

ТЕМА: «Развитие слуховой и зрительной памяти у дошкольников с ОВЗ».

*Подготовила:
учитель-логопед МБДОУ №6
Шацкая М.М.*

*г. Усть-Лабинск
2014г.*

План:

- 1. Понятие «память». Развитие зрительной и слуховой памяти дошкольников в онтогенезе.**
- 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.**
- 3. Сравнительный анализ процесса памяти у нормально развивающихся дошкольников и у детей с ОВЗ.**
- 4. Особенности развития зрительной и слуховой памяти детей с ОВЗ.**
- 5. Планирование логопедической работы по развитию зрительной памяти у дошкольников с нарушением речи.**
- 6. Планирование логопедической работы по развитию слуховой памяти у дошкольников с нарушением речи.**
- 7. Комплекс игр направленных на развитие зрительной и слуховой памяти (требования к дидактическим играм).**
- 8. Блоки игровых заданий по коррекции и развитию слухоречевой и зрительной памяти.**

Память — это познавательный психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта под влиянием жизненных обстоятельств.

Память — это «процесс, представляющий собой продукт предшествующего и условие предстоящего действия (процесса, опыта)»

Мнемическая деятельность -

активная деятельность человека, направленна на запоминание и воспроизведение материала..

Выделяют (В. Я. Ляудис, 1976) **4 операции**

мнемического действия: 1) ориентировка в запоминаемом материале, категоризация и установление его состава и структуры; 2) поиск и выделение соответствующего материалу способа группировки; 3) группировка элементов, перестройка материала на основе внутригрупповых связей, которые были установлены предшествующими операциями; 4) установление межгрупповых связей.

Сензитивный период - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

ПАМЯТЬ

```
graph TD; A[ПАМЯТЬ] --> B[Зрительная]; A --> C[Слуховая];
```

Зрительная-
связана с
сохранением и
воспроизведе
нием зрительных
образов.

Слуховая - способно
сть качественно и
эффективно
воспринимать
звуковую
информацию,
удерживать в памяти и
воспроизводить по
памяти.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимы данного понятия

"дети с проблемами",
"дети с особыми нуждами",
"нетипичные дети", "дети с трудностями
в обучении", "аномальные дети",
"исключительные дети"

Классификация предложенная В.А. Лапшиным и Б.П.Пузановым

- 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);**
- 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);**
- 3. Дети с нарушением речи (логопаты);**
- 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;**
- 5. Дети с умственной отсталостью;**
- 6. Дети с задержкой психического развития;**
- 7. Дети с нарушением поведения и общения;**
- 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).**

Основные функции комплексной помощи.

1. Диагностика проблемы.
2. Информация о проблеме и путях ее решения.
3. Консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы.
4. Помощь на этапе решения проблемы.

Основные принципы содержания и формы работы.

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность и
рекомендательный характер.
5. Индивидуальный подход.

ЗАДАЧА

Создать адекватные
условия для развития и
обучения детей с
ограниченными
возможностями здоровья.

Сравнительный анализ процесса памяти.

У дошкольников, имеющих речевые проблемы, выявились такие **особенности**:

- трудности в переработке зрительной информации,
- недоразвитие пространственного синтеза,
- снижение слухоречевой памяти, связанные с замедлением темпов созревания коры головного мозга.
- менее сформирован процесс опосредованного смыслового запоминания.

Особенности развития зрительной и слуховой памяти детей с ОВЗ.

- значительное ослабление памяти (ограниченный объем запоминания);
- снижена продолжительность запоминания смысловой информации;
- склонность к механическому бездушному заучиванию материала;
- сложности с воспроизведением словесного материала;
- сложности в самоорганизации мнемонической деятельности.

Следствия нарушения памяти

- трудности в усвоении программы;
- снижение продуктивного потенциала;
- школьная дезадаптация.

Пути и средства педагогической поддержки.

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация запоминаемой информации (на основе ярких и несложных мнемотаблиц, таблиц, схем);
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Планирование логопедической работы по развитию зрительной памяти у дошкольников с нарушениями речи.

Первый этап работы.

Формирование зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса).

- восприятия цвета
- восприятия формы
- восприятия величины и размера
- развитие буквенного гнозиса

Второй этап работы.

Уточнение и расширение объема зрительной памяти.

Планирование логопедической работы по развитию слуховой памяти у дошкольников с нарушениями речи.

Формирование фонетико-фонематических компонентов.

- развитие у детей умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи;
- обработка этих дифференцировок в произношении;
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение грамоте.

Формирование лексических КОМПОНЕНТОВ.

- уточнение и расширение значений слов
- формирование семантической структуры слова
- введение новых слов и сочетаний в самостоятельную речь

Требования к дидактическим играм.

- процесс запоминания должен начинаться со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта как цвет, форма, величина, пространственное расположение и т.д.;
- процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств предметов;
- должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр;
- необходимо обеспечивать развития самоконтроля;
- игра должна способствовать развитию произвольной памяти.

Заключение

Логопедическая работа по развитию слуховой и зрительной памяти состоит из коррекционной работы самих общих нарушений речи и коррекции нарушений слуховой и зрительной памяти. Мероприятия по развитию слуховой и зрительной памяти включают в себя комплекс упражнений и игр, способствующих развитию данных видов памяти.

**Спасибо за
внимание!**

