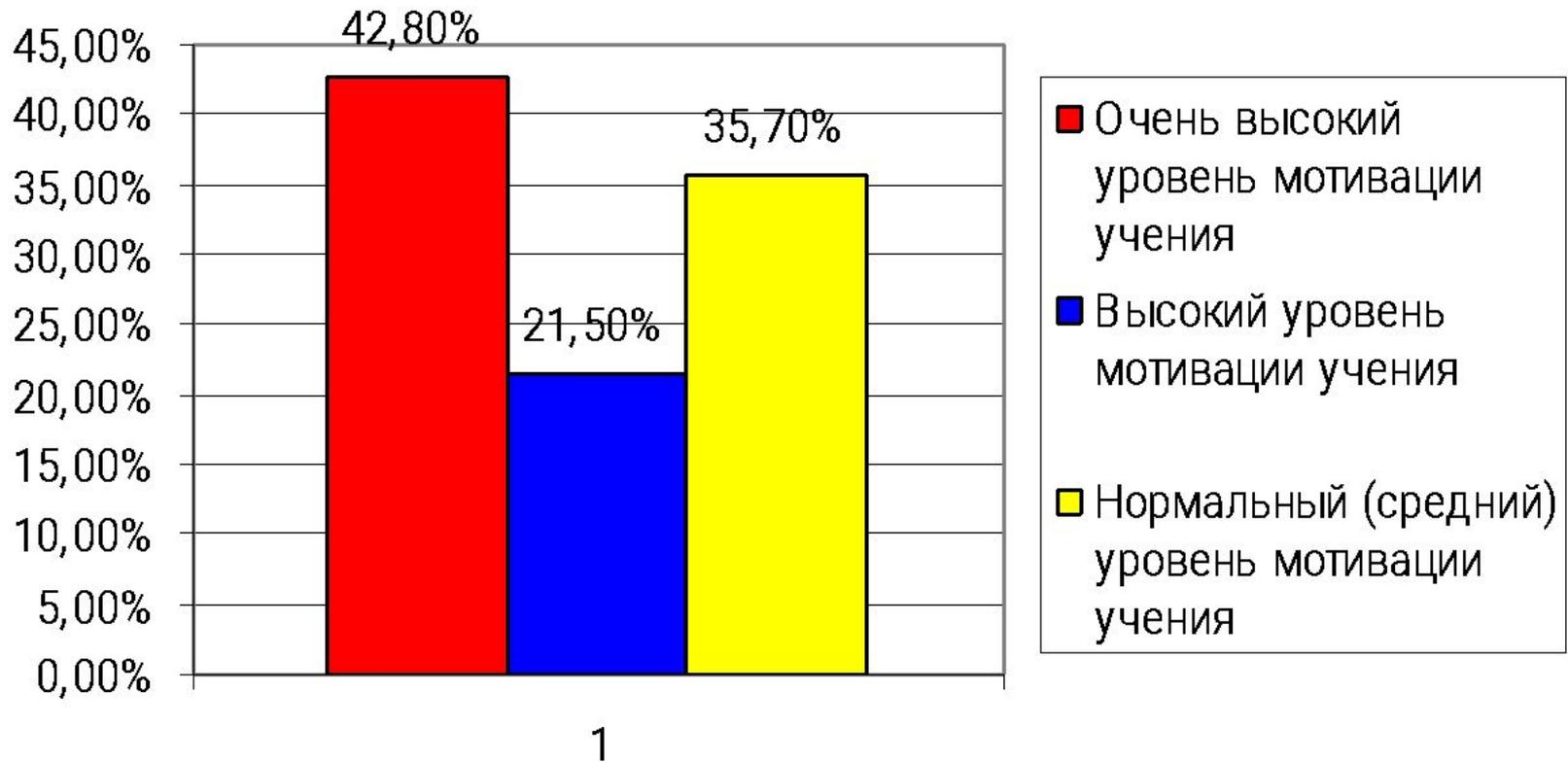
Диагностика на определение школьной мотивации и отношения к школе

1a

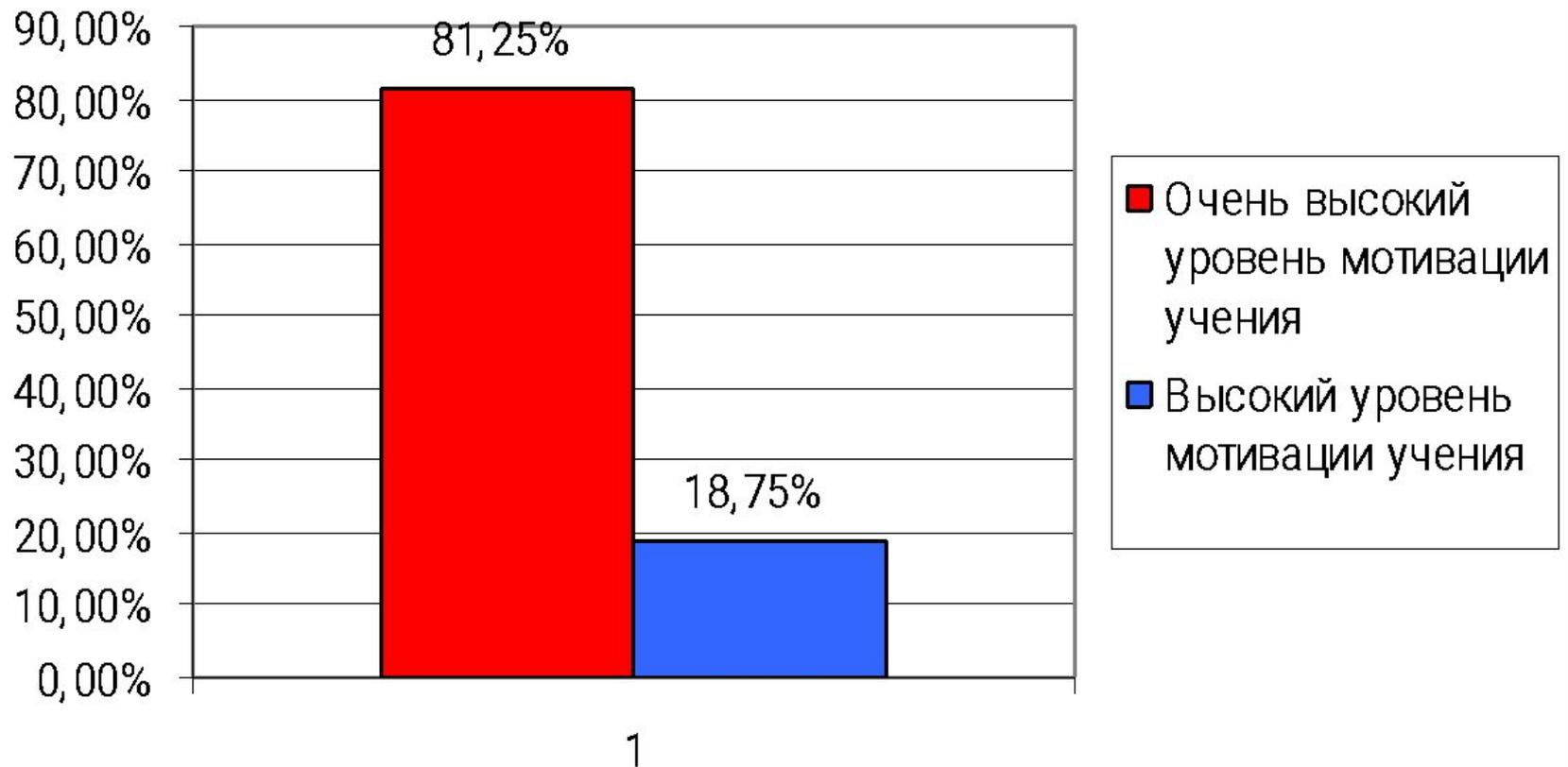


- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения

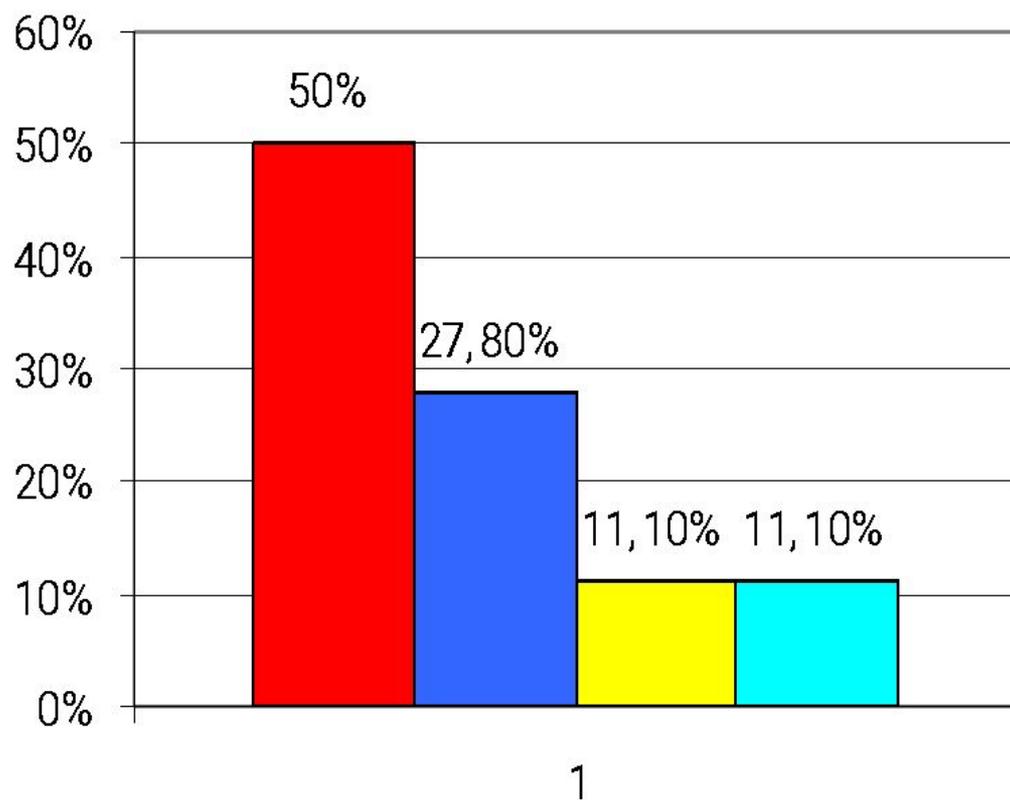
16



2a

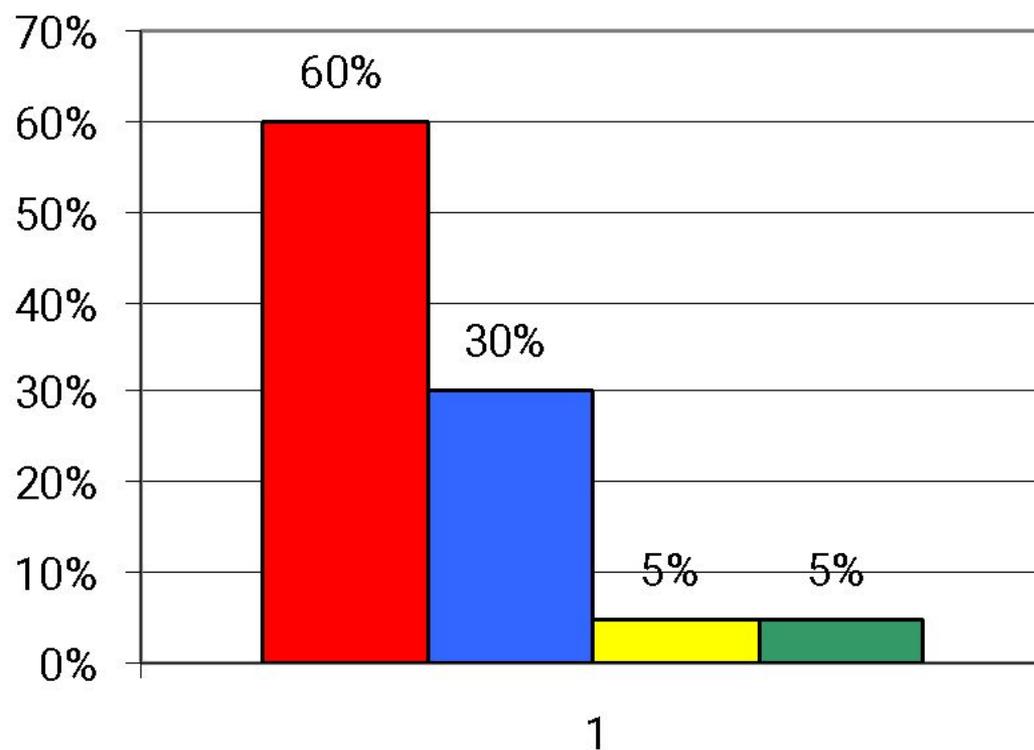


26



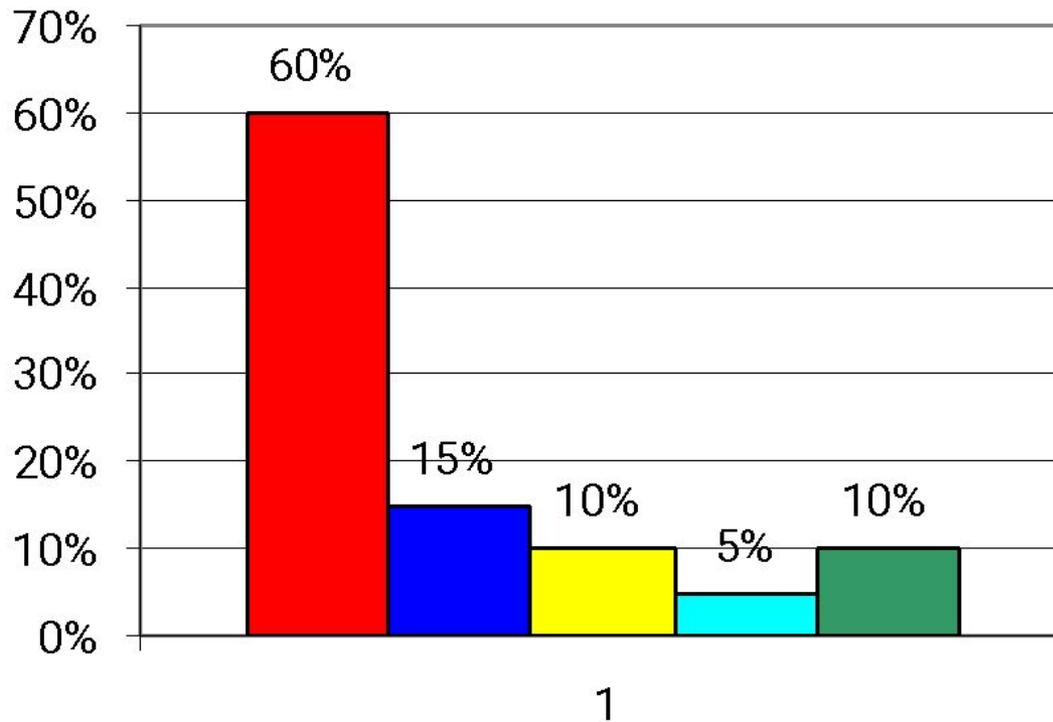
- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения

3а



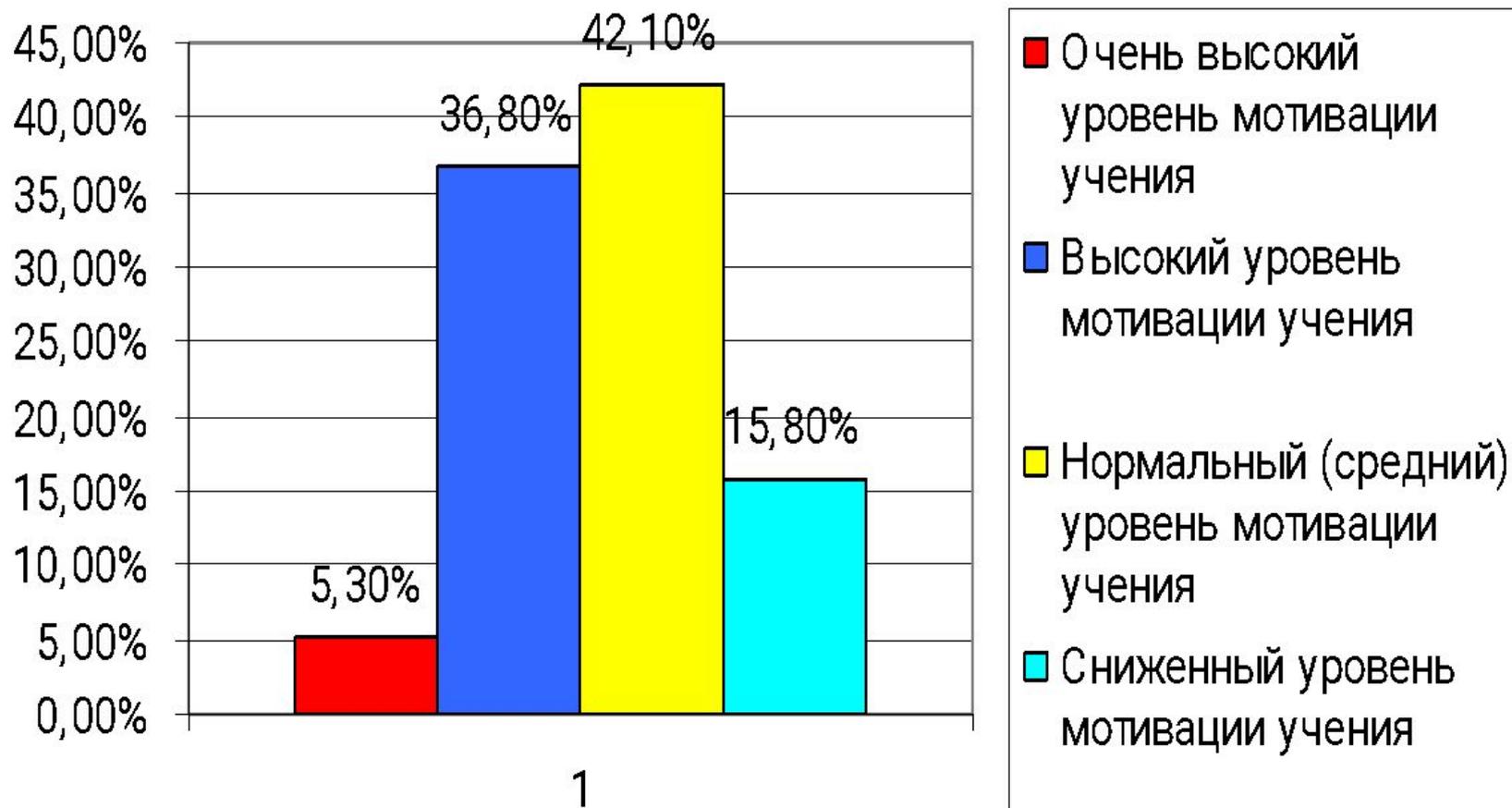
- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

36

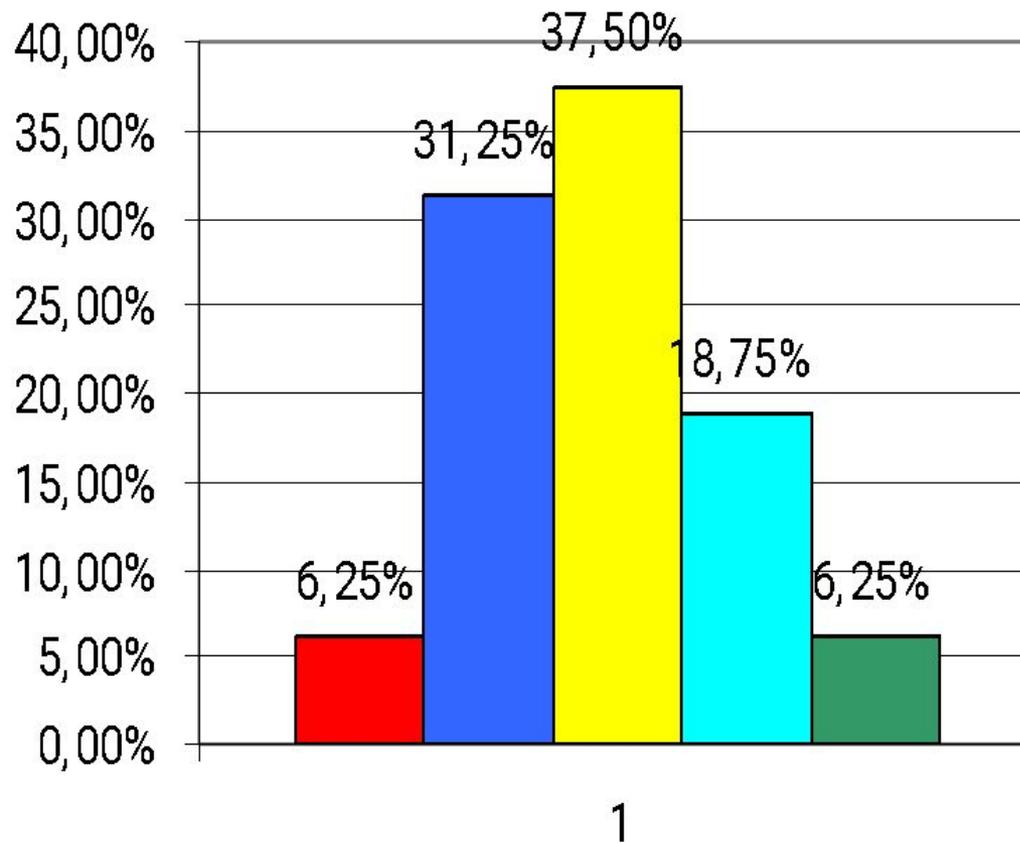


- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

4а

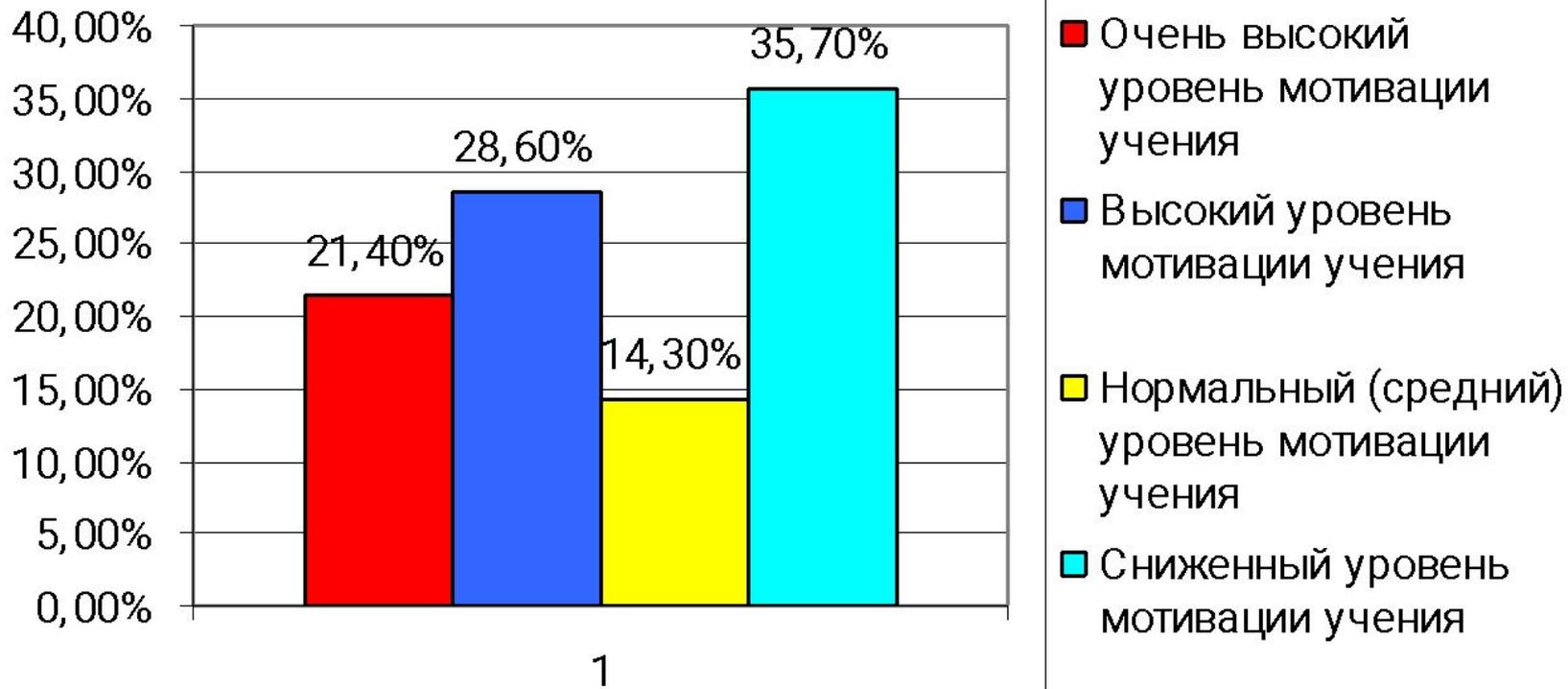


5a

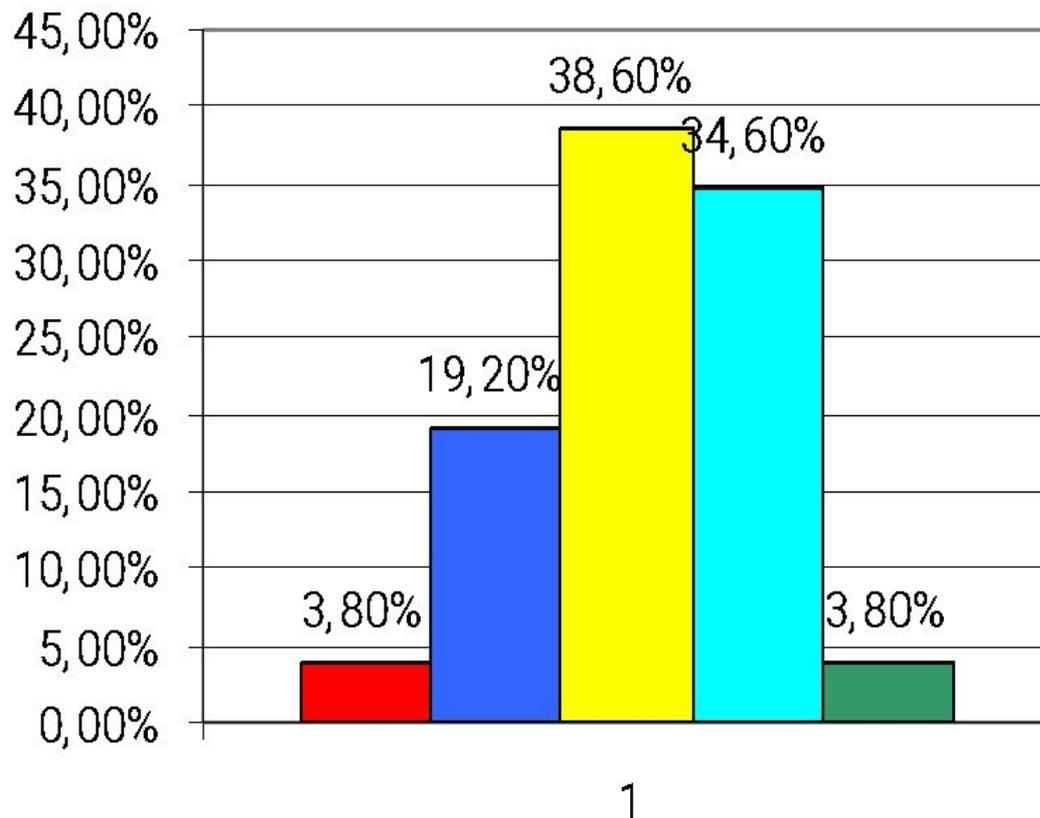


- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

56

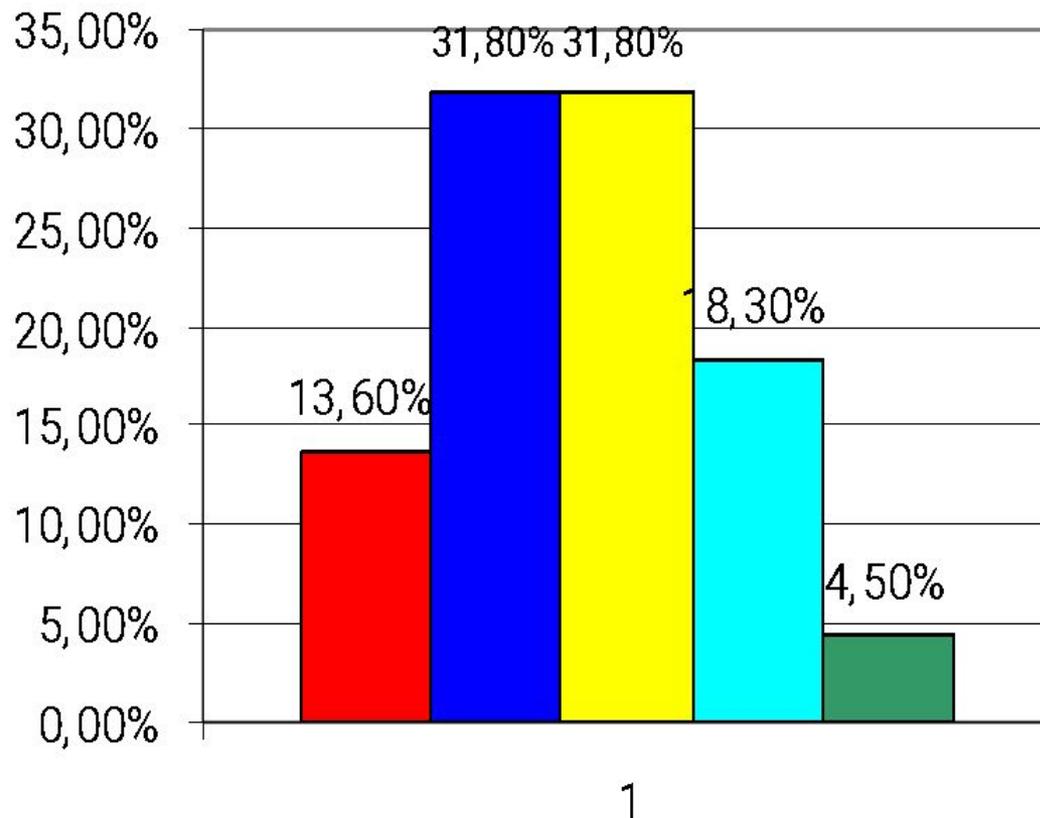


6a



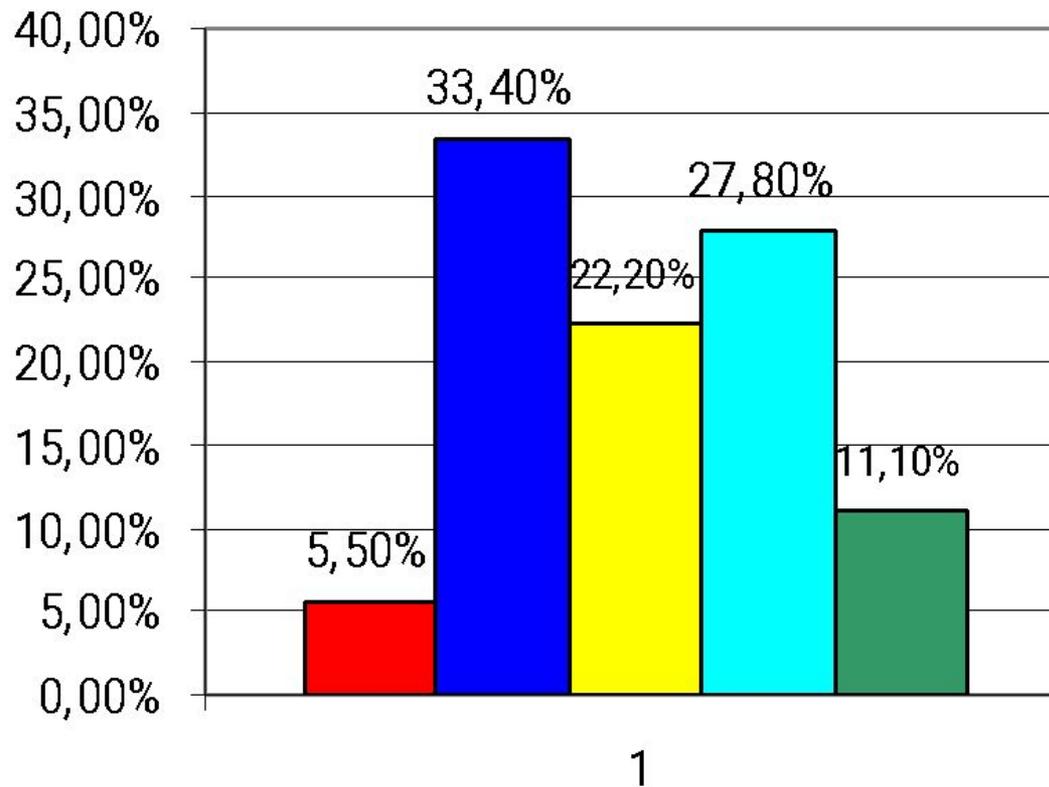
- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

7a



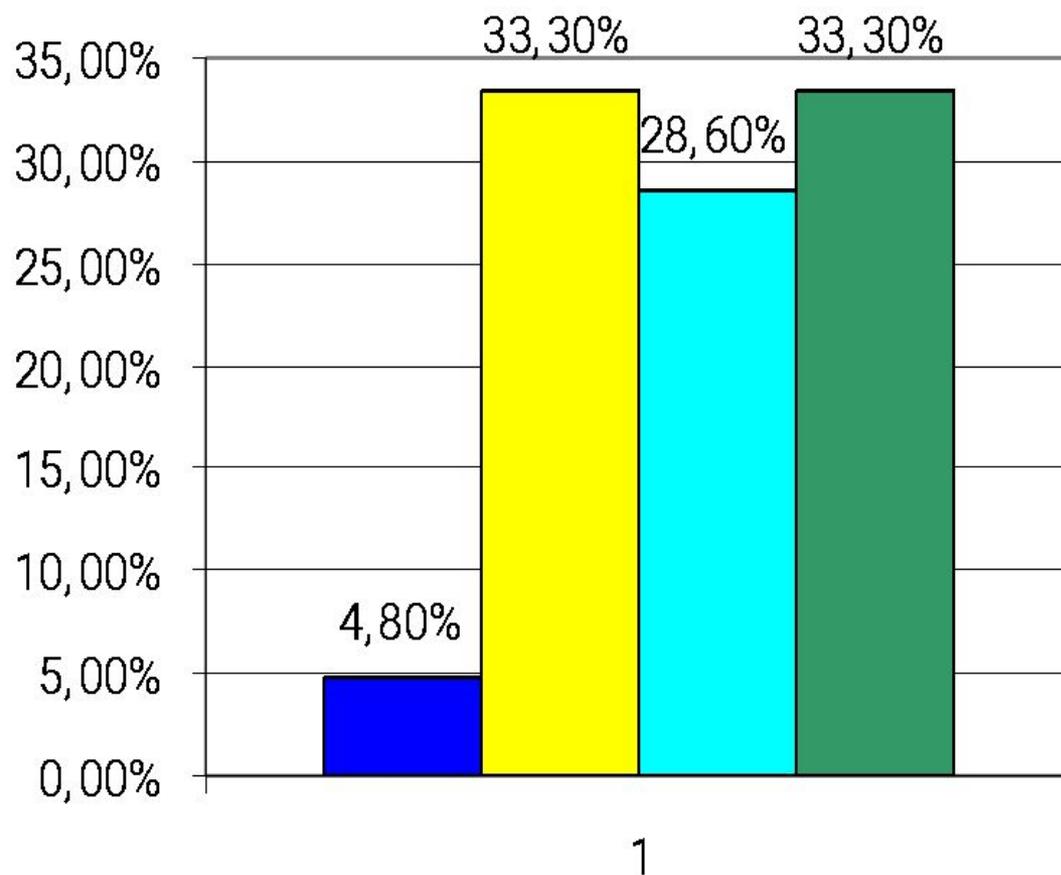
- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

76



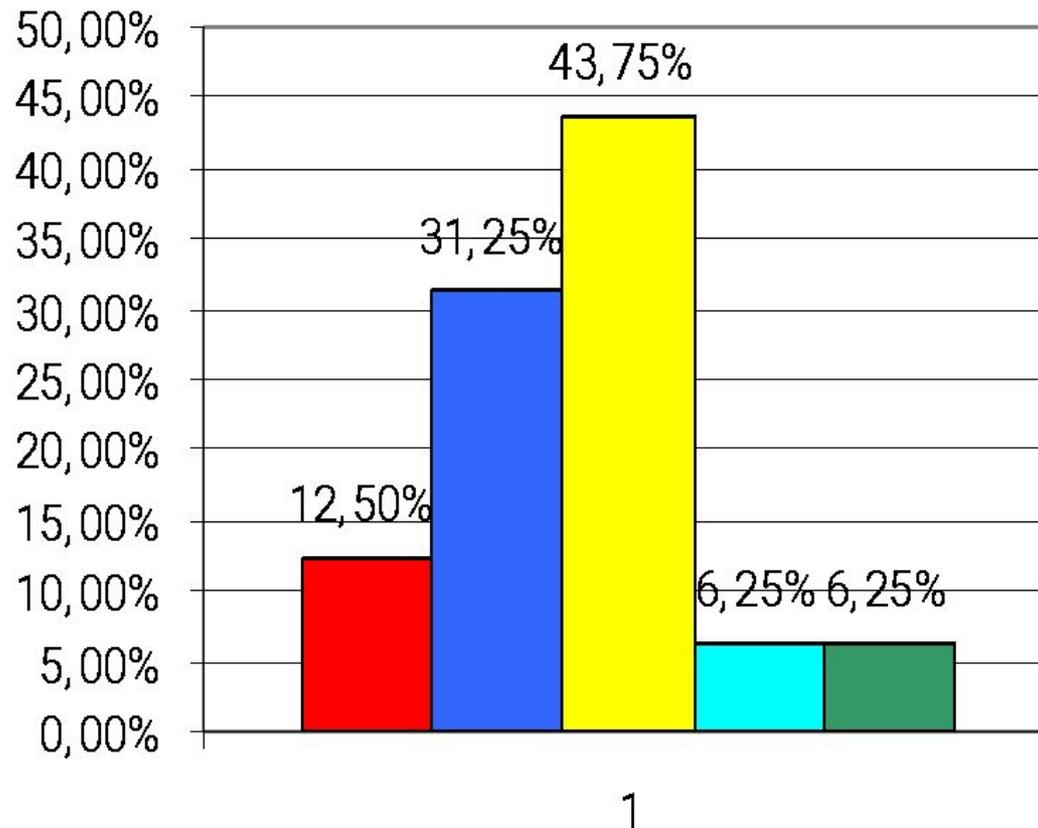
- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

8a



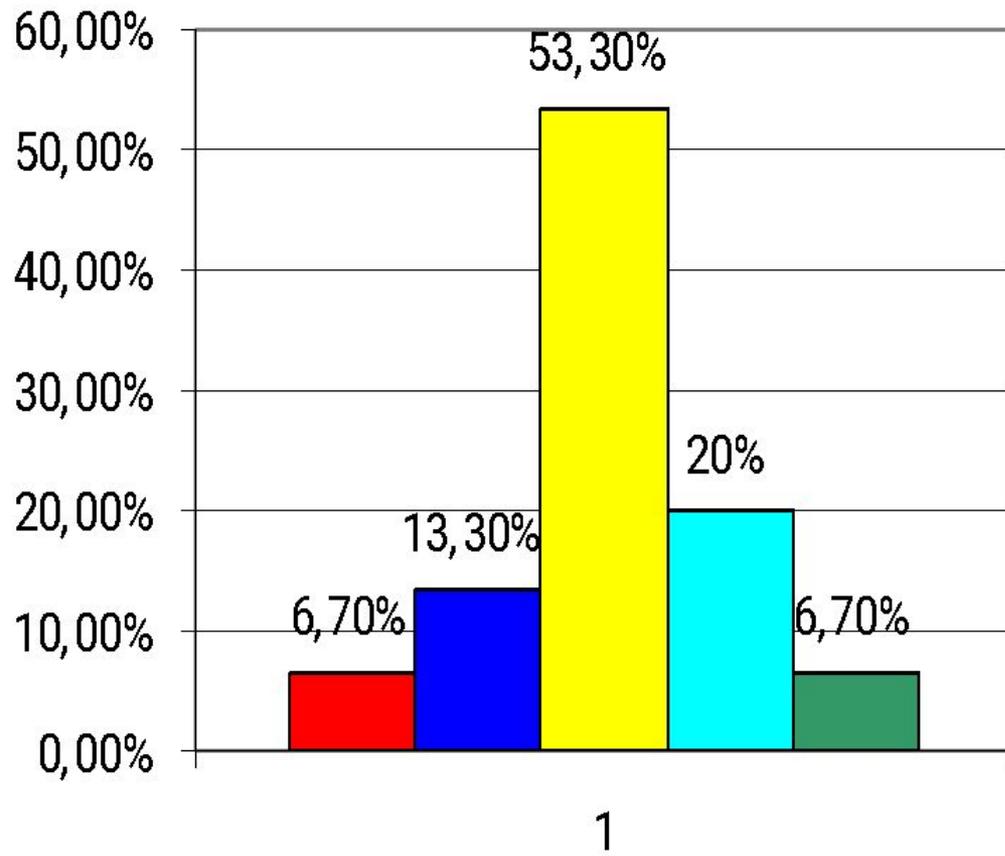
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

9a



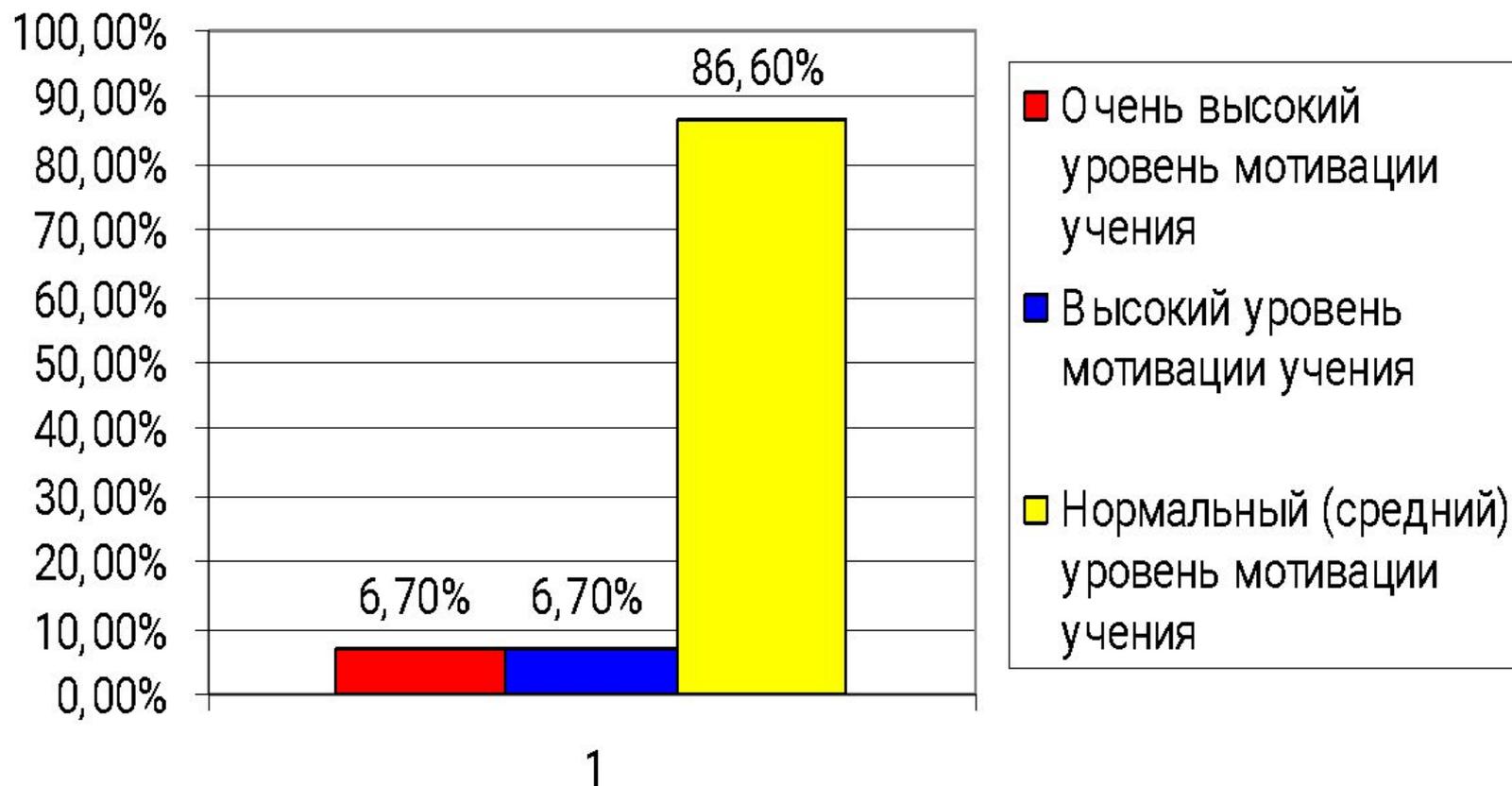
- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

96

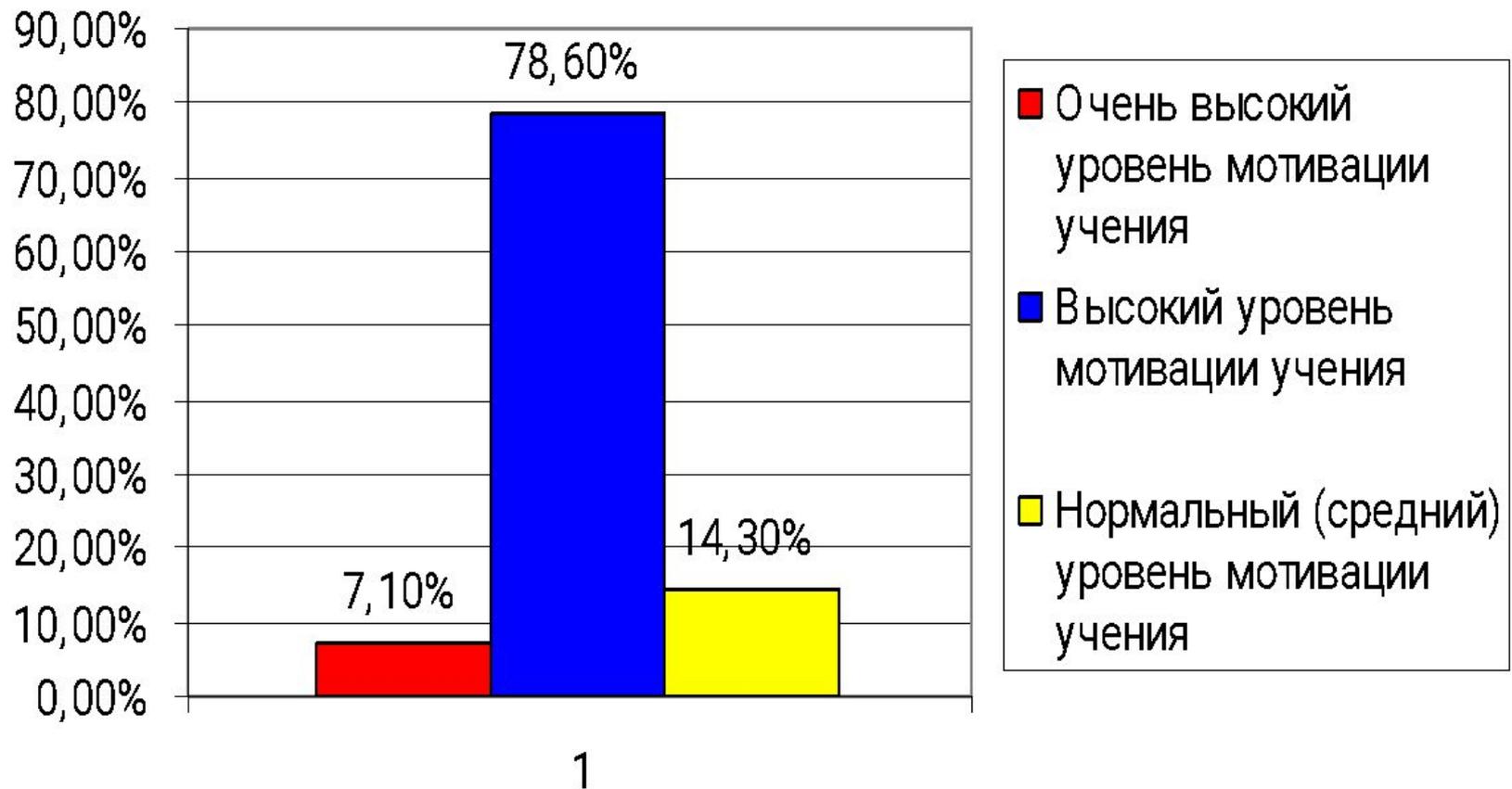


- Очень высокий уровень мотивации учения
- Высокий уровень мотивации учения
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения
- Сниженный уровень мотивации учения
- Низкий уровень мотивации учения (дезадаптация)

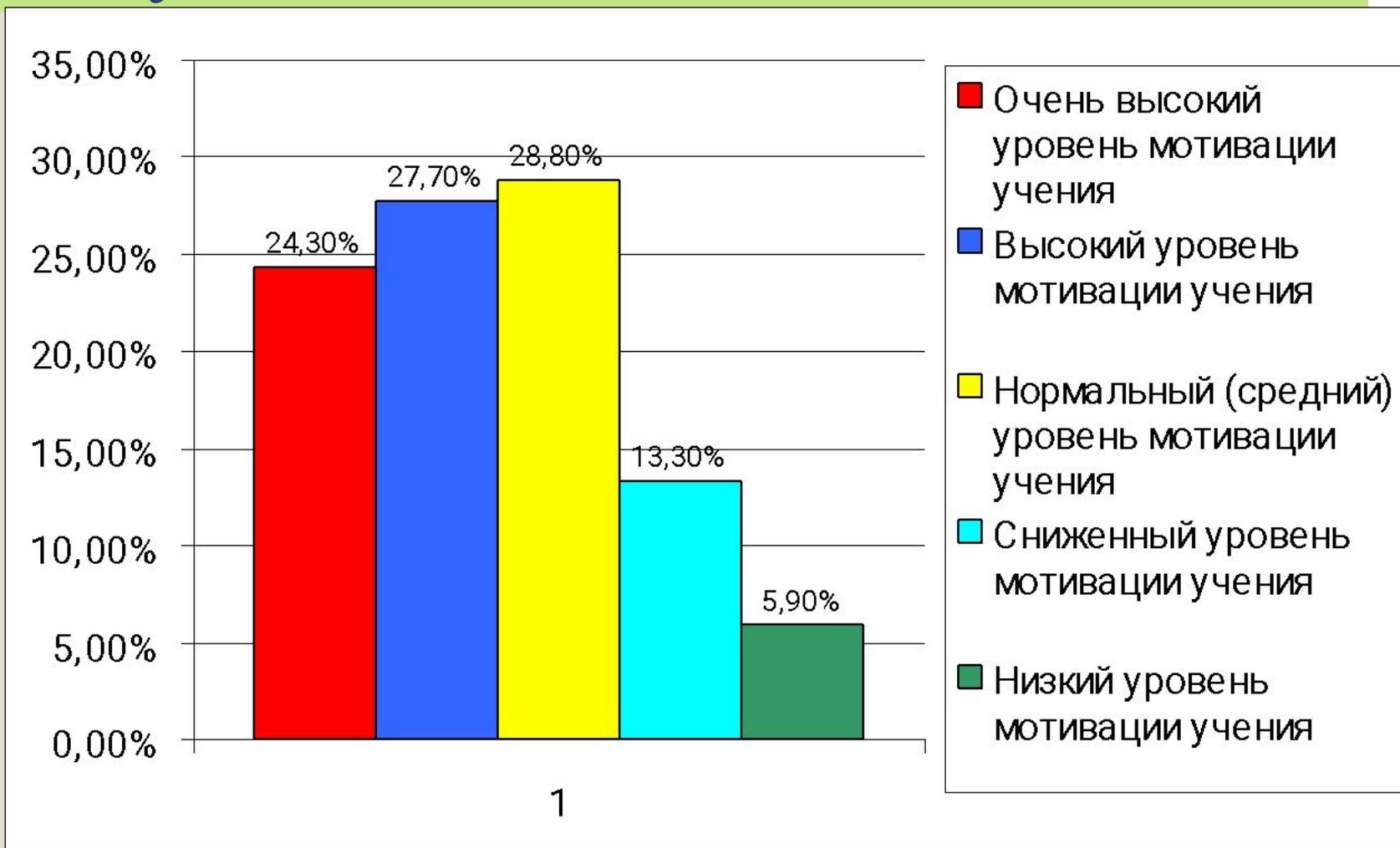
10a



11a



Результат по школе





У школьников со сниженной мотивацией учения не вырабатывается правильного взгляда на мир, отсутствуют научные убеждения, задерживается развитие самосознания и самоконтроля. Кроме того, у них формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка хитрить, ловчить, чтобы избежать наказания, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке. Знания формируются отрывочные и поверхностные.



У учащихся с низкой школьной мотивацией слабо развито понимание необходимости учебы для будущей профессиональной деятельности. Важность обучения «вообще» они понимают, но другие побудительные факторы, действующие в противоположном направлении, все-таки часто побеждают это понимание. Требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок.



Главным мотивом поведения и деятельности учащихся в школе часто является стремление найти свое место среди товарищей. Самой частой причиной плохого поведения является стремление (и неумение) завоевать себе желаемое место в коллективе сверстников; проявление ложной отваги, дурашливость и т.п. имеют ту же цель. Иногда недисциплинированность означает стремление противопоставить себя классу, желание доказать свою неисправность.



Выраженность мотива на отметку у учеников с 3-го по 10-й класс приблизительно одинакова, в то время как на получение знаний колеблется: она значительно возрастает в 5-х и 9-х классах. Возрастание в 5-м классе можно объяснить появлением многих предметов, что повышает интерес к учению. В 9-м классе – к обучению в старших классах, куда можно попасть только после сдачи экзаменов. Поступив же в 10 класс, учащиеся «расслабляются», что приводит к снижению мотивации на получение знаний и вообще учению. Такая ситуация усугубляется, если у старшеклассника присутствуют признаки инфантилизма в развитии и социализации.



На вопрос «зачем вы приходите в школу?»
отвечают – заставляют родители, - надо
и т.д. Поведение демонстрируют
подростковое – дурашливость,
нарушение дисциплины, опоздания и т.д.

Развитие инфантилизма у молодых людей
может сохраниться всю жизнь, а может
проходить под воздействием социальной
среды и общества.



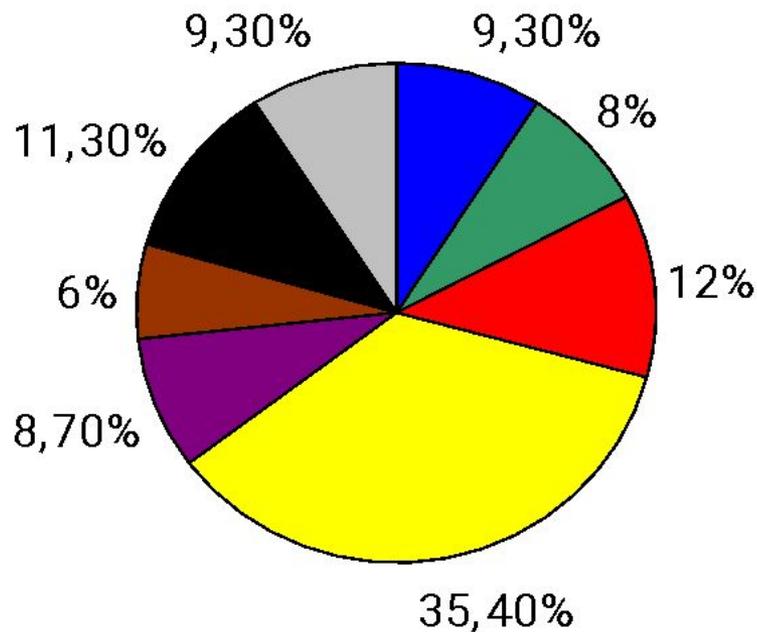
Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности являются:

- Содержание учебного материала
- Организация учебной деятельности
- Коллективные формы учебной деятельности
- Оценка учебной деятельности
- Стиль педагогической деятельности учителя

Отношение учащихся к предметам

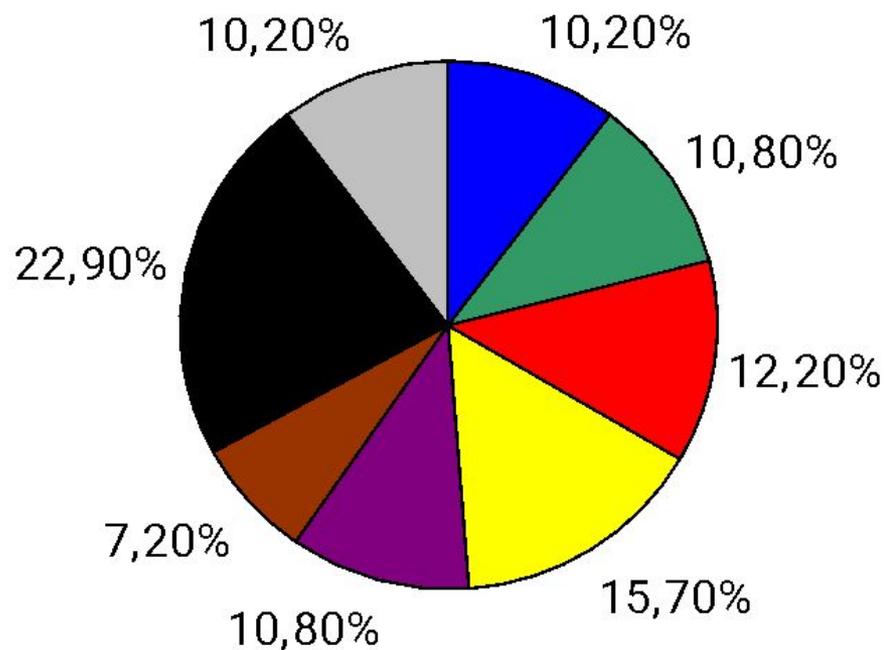


Русский язык и литература



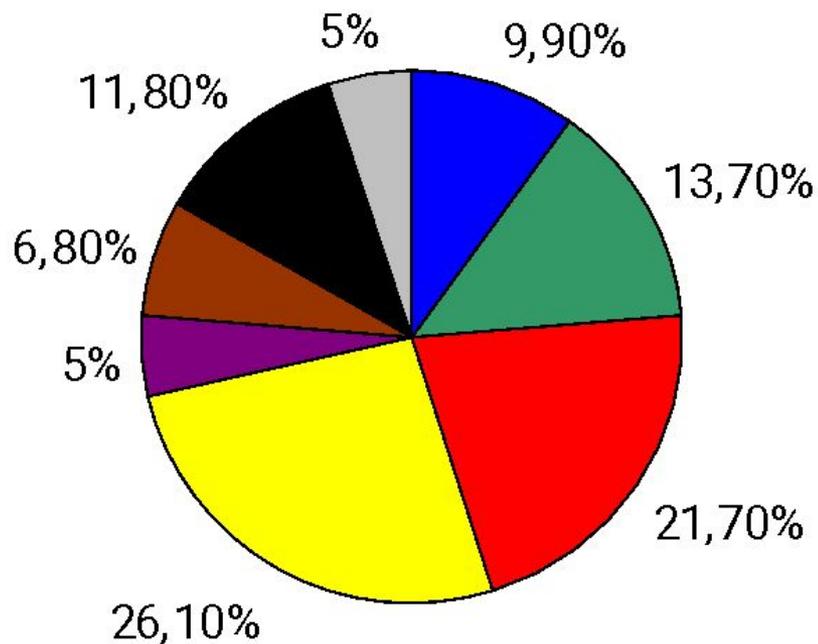
- Спокойствие, уравновешенность, любовь
- Упрямство, настойчивость, сила воли
- Активное действие, успех
- Активность, стремление к общению, веселье
- Обидчивость
- Потребность в комфорте
- Выражение протеста, отказ, негативизм
- Ограниченная эмоциональная готовность к общению

История



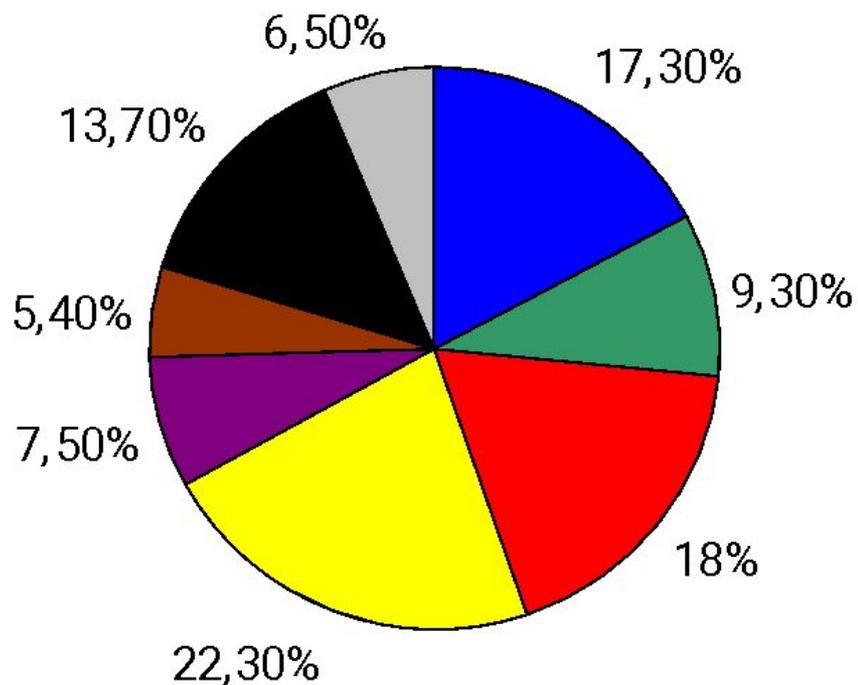
- Спокойствие, уравновешенность, любовь
- Упрямство, настойчивость, сила воли
- Активное действие, успех
- Активность, стремление к общению, веселье
- Обидчивость
- Потребность в комфорте
- Выражение протеста, отказ, негативизм
- Ограниченная эмоциональная готовность к общению

Алгебра



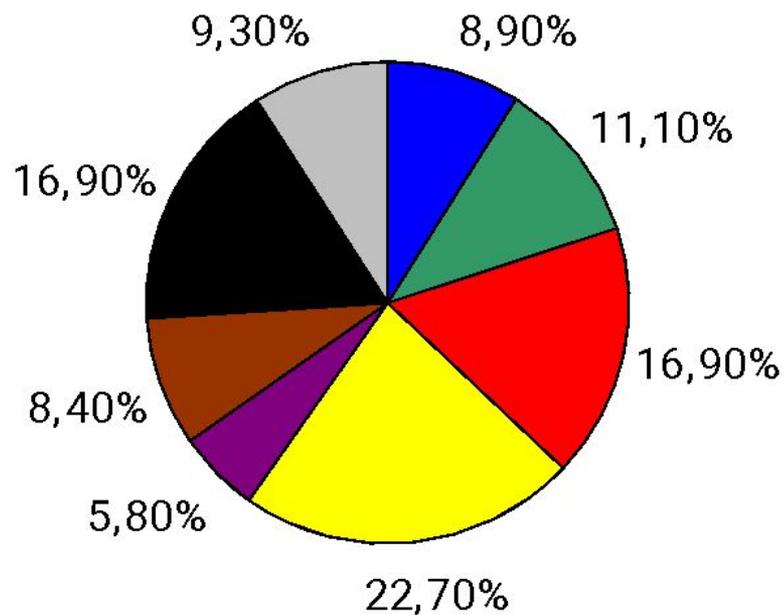
- Спокойствие, уравновешенность, любовь
- Упрямство, настойчивость, сила воли
- Активное действие, успех
- Активность, стремление к общению, веселье
- Обидчивость
- Потребность в комфорте
- Выражение протеста, отказ, негативизм
- Ограниченная эмоциональная готовность к общению

Физ-ра



- Спокойствие, уравновешенность, любовь
- Упрямство, настойчивость, сила воли
- Активное действие, успех
- Активность, стремление к общению, веселье
- Обидчивость
- Потребность в комфорте
- Выражение протеста, отказ, негативизм
- Ограниченная эмоциональная готовность к общению

Английский язык



- Спокойствие, уравновешенность, любовь
- Упрямство, настойчивость, сила воли
- Активное действие, успех
- Активность, стремление к общению, веселье
- Обидчивость
- Потребность в комфорте
- Выражение протеста, отказ, негативизм
- Ограниченная эмоциональная готовность к общению

Спасибо за внимание

