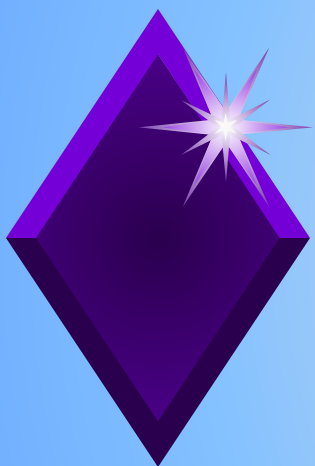


*«МОУ СОШ № 3  
села Прасковея  
Буденновского района»*



**Масалова Татьяна  
Алексеевна**

*учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории*



«Система работы по повышению  
эффективности историко-  
обществоведческого  
образования школьников на  
основе лично-  
ориентированного подхода»



*Из опыта работы  
Масаловой Татьяны Алексеевны,  
учителя истории высшей  
квалификационной категории  
МОУ СОШ № 3 с. Прасковья  
Буденновского района*



# Актуальность

Жизнь выдвинула перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов – чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: *как сформировать человека, который отвечал бы потребностям общества на нынешнем этапе исторического развития.*

Вот почему сегодня педагогика обращается к личности учащегося, анализу процессов, влияющих на ее формирование.

Школа провозглашается школой развития и саморазвития, в которой большое значение приобретают новые подходы к содержанию личности, внедрение в практику развивающих технологий, применение психологической диагностики.



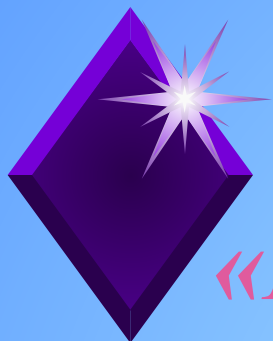


# «ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ МЕРА ВСЕХ ВЕЩЕЙ»

Протагор







# ПРОЕКТ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



Президент России Дмитрий Медведев сообщил на открытии Года учителя в Санкт-Петербурге 21 января 2010г. об утверждении инициативы **"Наша новая школа"**.

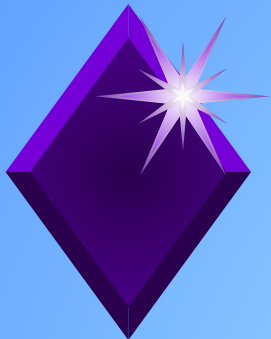
*Ее цель* - "создание такой школы, которая способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, учебе, способной быть современной, адекватной".





## *Цель моей образовательной системы*

- формирование исторического сознания учащихся как основы в становлении гражданина и патриота России;
- формирование у учащихся системных знаний, раскрывающих исторический путь развития человечества, способствующих развитию личностных компетенций школьников;
- формирование функционально грамотной личности: самостоятельной, познающей, умеющей жить среди людей.



## Из концепции преподавания отечественной истории

2013 года:



*«...наша главная цель была привить молодому поколению чувство гордости за свою страну, уважения и понять на опыте истории свою меру ответственности, каждого человека, каждого российского гражданина за всю историю страны, за её прошлое, как это было, а сегодня – за её настоящее и за её будущее»*

*А. Чубарьян, директор*

*Института всеобщей истории*





# Принципы работы:

- осознанность обучения – ученик должен чувствовать, что он должен знать, чему научиться и зачем.
- диалогичность - т.к. образовательный процесс строится на диалоге учителя и ученика;
- субъектность обучения – способ учебной работы должен быть таким, чтобы отражать субъективную переработку учениками программного и дополнительного материала;
- вариативность форм и содержания учебного материала: организация учебного материала предполагает возможность выбора, поэтому особое внимание обращается на содержательную сторону урока.



Учебно –  
воспитательный  
процесс

# Ученики

Участники  
образователь  
ного  
процесса

# Учителя

# Родители

Научно-  
Методическая  
и социально –  
психологическ  
ая  
службы

Органы  
государственно  
–  
общественного  
самоуправлени



## Дидактическая основа педагогической деятельности

- **В.Ф.Шаталов** - «Эффект солёного огурца»  
(не можешь - научим, не хочешь - приохотим)
- **Ш.А.Амонашвили** - «Воспитание с тыла»
- **В.А.Караковский** - «Обучение без принуждения» (возьми столько, сколько можешь и хочешь, но не меньше обязательного)
- **Педагогика сотрудничества**
- **Якиманская И.С.** - **лично-ориентированное обучение**



# Основные принципы личностно-ориентированного образования:

- Гуманизм
- Психотерапевтическая направленность
- Разностороннее, свободное и творческое развитие личности
- Признанию права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, принятие его мнения и позиции
- Готовность к безоценочному отношению к нему как к личности
- Общение, основанное на равноправии и равноценности личностных позиций педагога и школьника
- Индивидуализация и дифференциация обучения
- Сотрудничество, сотворчество, соуправление всех участников педагогического процесса

## Целевыми ориентирами для меня стали:

- формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов человеческой деятельности на основе «окультуривания» их субъективного опыта;
- оказание им помощи в поиске индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- создание на уроках и внеклассных мероприятиях ситуации успеха;
- содействие в развитии творческих способностей, овладении навыками и умениями самопознания.





## Средства достижения целей:

Использование приёмов и методов современных образовательных технологий.

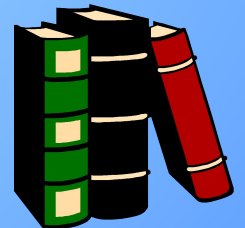
*“Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться”.*

*В. Сухомлинский*



## Технология обучения должна:

1. Обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.
2. Быть посильной для осуществления в любом учебном заведении педагогом.
3. Психологической сущностью новых технологий обучения должно стать планирование учебного процесса от ученика, т.е. психологически ориентированное обучение.





# Личностно-ориентированный подход предполагает использование :

- Технологии модульного обучения
- Технологии здоровьесберегающей
- Технологии проектного обучения
- Технологии учебной деловой игры
- Технологии проблемного обучения
- Технологии развития критического мышления
- Технологии проведения учебных дискуссий
- Информационно-коммуникационной технологии (ИКТ)



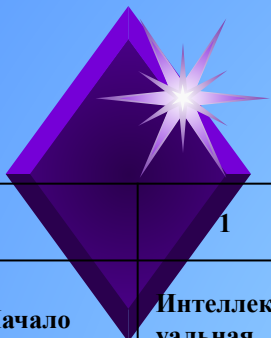
# Внедрение современных образовательных технологий

## позволяет:

- изменить микроклимат в школе, уменьшить число конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- изменить профессиональную позицию педагогов – это творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- создать воспитательную систему в школе, способствующей повышению степени самостоятельности учащихся в образовательном процессе, самостоятельности суждений в дебатах и дискуссиях;
- повысить качество знаний учащихся.



# Конструктор урока учителя истории МОУ СОШ № 3 » с.Прасковья Масаловой Т.А.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Начало урока	Интеллектуальная разминка	«Да-нетка»	Мир удивительных фактов	Фантастическая добавка	Свободное письмо	Эпиграф	Лейтмотив	Изобретательская задача	Исторический анекдот	Постановка учебной задачи
Опрос	Историческая математика	Опрос по цепочке	Тихий опрос	Программированный опрос	Цепочка дат	4 лишний	Кроссворд	Текст с ошибками	Исторический портрет	Распутай путаницу
Объяснение нового материала	Двойной дневник	Кластер	Дерево принятия решения	Перекрестная паутина	Пресс-конференция	Обобщающая таблица	Опорный конспект	Корзина идей	Логическая цепочка	Учимся вместе
Закрепление Повторение	Лови ошибку	Своя опора	Свои примеры	Базовый лист контроля	Повторение с расширением	«Да-нетка»	Рассказ по ключевым словам	Вставь пропущенное слово	Кроссворд	Историческая перестрелка
Рефлексия	Шляпа мышления	5 – минутное эссе	Свободное письмо	Рецензия	Опрос-итог	Выходная карта	Оставьте за мной последнее слово	Синквейн	Сэлхелпф	Метод неоконченных предложений
Домашнее задание	Задание массивом	Три уровня домашнего задания	Реферат	Особое задание	Идеальное задание	Творческое задание	Компьютерная презентация	Тест	Готовимся к ЕГЭ	
Конец урока	Опрос-итог	Удивляй!	Роль «подводящий итоги»	Роль «психолог»	Обсуждаем д/з	Качественная оценка	Количественная отметка			



Урок - та учебная ситуация, та "сценическая" площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Объединению этих двух задач и должен служить личностно-ориентированный урок.

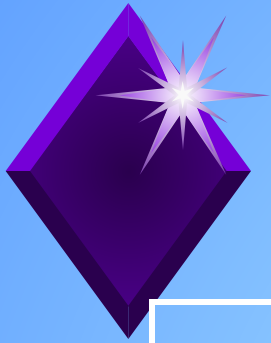


*В чем же преимущества личностно-ориентированного урока перед традиционным?*



## Преимущества лично-ориентированного урока перед традиционным

	<b>Традиционный урок</b>	<b>ЛОУ</b>
<b>Содержание и структура дидактического материала</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Материал однотипен</li><li>• Задачи и упражнения по образцу</li><li>• Материал практически не отражает различные источники информации, не стимулирует к самообразованию</li><li>• Доля творческих заданий очень мала</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Преобладают проблемы, неоднозначные задания</li><li>• Имеется специальный вид материала: справочно-информационный, самообразовательный</li><li>• Большое количество творческих заданий</li><li>• Используется материал на различные виды взаимодействия учащихся (парная, групповая, индивидуальная)</li></ul>



## Преимущества лично-ориентированного урока перед традиционным

	Традиционный урок	ЛОУ
<b>Доступность материала для ученика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Право выбора материала принадлежит учителю</li><li>• В классе материал недоступен детям</li><li>• Ученики редко привлекаются к изготовлению дидактического материала</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Право выбора вариативно-го дидактического материала принадлежит ученику</b></li><li>• <b>Материал всегда находится в распоряжении детей</b></li><li>• <b>Ученики являются соавторами учителя в разработке материала и участвуют в его изготовлении</b></li><li>• <b>Вариативность образовательной среды урока</b></li><li>• <b>Использование субъективного опыта ребёнка</b></li><li>• <b>Создание на уроке проблемных ситуаций</b></li><li>• <b>Организация на уроке диалога и полилога</b></li><li>• <b>Вариативность домашнего задания</b></li></ul>







# Деятельность учителя и учащихся на уроке с личностно-ориентированной направленностью

Технологические показатели урока	В деятельности и поведении учителя	В деятельности и поведении учеников
<b>Актуализация субъектного опыта учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учитель предлагает ученикам высказаться по содержанию обсуждаемой темы</li><li>• Учитель выявляет личностные смыслы учащихся по поводу поступающей учебной информации</li><li>• Учитель «подталкивает» ученика к проговору способа своей учебной работы</li><li>• Учитель обращается к знаниям и опыту учеников по обсуждаемой проблеме</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Свободно, без боязни выражают свое мнение</li><li>• Свободно, без боязни выражают свои эмоции</li><li>• Предлагают разные способы выполнения учебного задания</li><li>• Предлагают к изложению известные им факты, знания, случаи из жизни</li></ul>



# Деятельность учителя и учащихся на уроке с личностно-ориентированной направленностью

Технологические показатели урока	В деятельности и поведении учителя	В деятельности и поведении учеников
<b>Создание на уроке ситуаций выбора и успеха</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обсуждаются ситуации нравственного выбора</li><li>• Предлагаются разноуровневые задания</li><li>• Используется рейтинговая система оценивания тех или иных видов деятельности</li><li>• Выражается поддержка учащимся, имеющим трудности в освоении материала</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрируют, обнародуют свои творческие работы</li><li>• Выражают друг другу поддержку, дают позитивную «обратную связь»</li><li>• Проявляют высокую работоспособность</li><li>• Демонстрируют уверенное поведение</li></ul>



# Деятельность учителя и учащихся на уроке с личностно-ориентированной направленностью

Технологические показатели урока	В деятельности и поведении учителя	В деятельности и поведении учеников
<b>Вовлечение учащихся в диалог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учитель инициирует, поддерживает, поощряет высказывания учеников</li><li>• Учителем ставятся проблемные вопросы</li><li>• Излагаются разные точки зрения по обсуждаемому вопросу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задают интересующие их различные вопросы</li><li>• Проявляют активность в обсуждении проблемы</li><li>• Выражают точки зрения разных авторов</li></ul>

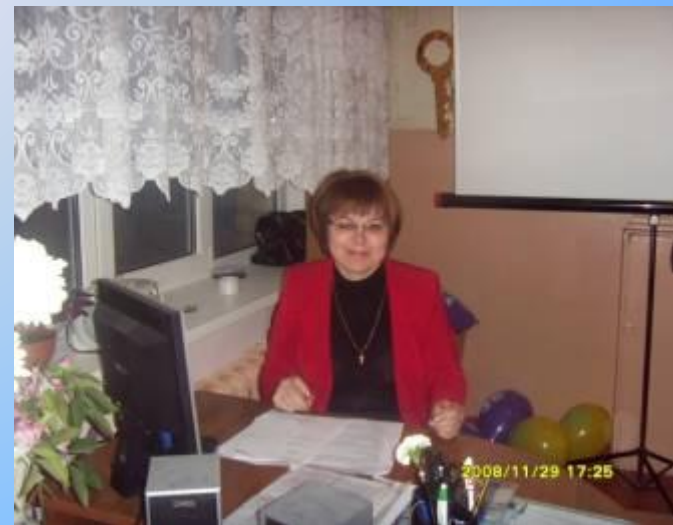
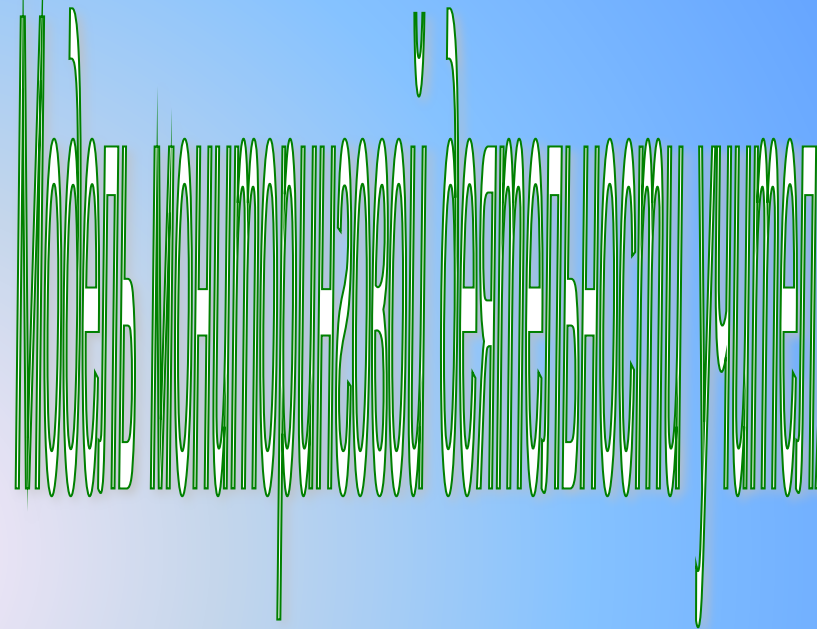
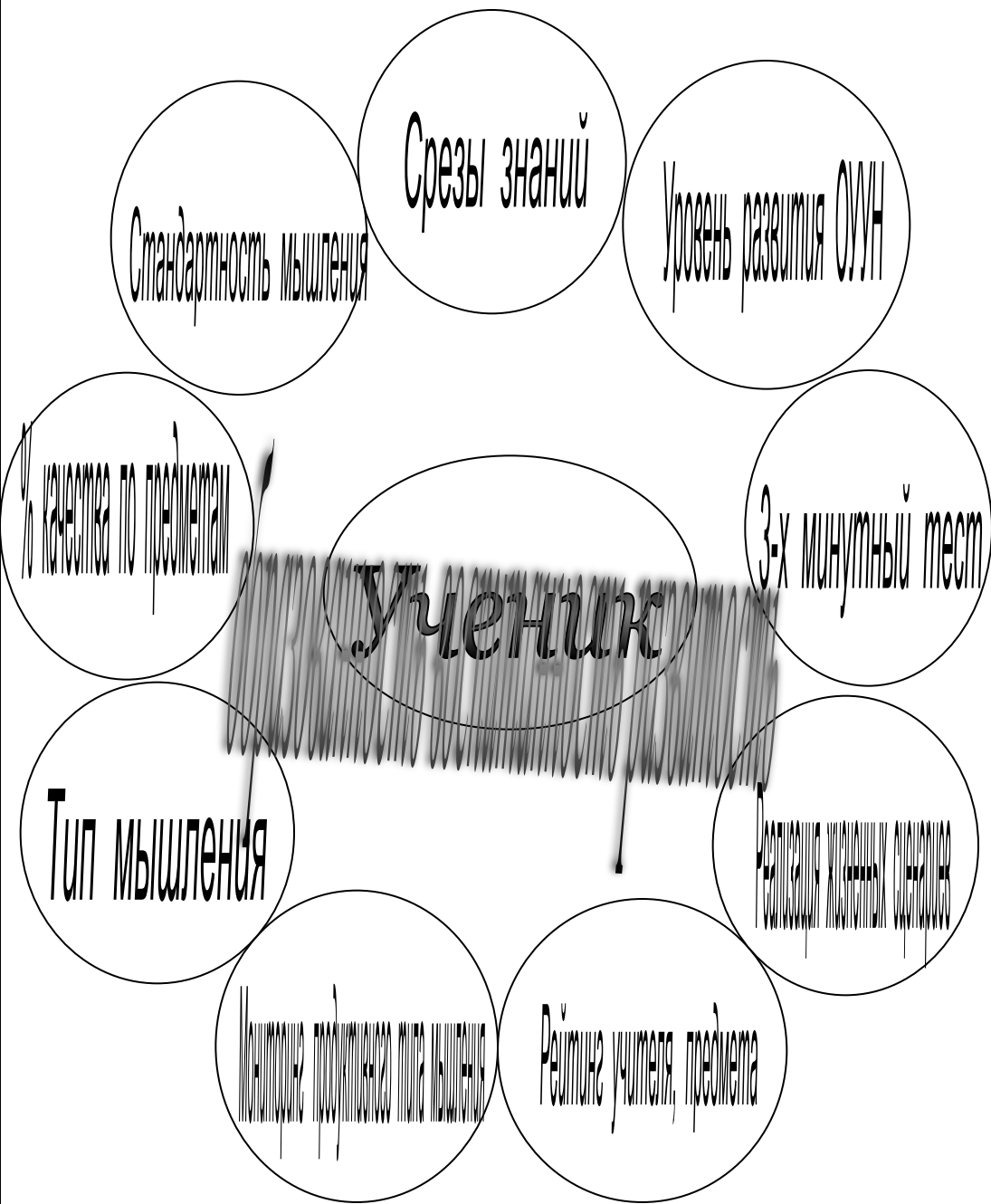


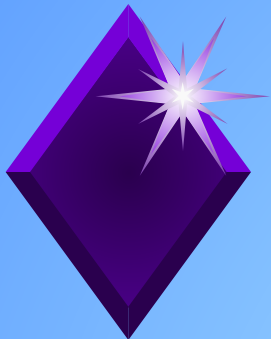


# Деятельность учителя и учащихся на уроке с личностно-ориентированной направленностью

<b>Технологические показатели урока</b>	<b>В деятельности и поведении учителя</b>	<b>В деятельности и поведении учеников</b>
<b>Организация сотрудничества, совместной творческой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Безоценочное обсуждение мнений учеников (в том числе и ошибочных)</li><li>•Время фронтальных методов работы незначительно</li><li>•Часть своих функций учитель перепоручает ученикам</li><li>•Функция учителя не авторитарная, а рекомендательная, консультационная</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Работают над заданием в парах и группах</li><li>•Свободно владеют разными видами самоанализа</li><li>•Умело осуществляют взаимоконтроль</li><li>•Умеют распределять «роли» в групповой работе, оказывают взаимопомощь</li></ul>







## Результаты работы:

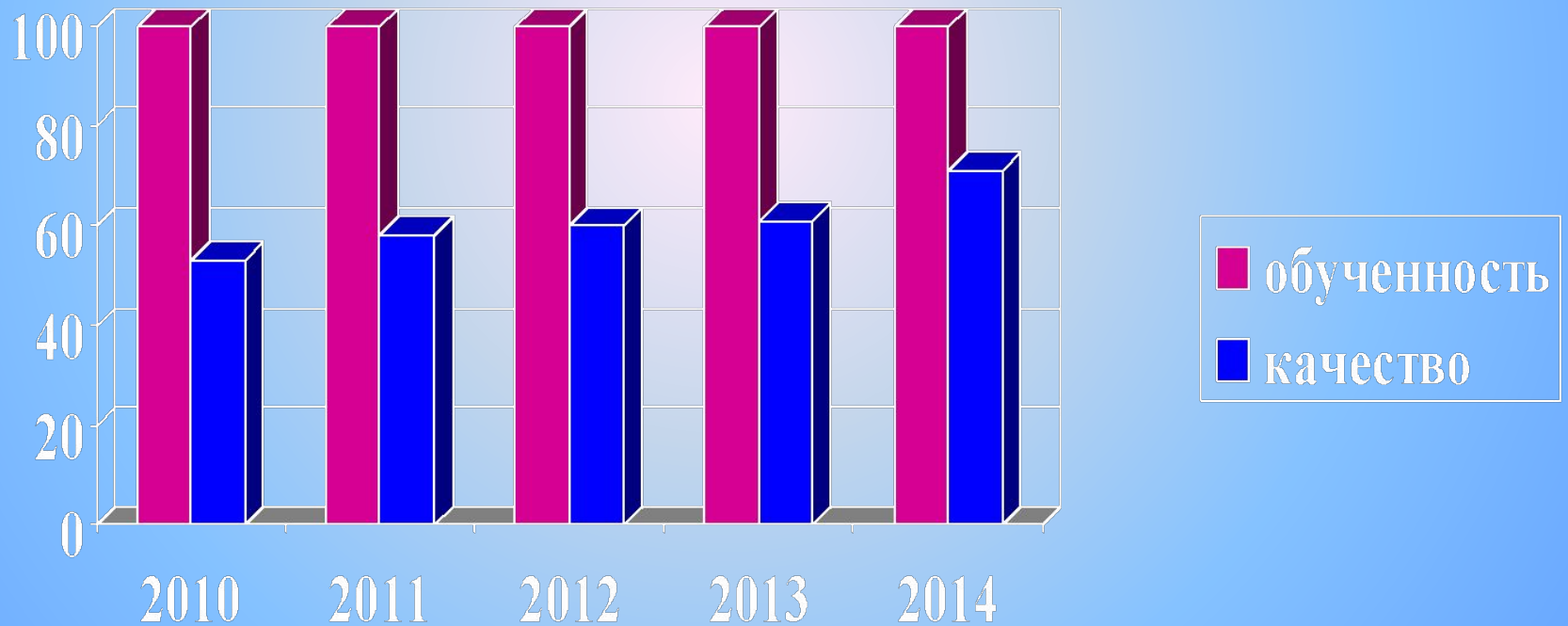
- Рост учебной мотивации

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся, выбравших историю и обществознание в качестве предмета на итоговой аттестации в %</i>	
	<i>9 класс</i>	<i>11 класс</i>
<i>2007 – 2008</i>	<i>-</i>	<i>60%</i>
<i>2008- 2009</i>	<i>69%</i>	<i>66%</i>
<i>2009-2010</i>	<i>-</i>	<i>91%</i>
<i>2010-2011</i>	<i>-</i>	<i>100%</i>
<i>2012-2013</i>	<i>-</i>	<i>71%</i>



# Результаты работы:

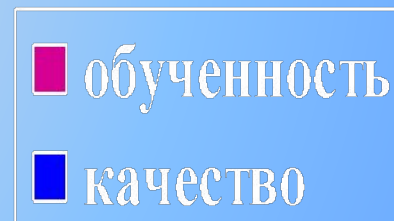
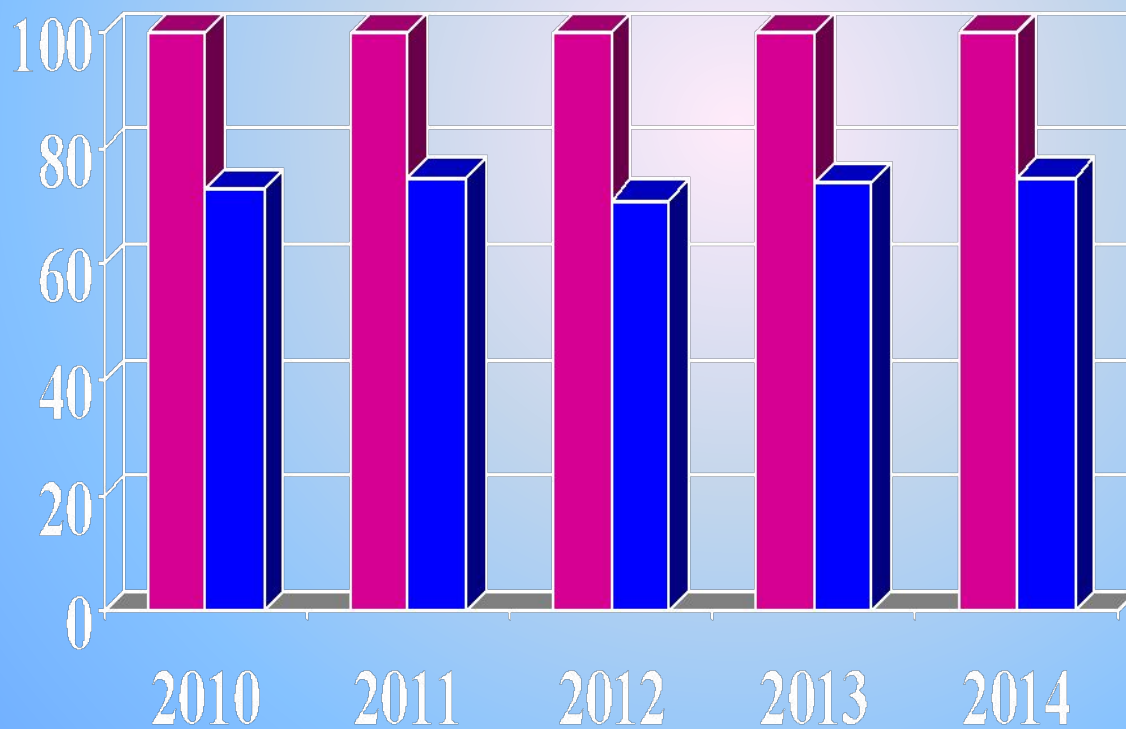
Динамика качества знаний по истории

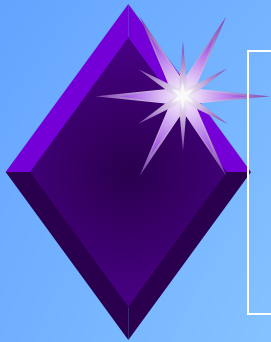




## Результаты работы:

- Динамика качества знаний по обществознанию

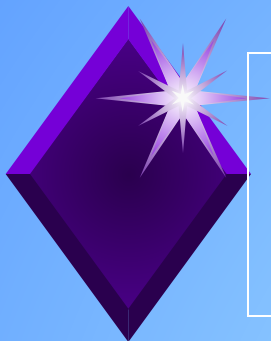




# Результаты ЕГЭ по обществознанию 2010- 2011 уч. год (сдавало 35 уч-ся)

п/п	Ф.И. уч-ся	Минимальное кол-во баллов	результаты
1	Барыльникова Людмила	39 Средний балл- 60	80
2	Бутенко Дарья		75
3	Пряникова Юлия		71
4	Агабалян Виктория		69
5	Толстова Ксения		69
6	Булудян Аида		66
7	Пономаренко Наталья		66
8	Латышова Наталья		65
9	Акимов Максим		66 и др.





# Результаты ЕГЭ по обществознанию

## 2012- 2013 учебный год

(сдавало 6 уч-ся)

п/п	Ф.И. уч-ся	Минимальное кол-во баллов	результаты
1	Кирилленко Виктория	39  Средний балл-  66	78
2	Кутукова Валерия		69
3	Максимова Анжелика		69
4	Лупандин Сергей		65
5	Прохорова Ирина		57



# Результаты ЕГЭ по истории

## 2010- 2011 уч.год

(сдавало 10 уч-ся)

п/п	Ф.И. уч-ся	Минимальное кол-во баллов	результаты
1	Барыльникова Людмила	30	90
2	Агабалян Виктория		75
3	Пряникова Юлия	Средний балл-	64
4	Пономаренко Наталья	58	63
5	Федорченко Андрей		61





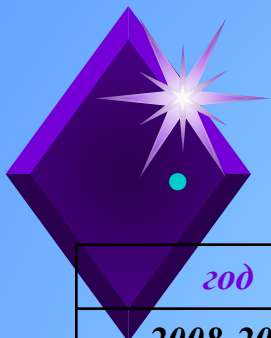
# Результаты ЕГЭ по истории

## 2012- 2013 уч.год

(сдавало 4 уч-ся)

п/п	Ф.И. уч-ся	Минимальное кол-во баллов	результаты
1	Семкин Максим	32	84
2	Максимова Анжелика	Средний балл-	70
3	Кирилленко Виктория		61
4	Лупандин Сергей		32



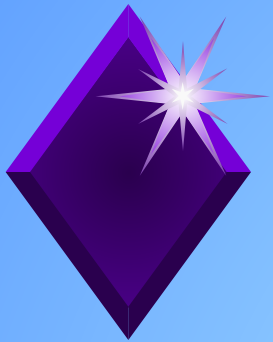


# Результаты работы:

Увеличение числа призеров районных предметных олимпиад

<i>год</i>	<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>результат</i>
<i>2008-2009</i>	право	9	<i>Ибрагимова Людмила</i>	1
	право	11	<i>Самарский Дмитрий</i>	3
	история	10	<i>Сергушина Татьяна</i>	2
<i>2009-2010</i>	история	11	<i>Сергушина Татьяна</i>	1
	обществознание	10	<i>Бутенко Даша</i>	1
	право	10	<i>Фролова Даша</i>	2
<i>2010-2011</i>	право	11	<i>Пряникова Юлия</i>	2
<i>2011-2012</i>	право	10	<i>Максимова Анжелика</i>	призер
<i>2012-2013</i>	право	11	<i>Максимова Анжелика</i>	призер
<i>2013-2014</i>	право	9	<i>Береснева Ирина</i>	призер
	история		<i>Береснева Ирина</i>	призер
	обществознание		<i>Береснева Ирина</i>	призер
<i>2014-2015</i>	история	10	<i>Береснева Ирина</i>	1
	история	8	<i>Масалова Валерия</i>	1
	история	9	<i>Бескровная Ксения</i>	призер
	право	9	<i>Бондаренко Елена</i>	призер

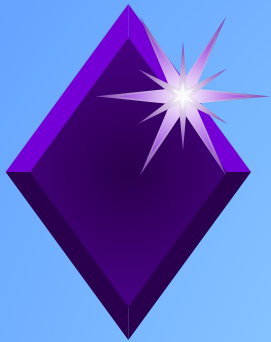




# 2008-2009 учебный год







# 2009-2010 учебный год



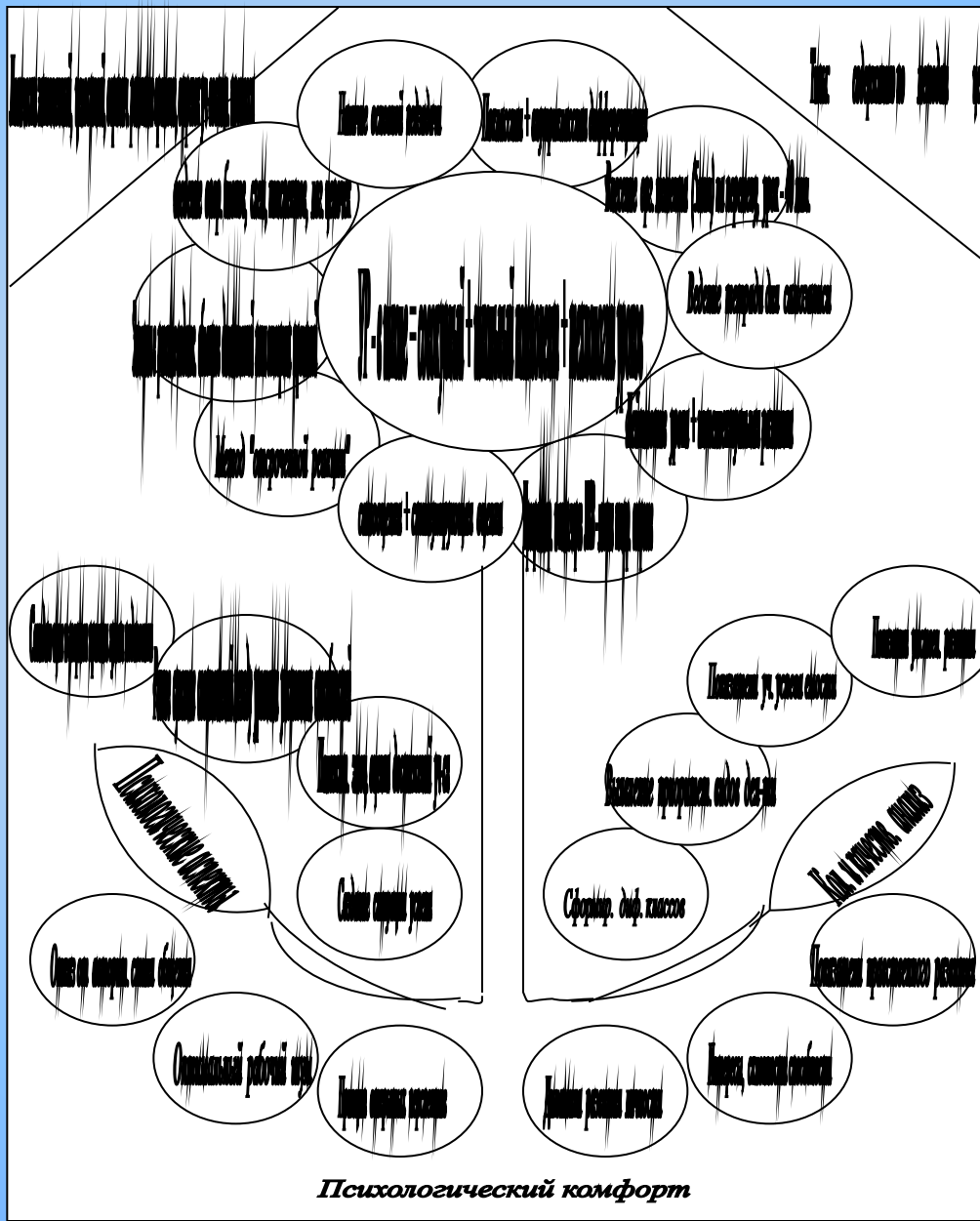
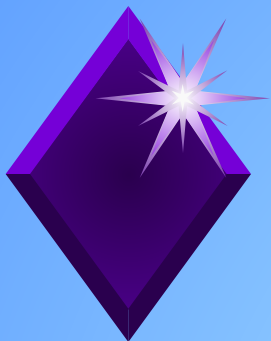
# 2013-2014 учебный год







# Технология урока истории

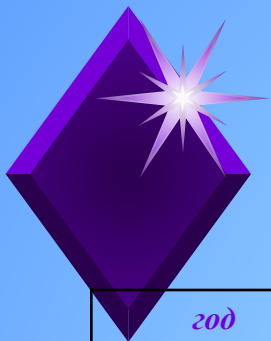




# Отработала технологии ВИДОВ уроков:

- ✓ Спор с летописью
- ✓ Исторический портрет
- ✓ Урок критического мышления
- ✓ Урок разгадки тайны
- ✓ Урок сравнительного анализа версий
- ✓ Урок - практикум
- ✓ Урок - путешествие
- ✓ Урок постановки и решения учебной задачи
- ✓ Защита творческих проектов
- ✓ Урок – суд
- ✓ Искусство





# Результаты работы:

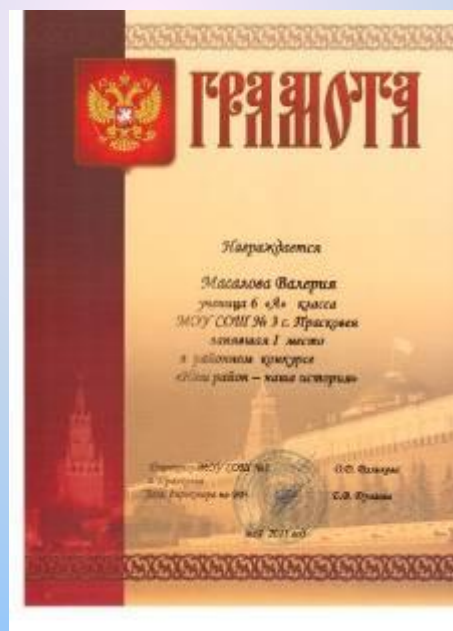
## Повышение качества творческих работ

<i>год</i>	<i>тема</i>	<i>автор</i>	<i>результат</i>
<i>2010</i>	<i>«Традиции и современность в патриотическом воспитании учащихся»</i>	<i>Масалова Т.А.</i>	<i>Диплом участника научно-практической конференции</i>
<i>2012</i>	<i>Районный конкурс на лучшую разработку урока по избирательному праву</i>	<i>Масалова Т.А.</i>	<i>1 место</i>
<i>2012</i>	<i>Краевой конкурс на лучшую разработку урока по избирательному праву</i>	<i>Масалова Т.А.</i>	<i>3 место</i>
<i>2014</i>	<i>«История родного села»</i>	<i>Масалова Валерия</i>	<i>Диплом 1 степени межрайонной научно-практической конференции «Знай и люби свой край»</i>
<i>2014</i>	<i>«Мой район – моя гордость»</i>	<i>Масалова Валерия</i>	<i>3 место</i>
<i>2013-14</i>	<i>Районный правовой турнир «Права детей – забота государства»</i>	<i>Масалова Т.А. Логачева О.В.</i>	<i>Объявление благодарности, приказ по школе</i>



# ГОРОД МАДЖАР

Автор проекта: Бутенко Дарья,  
Ученица 10 В класса МОУ СОШ №3  
Руководитель: Масалова Татьяна  
Алексеевна, учитель истории









# Банк методических приёмов

- Шляпа мышления:

*белый* – нейтральная информация

*красный* – эмоции, чувства

*чёрный* – аргументы против

*синий* – размышление

*зелёный* – изобретение, новое решение

*жёлтый* – прогноз

- Выходная карта:

*В конце работы – 3 тезиса*

- - самая главная мысль урока;
- - вопрос, который остался после обсуждения;
- - мысль, с которой учащийся не согласен.



# Банк методических приёмов

- Оставьте за мной последнее слово:

- ◆ В конце работы ученик формулирует свою последнюю реплику, которую он сказал бы, подводя итог всему диалогу.

- ◆ Маркировочная таблица

## Ранжировка информации

- ◆ √ я знал это
- ◆ + узнал новое
- ◆ - не согласен
- ◆ ? Не понял
- ◆ ! Хочу узнать больше





# Дифференциация учебной деятельности

## *группа возрастной нормы*

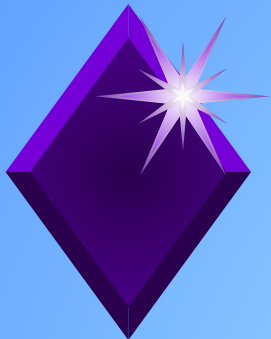
- ❖ **Кроссворд**
- ❖ **Логические цепочки**
- ❖ **Опорные конспекты**
- ❖ **Ребусы**
- ❖ **Тексты с ошибками**
- ❖ **Рисованные диафильмы**
- ❖ **Компьютерные презентации**
- ❖ **Сочинения - эссе**



# Дифференциация учебной деятельности

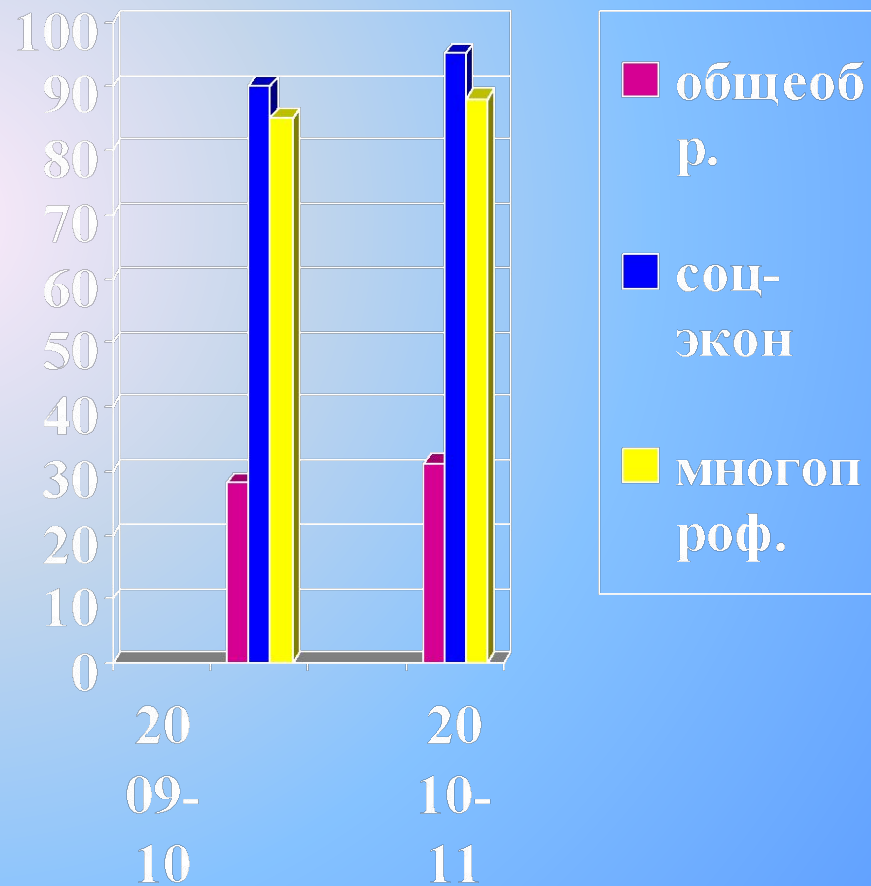
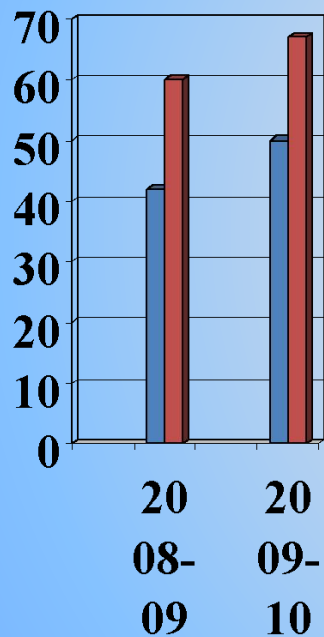
*группа повышенного  
индивидуального внимания.*

- ✓ **Метод ориентировки по тексту**
- ✓ **Самоконтроль по карточкам**
- ✓ **Работа по ОС, ОК**
- ✓ **Ключевые слова, выводы**
- ✓ **Методы: «Спираль», «Лесенка», «Круг»**



# Работа в профильных классах

качество знаний по обществознанию





# Система дополнительного исторического образования

- *элективный курс для 9 класса «Основной закон РФ»;*
- *спецкурс для 8 класса «Подросток и закон»;*
- *спецкурс для 5 классов «Честь имею»*





# Участие во внеклассной работе ШКОЛЫ





# Участие во внеклассной работе ШКОЛЫ





# Заповеди учителя Масаловой Т.А.

- **Каждое дело творчески, а иначе зачем**
- **Что отдал, то твое, что схоронил, то пропало**
- **Светить всегда, светить везде**
- **Не выживать, а развиваться**
- **Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю**
- **Школа – родной дом. Дорожу крышей дома своего, даже если она протекает**
- **Нельзя быть учителем с сердцем холодным и просто урок отбывать**



# *Жизненный девиз учителя:*

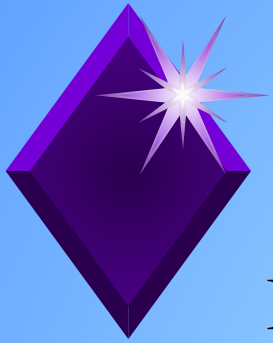
***«Сделай все, что можешь, а  
в остальном положишься на  
судьбу»***

*Японская пословица*



# Методический рост





## Выводы:

Проектирование и технология проведения лично-ориентированного урока, рассчитанного на работу с индивидуальностью каждого ученика, ставит учителя в новую, не привычную для него пока профессиональную позицию - быть одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления....



# Памятка

## Деятельность учителя, использующего технологию лично-ориентированного урока.

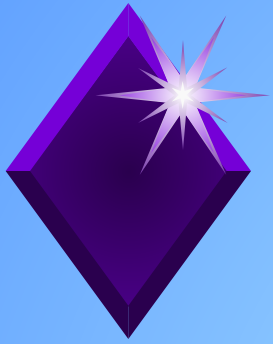
- 1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- 2. Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- 3. Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- 4. Использование проблемных творческих заданий.
- 5. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- 6. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- 7. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- 8. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- 9. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



«МОУ СОШ № 3 села Прасковеев  
Буденновского района»







**«Трагедия нашего воспитания заключается в том, что оно только исправляет ошибки; надо поощрять достоинства и тогда бурная поросль их заглушит сорняки недостатков»**

**В.А. Сухомлинский**