

***Развитие  
мыслительных  
процессов  
гиперактивных детей  
через игру***

***Консультация для воспитателей***

# СДВГ

- «Гипер» от греческого «hyper» - над, сверху – указывает на превышение нормы
- «Активный» - от латинского «aktivus» - деятельный, действенный
- СДВГ у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью



## Активный ребенок

- Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства) - скорее исключение.
- Он активный не везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но спокойный - в садике, в гостях у малознакомых людей.
- Он неагрессивный. То есть случайно или в пылу конфликта может и наподдать "коллеге по песочнице", но сам редко провоцирует скандал.
- Большую часть дня "не сидит на месте", предпочитает подвижные игры пассивным, но если его заинтересовать - может и книжку с мамой почитать, и пазл собрать.
- Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов.

## Гиперактивный ребенок

- Он находится в постоянном движении и даже если он устал, то продолжает двигаться, а выбившись из сил, плачет и истерит.
- Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них.
- Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто кишечные расстройства. Аллергии не редкость.
- Ребенок - неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.
- Часто провоцирует конфликты. Не контролирует свою агрессию - дерется, кусается, толкается ...

# Критерии гиперактивности с дефицитом внимания:

1. Гиперактивность
2. Импульсивность
3. Нарушения внимания



# Импульсивность:

- ▣ частая смена настроения;
- ▣ отвечает на вопросы, не выслушав их до конца;
- ▣ с трудом дожидается очереди в различных ситуациях;
- ▣ часто мешает другим, пристает к окружающим;
- ▣ совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях

# Невнимательность

из перечисленных ниже признаков минимум 6 должны сохраняться не менее 6 месяцев:

- Неспособность выполнить задание без ошибок, вызванных невозможностью сосредоточиться на деталях
- Неспособность вслушиваться в обращенную речь
- Неспособность доводить выполняемую работу до конца
- Неспособность организовать свою деятельность
- Избегание нелюбимой работы, требующей усидчивости
- Потери предметов, необходимых для выполнения заданий (письменные принадлежности, ключи и т.д.)
- Забывчивость в повседневной деятельности
- Отвлекаемость на посторонние стимулы



# Причины гиперактивности

- Наследственность
  - Как правило, у гиперактивных детей кто-то из близких родственников гиперактивен.
- Здоровье матери
  - Гиперактивные дети часто рождаются у матерей, страдающих аллергическими заболеваниями, например сенной лихорадкой, астмой экземой или мигренью.
- Беременность и роды
  - Проблемы, связанные с беременностью (стрессы, аллергия), осложненные роды также могут привести к гиперактивности.
- Дефицит жирных кислот в организме
  - Исследования показали, что многие гиперактивные дети страдают от нехватки основных жирных кислот в организме.



# Причины гиперактивности

- Окружающая среда
  - Некоторые исследователи предполагают, что экологическое неблагополучие вносит определенный вклад в рост количества нервно-психических заболеваний.
- Дефицит питательных элементов
  - По данным исследований у многих гиперактивных детей в организме не хватает цинка, магния и витамина.
- Питание
  - Сообщения доктора В.Ф. Feingolda (1975) о том, что у 35-50% гиперактивных детей наблюдалось значительное улучшение поведения после исключения из их диеты продуктов, содержащих пищевые добавки, но эти данные последующими исследованиями не подтвердились.
- Отношения внутри семьи



## Общим для детей с синдромом является

- трудности в овладениями некоторыми навыками;
- неумение организовать свои действия: как последовательность выполнения так и по времени;
- трудности в соблюдении инструкций;
- проблемы крупной и мелкой моторики;
- эмоциональная нестабильность (вспыльчивость, обидчивость);
- трудности концентрации внимания;
- сложные отношения со сверстниками и взрослыми.



## Наряду с этими проблемами гиперактивные дети обладают:

- высокой познавательной активностью;
- широким кругом интересов;
- способностью к целостному восприятию мира и отдельных ситуаций;
- способностью к озарению;
- способностью придумывать много вариантов решения одной проблемы;
- чувством юмора;
- изобретательностью.



# Ведущая деятельность для ребенка дошкольника – это игра.



# Работа с гиперактивными детьми

- ▣ Методы игровой терапии
  - ▢ Три группы развивающих игр для детей с синдромом гиперактивности (Ю.С. Шевченко)
    1. Подвижные игры на развитие внимания на распределение внимания
    2. Тренировка усидчивости
    3. Тренировка выдержки – контроль импульсивности.
- ▣ Тренинги социальных навыков
  - ▢ Обучают стратегиям преодоления конфликтов и налаживания позитивных взаимодействий с взрослыми и ровесниками.
- ▣ Когнитивно-поведенческих тренингов самоконтроля
  - ▢ Отрабатывается умение оценивать проблемные ситуации, обучение стратегиям самоподкрепления и преодоления симптомов гиперактивности.



# Развитие мышления.

## Особенности мышления

- ▣ Чтобы нормально развивалось произвольное внимание, память и самоуправление, необходимо тренировать мышление. Мышление ребенка с СДВГ долгое время остается "линейным", т.е. интеллектуальный анализ оказывается возможным по одному параметру и в одном направлении. Это характерная особенность мышления дошкольников 5-7 лет, хорошо описанная Пиаже. У детей с СДВГ эта характеристика мыслительных процессов присутствует более длительное время. Положительным моментом здесь является то, что в отличие от ситуации с маленькими детьми, опора на наглядность и вынесение вовне промежуточных результатов мышления может оказать существенную помощь.

# Визуальное мышление

- ▣ При развитии визуального мышления ребенок быстро обучается пользоваться различными рисунками, чертежами, таблицами, т. е. различными опорными схемами. Этим он снимает нагрузку на оперативную память и мышление, значительно повышая общую эффективность собственной мыслительной деятельности. Визуальное мышление хорошо развивается в играх, связанных с моделированием, конструированием, выкладыванием узоров, картинок по образцам (конструкторы, мозаики, кубики и пр.). Визуальное мышление, по всей вероятности, является сильной стороной ребенка с СДВГ. Это нужно обязательно использовать в работе с НИМ.