



Проект по теме: «Мир ВОДЫ»

**в рамках темы по самообразованию: «Проектная
деятельность в детском саду».**

**Воспитатель
Перфильева Е.П.**

Проект «Мир Воды»

- **Участники проекта:** дети подготовительной группы (6-7 лет), воспитатели, родители.
- **Тип проекта:** исследовательско–творческий
- **Продолжительность:** средней продолжительности (1 месяц).



Актуальность:

экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентной, активной позиции в решении насущных задач. Поэтому важно закладывать основы экологической культуры в дошкольном детстве, когда дети познают мир, эмоционально откликаются на беды, происходящие в природе и вокруг них.



Цель проекта:

познакомить детей с одним из компонентов природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

Задачи проекта:

- уточнять знания детей о воде, о ее основных свойствах, значении в жизни живых существ, углубить представление о водоеме как среде обитания рыб;
- стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению, развивать наблюдательность, умение пользоваться доказательствами и отстаивать свою точку зрения;
- развивать познавательную инициативу дошкольников (любопытность), самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства со взрослым;
- расширять кругозор ребенка, выводя его за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу;
- вызвать интерес к жизни рыб, желание больше узнать о них.



Наш проект «Мир ВОДЫ»
начался с вопроса детей о
том, почему в группу для
питья привозят воду из
магазина, почему нельзя
пить воду из-под крана?
Откуда берется в кране
вода и почему она никогда
не кончается? А куда
уходит грязная вода,
которую мы выливаем в
раковину?

Стихотворение Н.Рыжовой

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманный заползает,
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит,
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!



В рамках проекта были проведены разные мероприятия.

Поиграли в подвижные игры «Караси и щука», «Ручеек».

Подвижная игра “Караси и щука”. Один ребенок выбирается щукой, остальные делятся на “камешки” и “карасей”, которые плавают внутри круга. По сигналу “щука” — она вбегает в круг, стараясь поймать карасей. А “караси” спешат спрятаться за “камешки”. Пойманные “щукой” “караси” уходят за круг. Игра повторяется с другой “щукой”.



Прочитали сказку Г.-Х. Андерсена «Русалочка» и нарисовали подводных жителей: русалок, тритонов.

Создали:

- групповой проект «Подводный мир» (гуашь),
- пластилиновую аппликацию,
- Бумажную аппликацию в технике симметричного вырезания.



ОПЫТЫ С ВОДОЙ

“Что увидим через воду?”

Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических форм и цвета.

Оборудование: таз с водой, геометрические формы разного цвета.

Вопросы к детям: что находится в тазу (вода).
Что можно рассказать о воде? Затем бросить в таз кубик. Что с ним стало? (Упал на дно).
Видно ли его? Какого он цвета?

Предложить детям по очереди опустить в воду различные предметы. В то время, когда один ребенок предмет опускает, другие дети закрывают глаза.

Вопрос к детям: почему мы видим все эти предметы даже через толщу воды? (Вода прозрачная).



“Как напоить Иванушку чистой водой?”

Цель: познакомиться с процессами очистки воды различными способами.

Оборудование: бумажная салфетка, воронка из бумаги, тряпочка, вата, крахмал, сор, емкости.

Предложить ребятам посмотреть, какая мутная вода в банке. Ее нужно очистить, чтобы Иванушка мог ее выпить, не боясь, что заболит. А как сделать очистительное устройство?

Дети придумывают различные варианты очистки воды (фильтр), используя бумажные воронки, вату, тряпочки, бумажные салфетки; изготавливают фильтры и проверяют их действие. Выяснить, какой же фильтр лучше очищает воду?



«Плотность воды».

Цель: познакомить детей со свойством воды – плотностью, показать отличие пресной и соленой воды.

Оборудование: два прозрачных ведерка, теплая вода, соль, сырое яйцо.

Рассказать детям о том, что соленая вода плотнее пресной, поэтому в соленой воде легче плавать, так как вода лучше держит предметы или человека, как бы выталкивает предметы из воды.

Предложить детям растворить в одном стакане с водой как можно больше соли, затем попробовать опустить в этот стакан яйцо, затем переложить яйцо в стакан с простой, пресной водой. Что происходило с яйцом в соленой воде, что – в пресной воде? Подвести детей к выводу о том, что соленая вода плотнее пресной.



Провели игру-исследование «Плавает или тонет».

Заполнили журналы исследователей. Сконструировали плоты.

1 часть: Исследование.

Караул!!! Вы потерпели кораблекрушение и оказались на необитаемом острове. Остров посередине большой реки с пресной водой.

С корабля вынесены на ваш берег некоторые предметы. Ваша задача исследовать эти предметы: плавают они или тонут.

Журнал исследования.



Караул!!!

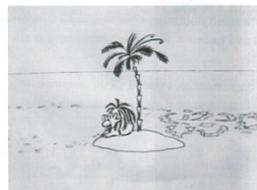
Вы потерпели кораблекрушение и оказались на необитаемом острове. Крутом солёная вода.

С корабля вынесены на ваш берег некоторые предметы. Ваша задача исследовать эти предметы: плавают они или тонут.

Вдали вы видите материк, но не можете добраться до него вплавь. Используйте предметы, которые плавают для постройки плота.

Солёная вода.

предмет	плавает	тонет
Мел	+	+
Скрепка	—	+
Ластик	—	+
Камень	—	+
Пластиковая бутылка	+	—
Пластилин	—	+
Стекло	—	+
Монетка	—	+
Древесина (карандаш)	+	—
Винтики	—	+
Нитки	+	—
Пенопласт	+	—
Магнит	+	—
Бумага	+	—
<i>ПЯГОВИЦА</i>	+	—
<i>ПРИБКА</i>	+	—
<i>СВЕЧА</i>	+	—
<i>РЕЗИНА</i>	—	+



Журнал исследования.



Караул!!!

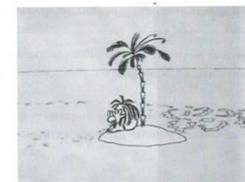
Вы потерпели кораблекрушение и оказались на необитаемом острове. Остров посередине большой реки с пресной водой.

С корабля вынесены на ваш берег некоторые предметы. Ваша задача исследовать эти предметы: плавают они или тонут.

Вдали вы видите материк, но не можете добраться до него вплавь. Используйте предметы, которые плавают для постройки плота.

Пресная вода.

предмет	плавает	тонет
Мел	—	+
Скрепка	—	+
Ластик	—	+
Камень	—	+
Пластиковая бутылка	+	—
Пластилин	—	+
Стекло	—	+
Монетка	—	+
Древесина (карандаш)	+	—
Винтики	—	+
Нитки	—	+
Пенопласт	+	—
Магнит	+	—
Бумага	+	—
<i>РЕЗИНА</i>	—	+
<i>СВЕЧА</i>	+	—
<i>ПЯГОВИЦА</i>	+	—
<i>ПРИБКА</i>	+	—



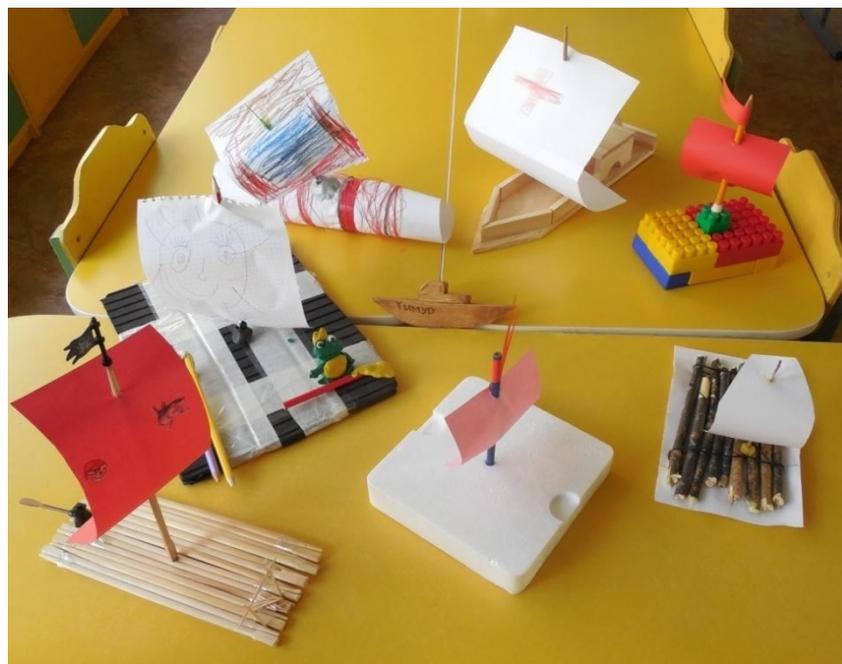


2 часть: Конструирование. Работа в группах.

Вдали вы видите материк, но не можете добраться до него вплавь. Используйте предметы, которые плавают для постройки плота.



Сконструировали плоты из разных материалов на основе полученных знаний.



Теоретические знания.

Вопросы детям:

Что вы знаете про воду?

Какая она?

Кому она нужна?

Зачем вода растениям?

Как они ее получают?

Нужна ли вода животным?

Нужна ли вода человеку?

Что он с ней делает?

(Дети рассказывают, как человек использует воду).

По итогам беседы детям было предложено творческое задание:
Создать плакат «Вода - наш друг!»



Круговорот воды в природе

"Ходят капельки по кругу"

Сказка.

Живёт на свете мама Тучка, у нее есть детки – Капельки. Время от времени им нужно отправляться в путь. Капельки прыгают с неба на землю – это идет дождь. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались, они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой речкой. Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в большой океан. Плавали - плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.



Результаты проекта

- Расширились, систематизировались знания детей о воде, её значении в жизни человека и животных. У детей появился интерес к изучению жизни водных обитателей.
- Закрепились знания об основных свойствах воды – жидкая, прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества, имеет плотность; вода в природе может переходить из одного состояния в другое (лед – вода – пар). Дети познакомились с круговоротом воды в природе на основе сказки. Обсудили экологическую проблему загрязнения воды, опытным путём узнали простейшие способы ее очистки.
- Дети научились самостоятельно объяснять связь фактов, используя простое причинное рассуждение «потому что», например: в воде видны предметы, потому что вода прозрачная. Дети научились самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи и взаимоотношения «если..., то...», например: если на улице мороз, то вода замерзает; если воду хорошо очистить, то ее можно пить.
- Ребята попробовали проделать простейшие опыты по словесному описанию, по завершении опыта, делать соответствующие выводы.
- Дети поняли важность воды в окружающем мире, обсудили вопросы о необходимости беречь водные ресурсы.