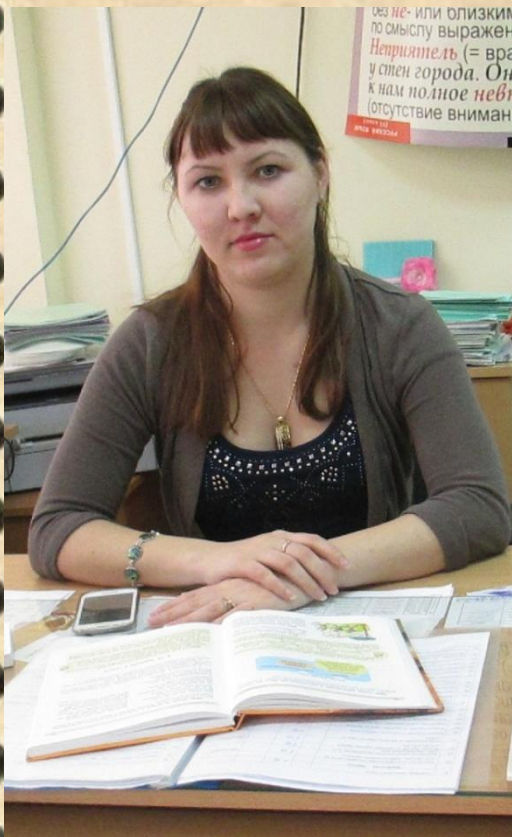


# **УЧИТЕЛЬ ГОДА СОЧИ- 2015**

**Номинация «Молодой учитель Сочи» *(педагогический стаж не более 3-х лет)***



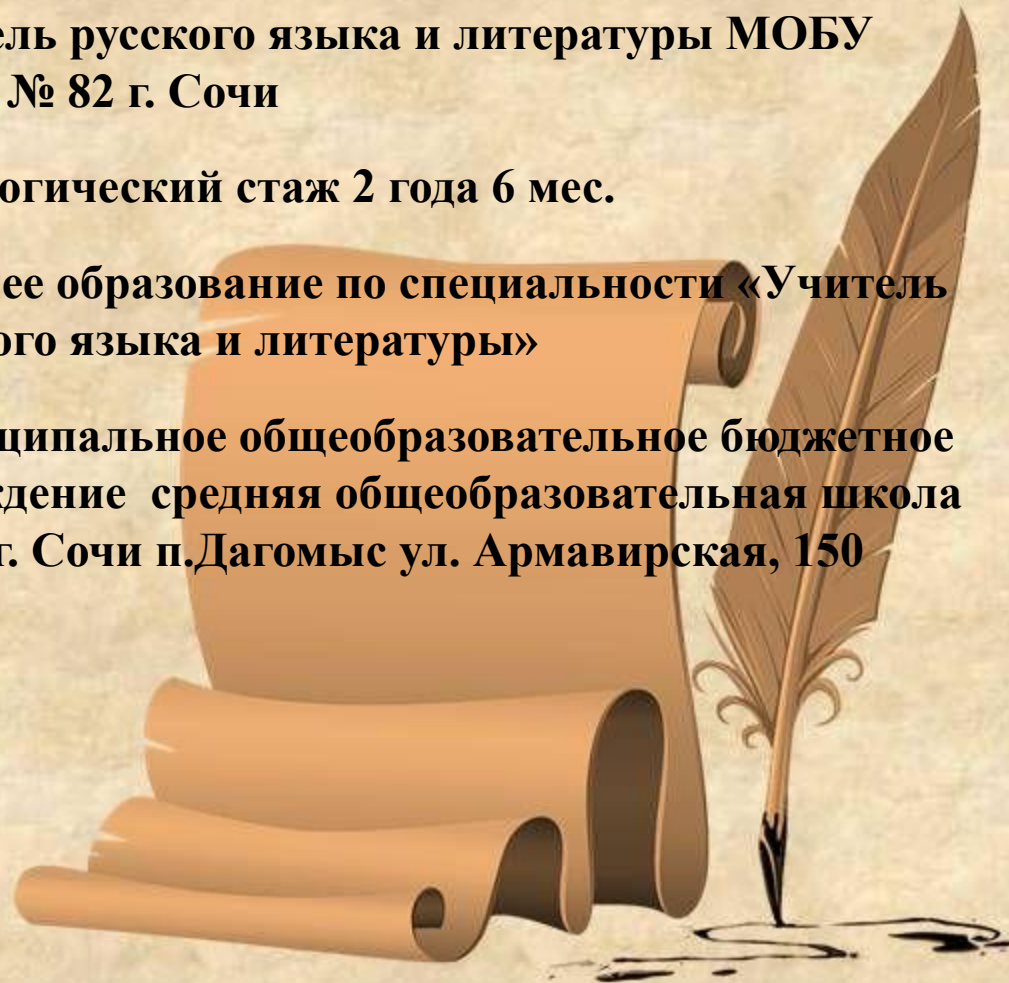
## **Кузьмина Марианна Васильевна**

**• Учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 82 г. Сочи**

**• Педагогический стаж 2 года 6 мес.**

**Высшее образование по специальности «Учитель русского языка и литературы»**

**• Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 г. Сочи п. Дагомыс ул. Армавирская, 150**



## Педагогическое кредо


Нам каждый год встречать и провожать

И каждый день глядеть в ребячьи души.

Нам каждый час единство с ними ощущать

И с каждым мигом становиться чище, лучше.



The image features a central scroll of parchment with a quill pen and an inkwell. The scroll is unrolled, showing a blank page with the title text. The parchment has a textured, aged appearance with some creases and discoloration. The quill pen is positioned diagonally across the bottom left of the scroll, and the inkwell is a small, dark container. The background is a light, textured surface, possibly a wooden table or a similar material. The entire scene is framed by a thin, gold-colored border.

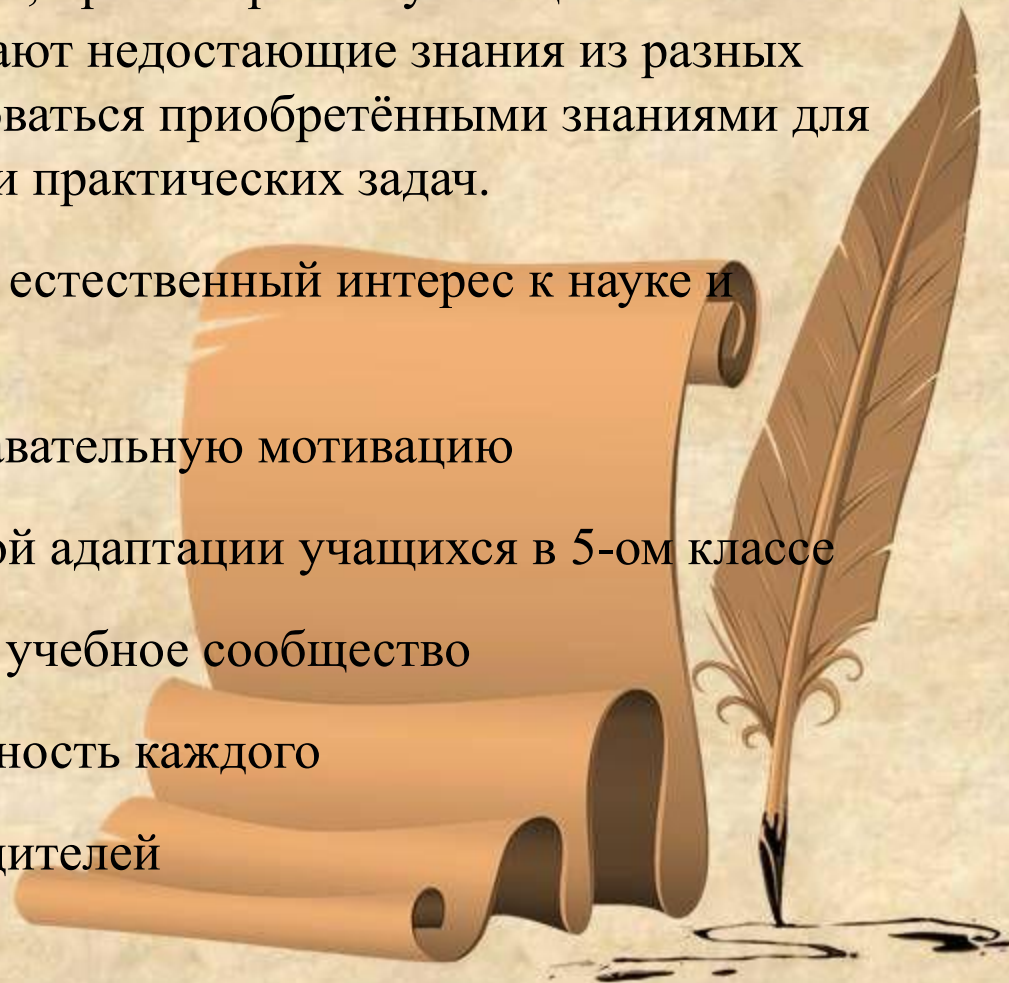
*Проектная  
деятельность на уроках  
литературы*

# Цели и задачи:

**Цель:** Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

**Задачи:** Стимулировать естественный интерес к науке и познаниям

- ❖ Развивать учебно-познавательную мотивацию
- ❖ Содействовать успешной адаптации учащихся в 5-ом классе
- ❖ Формировать класс как учебное сообщество
- ❖ Развивать индивидуальность каждого
- ❖ Привлечь внимание родителей



**АКТУАЛЬНОСТЬ** проектной деятельности позволяет сформировать у обучающегося умение правильно организовать свою деятельность, как учебную, так и любую другую.

Это означает для обучающихся - самосовершенствоваться, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями.



**Проект**- программа, план действий, комплекс работ, подлежащих воплощению.

**Проектирование может быть частью учебных предметов.**

**Проект- может стать альтернативой классно-урочному обучению.**



## **.Формулировка проблемы, выведенной на основе названного противоречия**

*.Есть потребность в повышении эффективности образовательной деятельности, но неизвестно, как это можно сделать (практическая )*

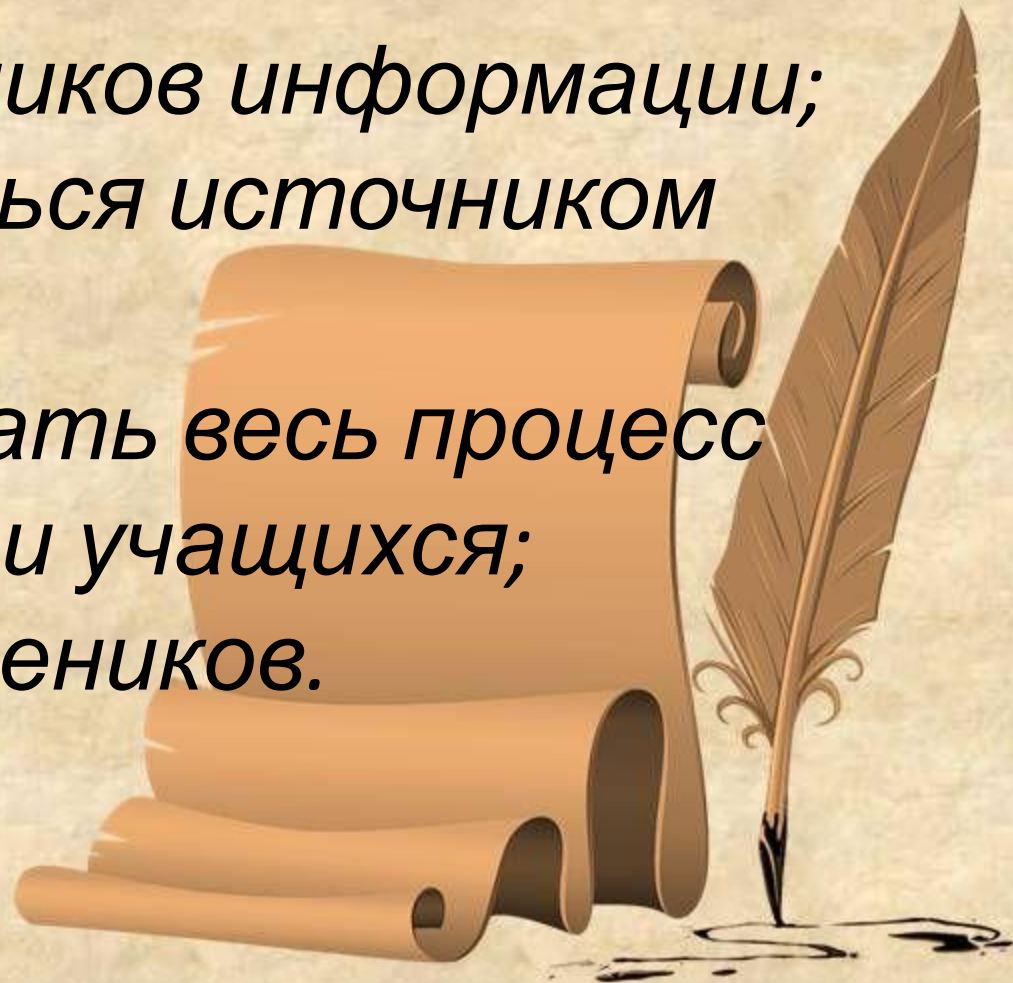
*.Есть потребность в знаниях, методах, необходимых для решения практической проблемы, но этих знаний, методов недостаточно (исследовательская)*





## Роль учителя:

- помогать ученикам в поиске новых источников информации;
- самим являться источником информации;
- координировать весь процесс деятельности учащихся;
- поощрять учеников.



## **Виды проектов:**

- **исследовательский** (научно-исследовательские работы);
- **творческий** (инсценировки, сочинения, сказки, сценарии);
- **практико-ориентированный** (словари, таблицы, газеты и т.д.);
- **игровой** (игры).



**По количеству обучающихся:**

**индивидуальные**

**групповые**

**По содержанию к учебным дисциплинам:**

**монопредметные**

**межпредметные**

**По продолжительности:**

**краткосрочные**

**среднесрочные**



# **Авторская интерпретация возникновения и становления педагогического опыта**

## **Факторы**

- Введение ФГОС в 5-х классах**
- Разный уровень подготовки обучающихся**
- Снижение уровня знаний в связи с переходом из 4 в 5 класс**



# Учебная деятельность

1. Постановка цели
2. Выявление проблемы
3. Формулировка задачи
4. Определение темы



## ***АКТУАЛЬНОСТЬ педагогического опыта:***

***Актуальность проектной деятельности позволяет сформировать у обучающегося умение правильно организовать свою деятельность, как учебную, так и любую другую. отсутствие у детей любознательности, угасание интереса к познанию нового в проце***



## **Характеристика противоречий (причин), которые привели к постановке проблемы**

- 1. Разноуровневая подготовка детей к школе.**
- 2. Быстрая утомляемость обучающихся, и как следствие не  
сосредоточенность на одном виде деятельности.**
- 4. Не умение презентовать результаты своего труда.**
- 5. Не обладание навыками самоорганизации.**



# Защита проекта

- ▣ Постановка проблемы, актуальность;
- ▣ Высказывание гипотезы;
- ▣ Этапы работы над проектом, краткий анализ полученных результатов;
- ▣ Выводы. Результаты рефлексивной оценки проекта;
- ▣ Ответы на вопросы.





*Нет без явно усиленного  
трудолюбия ни талантов, ни  
гениев.*

*Д.И. Менделеев*

