

УЧИТЕЛЬ ГОДА СОЧИ- 2015

Номинация «Молодой учитель Сочи» *(педагогический стаж не более 3-х лет)*



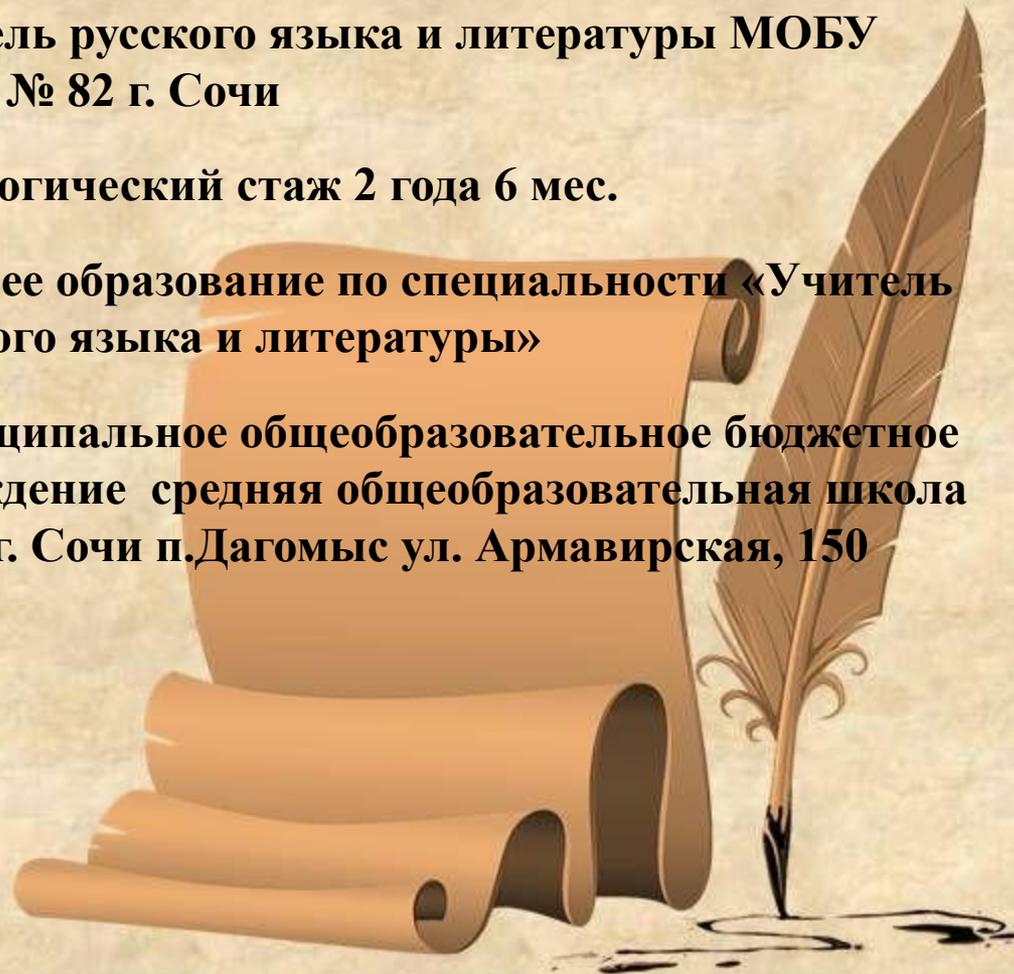
Кузьмина Марианна Васильевна

.Учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 82 г. Сочи

.Педагогический стаж 2 года 6 мес.

Высшее образование по специальности «Учитель русского языка и литературы»

.Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи п. Дагомыс ул. Армавирская, 150



Педагогическое кредо

Нам каждый год встречать и провожать

И каждый день глядеть в ребячьи души.

Нам каждый час единство с ними ощущать

И с каждым мигом становиться чище, лучше.



The image features a central scroll of parchment with a white rectangular area in the middle. The scroll is bound with two thick, brown leather-like rolls on the left and right sides. The background is a textured, golden-brown surface. In the bottom left corner, there is a small illustration of a red quill pen and a black inkwell.

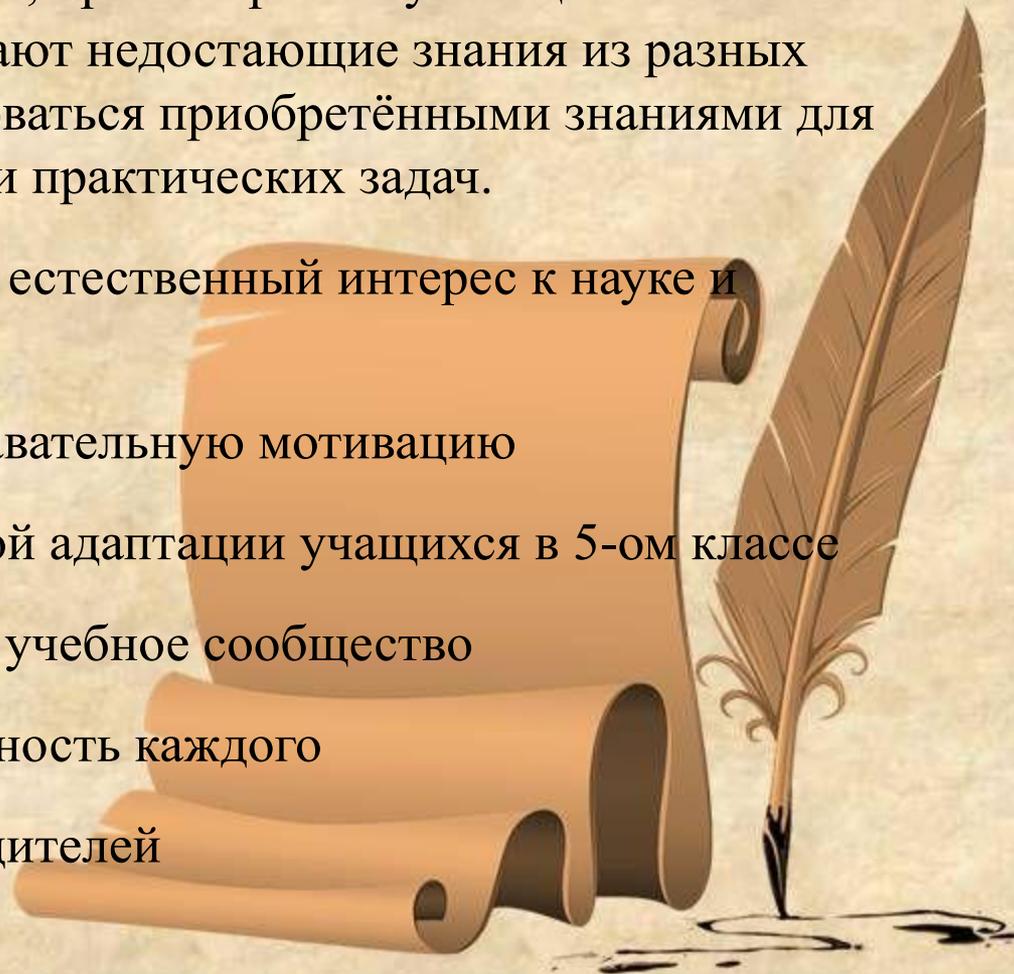
*Проектная
деятельность на уроках
литературы*

Цели и задачи:

Цель: Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Задачи: Стимулировать естественный интерес к науке и познаниям

- ❖ Развивать учебно-познавательную мотивацию
- ❖ Содействовать успешной адаптации учащихся в 5-ом классе
- ❖ Формировать класс как учебное сообщество
- ❖ Развивать индивидуальность каждого
- ❖ Привлечь внимание родителей



АКТУАЛЬНОСТЬ проектной деятельности позволяет сформировать у обучающегося умение правильно организовать свою деятельность, как учебную, так и любую другую.

Это означает для обучающихся - самосовершенствоваться, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями.



Проект- программа, план действий, комплекс работ, подлежащих воплощению.

Проектирование может быть частью учебных предметов.

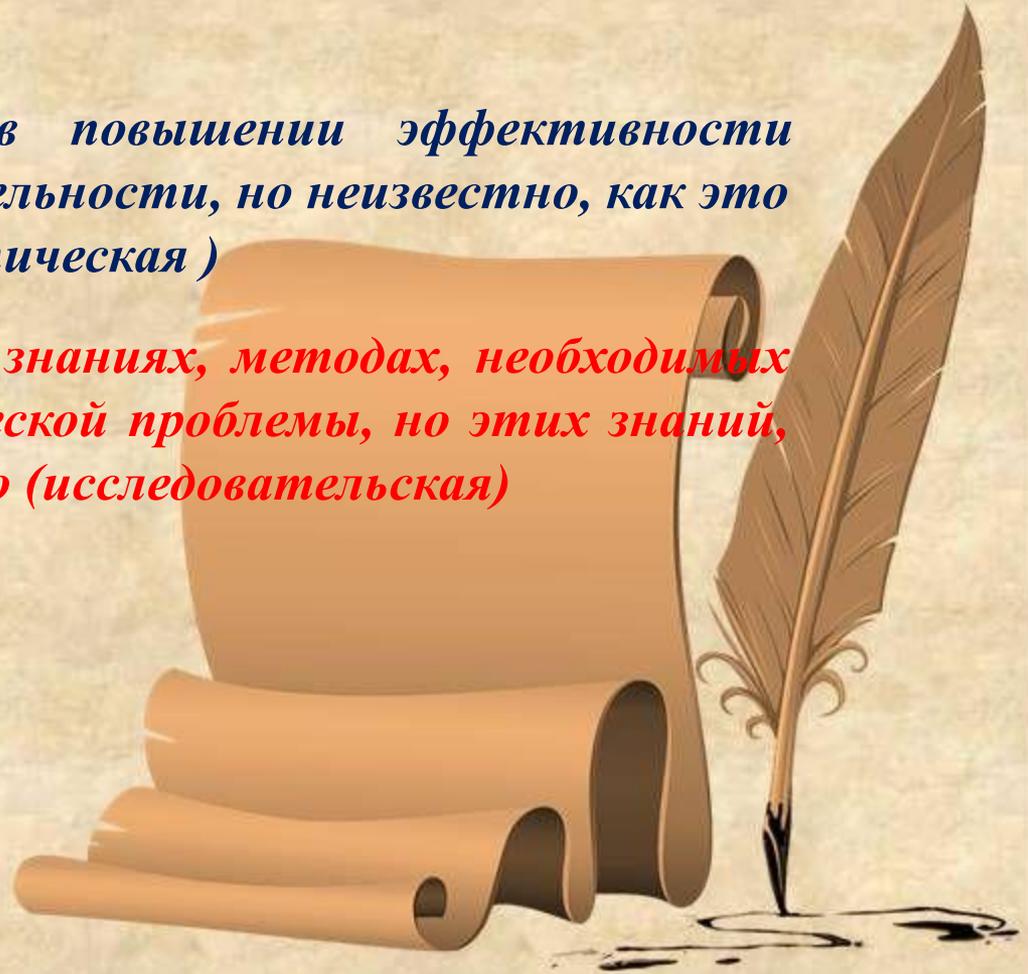
Проект- может стать альтернативой классно-урочному обучению.



.Формулировка проблемы, выведенной на основе названного противоречия

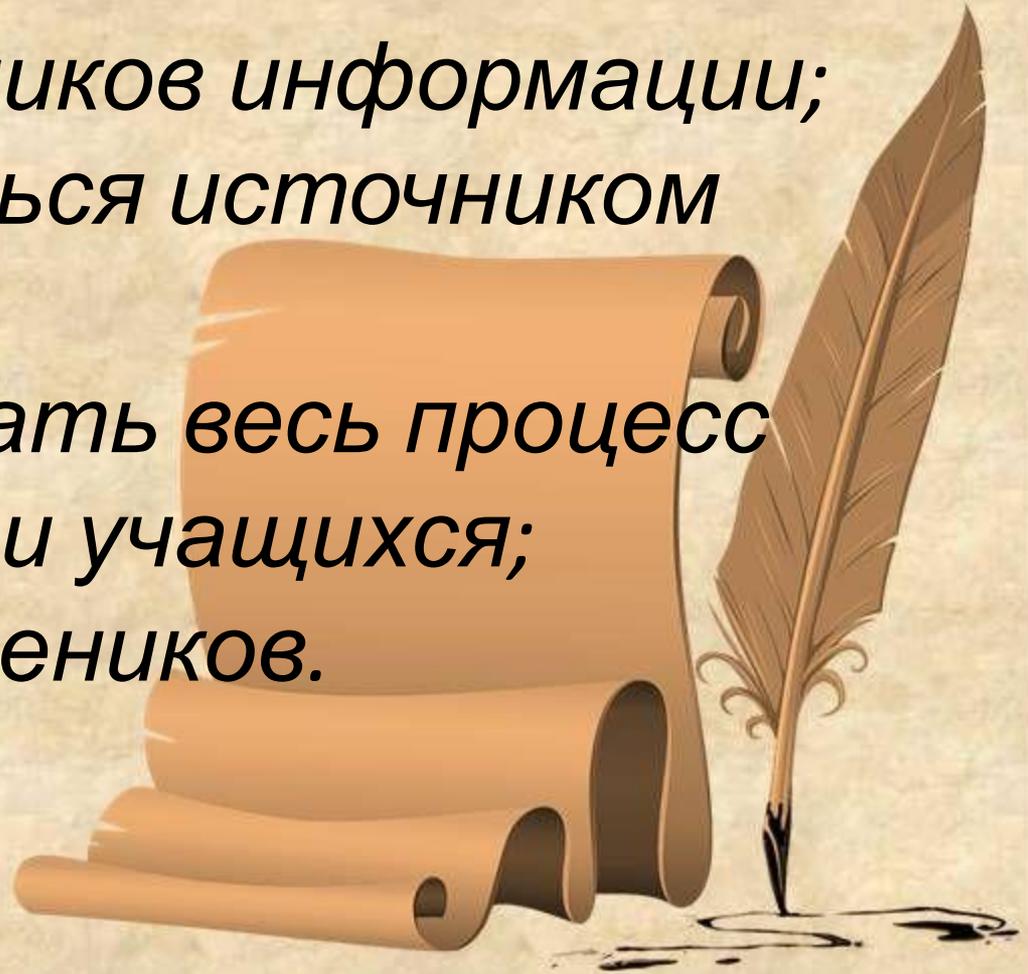
.Есть потребность в повышении эффективности образовательной деятельности, но неизвестно, как это можно сделать (практическая)

.Есть потребность в знаниях, методах, необходимых для решения практической проблемы, но этих знаний, методов недостаточно (исследовательская)



Роль учителя:

- помогать ученикам в поиске новых источников информации;
- самим являться источником информации;
- координировать весь процесс деятельности учащихся;
- поощрять учеников.



Виды проектов:

- **исследовательский** (научно-исследовательские работы);
- **творческий** (инсценировки, сочинения, сказки, сценарии);
- **практико-ориентированный** (словари, таблицы, газеты и т.д.);
- **игровой** (игры).



По количеству обучающихся:

индивидуальные

групповые

По содержанию к учебным дисциплинам:

монопредметные

межпредметные

По продолжительности:

краткосрочные

среднесрочные



Авторская интерпретация возникновения и становления педагогического опыта

Факторы

- Введение ФГОС в 5-х классах**
- Разный уровень подготовки обучающихся**
- Снижение уровня знаний в связи с переходом из 4 в 5 класс**



Учебная деятельность

1. Постановка цели
2. Выявление проблемы
3. Формулировка задачи
4. Определение темы



АКТУАЛЬНОСТЬ педагогического опыта:

Актуальность проектной деятельности позволяет сформировать у обучающегося умение правильно организовать свою деятельность, как учебную, так и любую другую. отсутствие у детей любознательности, угасание интереса к познанию нового в проце



Характеристика противоречий (причин), которые привели к постановке проблемы

- 1. Разноуровневая подготовка детей к школе.**
- 2. Быстрая утомляемость обучающихся, и как следствие не
сосредоточенность на одном виде деятельности.**
- 4. Не умение презентовать результаты своего труда.**
- 5. Не обладание навыками самоорганизации.**



Защита проекта

- ▣ Постановка проблемы, актуальность;
- ▣ Высказывание гипотезы;
- ▣ Этапы работы над проектом, краткий анализ полученных результатов;
- ▣ Выводы. Результаты рефлексивной оценки проекта;
- ▣ Ответы на вопросы.



*Нет без явно усиленного
трудолюбия ни талантов, ни
гениев.*

Д.И. Менделеев

