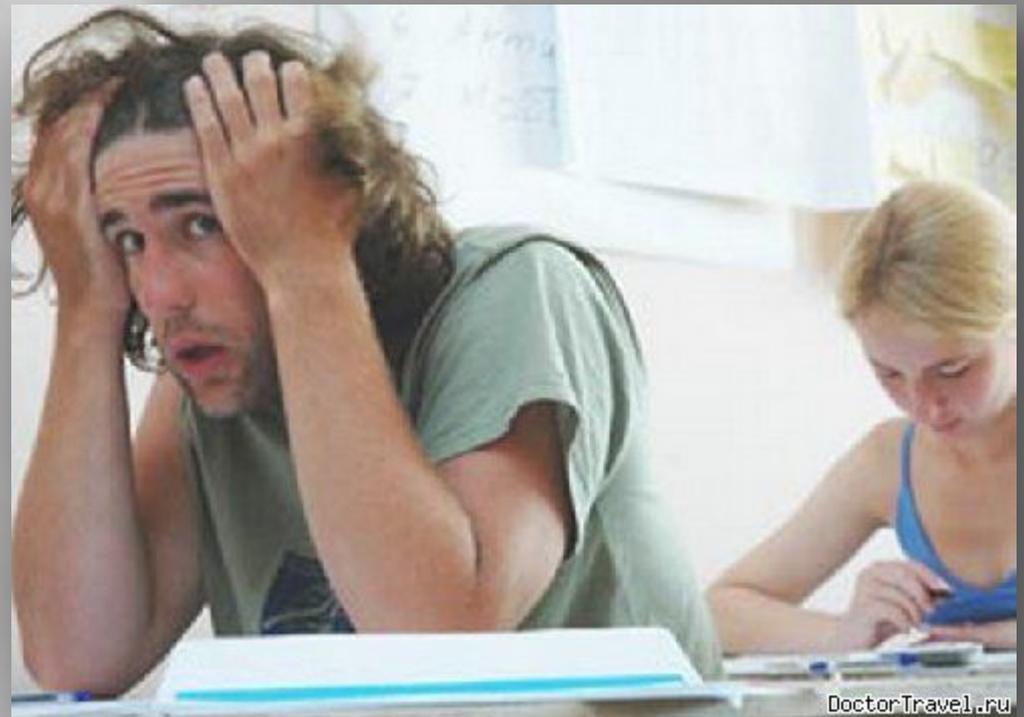


**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К
ВЫПУСКНЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО
МАТЕМАТИКЕ В ФОРМЕ ЕГЭ**



***Можно поставить над собой
сто учителей — они
окажутся бессильными, если
ты не сможешь сам
заставлять себя работать и
сам требовать от себя.***

Василий Сухомлинский.



ЕГЭ и дети группы риска



Дети-синтетика

Они мало внимания уделяют деталям, их интересуют общие взаимосвязи.

Основные трудности.

- ❖ Деление материала на смысловые блоки.
- ❖ Анализ.
- ❖ Выделение опорных моментов.

Стратегии поддержки.

- ❖ Развивать аналитические навыки,
- ❖ Учить обобщить
- ❖ Ориентировать на выявление основного в задании

Тревожные дети

Такие дети воспринимают любую ситуацию как опасную, часто перепроверяют уже сделанное, часто исправляют написанное, задают множество уточняющих вопросов, часто грызут ручки, тербят пальцы или волосы.

Основные трудности.

- ❖ Отсутствие эмоционального контакта с взрослым.

Стратегии поддержки.

- ❖ Создавать эмоциональный комфорт.
- ❖ Не нагнетать обстановку.
- ❖ Создавать ситуации успеха, поощрения, поддержки

Перфекционисты и «отличники»

Дети данной категории отличаются высокой успеваемостью, ответственностью, исполнительностью. Они чувствительны к похвале. Все, что делают, должно быть замечено и получить высокую оценку. Для них характерен высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.

Основные трудности.

- ❖ Пытаются сделать все, причем безошибочно.
- ❖ Не пропускают задания, если не могут с ним справиться.

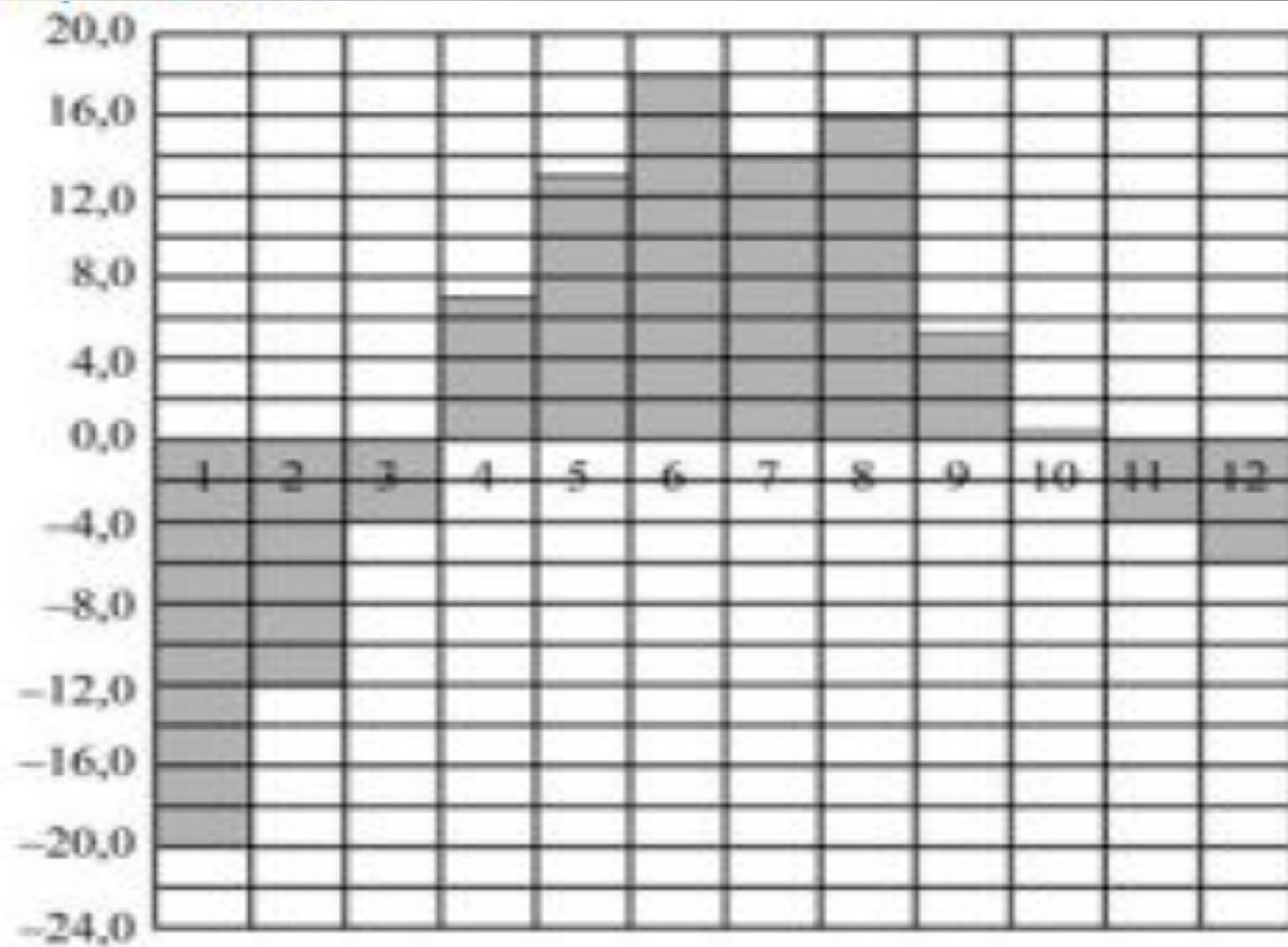
Стратегии поддержки.

- ❖ Помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»

*Учитель должен обладать
максимальным авторитетом и
минимальной властью.*

Томас Сас.

**Оказывається не
всё так сложно,
как кажется ...**



$$\sqrt{21 - 4x} = -x$$

$$x = 7$$

$$x = -4$$

Баржа в 10:00 вышла из пункта А в пункт В, расположенный в 30 км от А. Пробыв в пункте В 1 час 30 минут, баржа отправилась назад и вернулась в пункт А в 22:00 того же дня. Определите (в км/ч) собственную **скорость баржи из А в В**, если известно, что скорость течения реки 3 км/ч.

Баржа в 10:00 вышла из пункта А в пункт В, расположенный в 30 км от А. Пробыв в пункте В 1 час 30 минут, баржа отправилась назад и вернулась в пункт А в 22:00 того же дня. Определите (в км/ч) собственную скорость баржи из В в А, если известно, что скорость течения реки 3 км/ч.

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 255 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается через 34 часа после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.



	v км/ч	t ч	S км
по теч.	$1 + x$		255
против теч.	$k ? x$		255
река	1		
теплоход	x		

1 - x

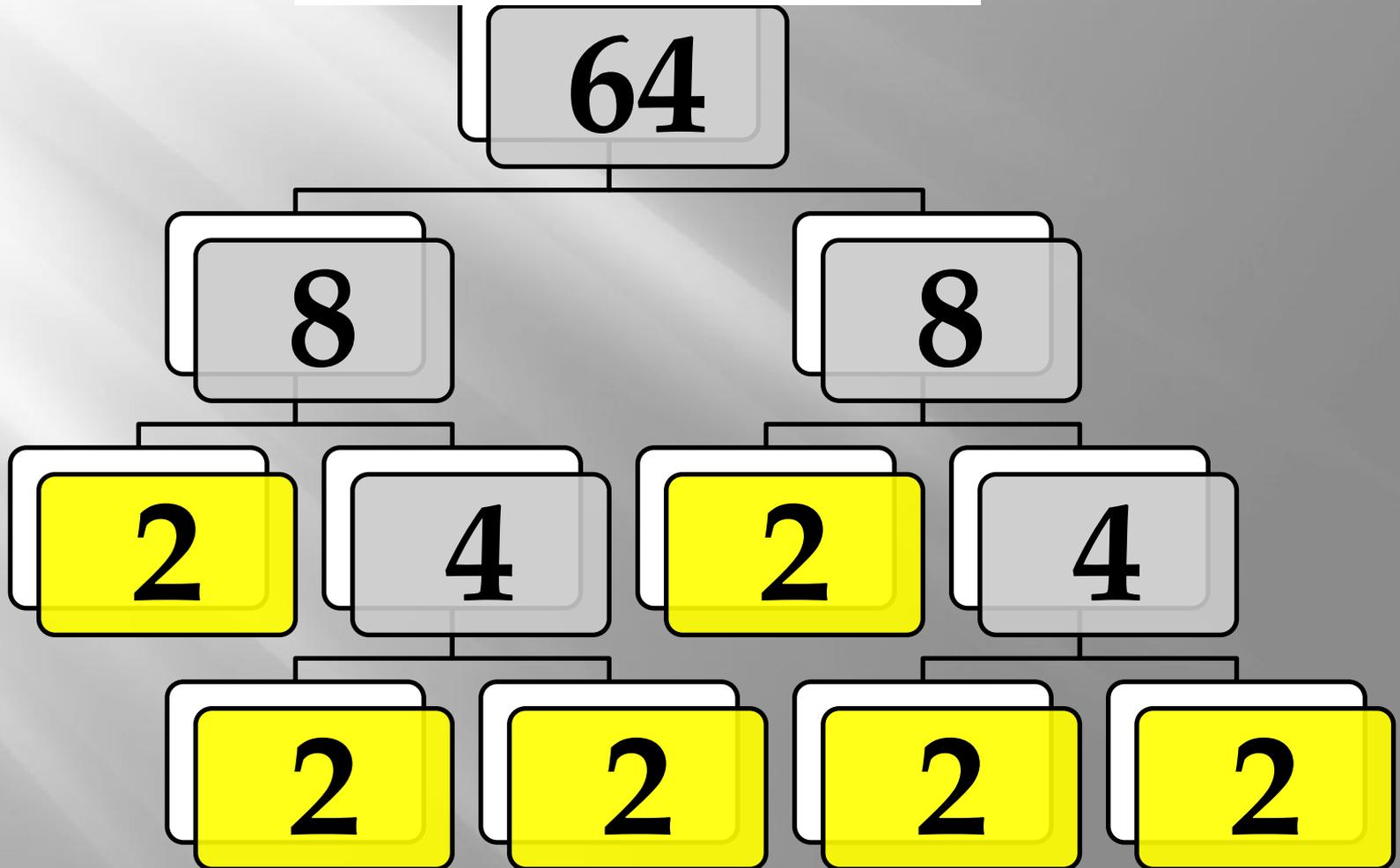
*Реке
мешает
лодка*

x - 1

*Лодке
мешает
река*



$$64 = 2^?$$



$$2^7 = ?$$

2 2 2 2 2 2 2

4 4 4

16 8

128

Извлечение корня

$$\sqrt{6724}$$

$$10^2 = 100$$

$$20^2 = 400$$

$$30^2 = 900$$

$$82^2 = 6724$$

$$80^2 = 6400$$

$$90^2 = 8100$$

Баржа в 10:00 вышла из пункта А в пункт В, расположенный в 30 км от А. Пробыв в пункте В 1 час 30 минут, баржа отправилась назад и вернулась в пункт А в 22:00 того же дня. Определите (в км/ч) собственную скорость баржи, если известно, что скорость течения реки 3 км/ч.

	v км/ч	t ч	S км
$A \rightarrow B$	$x + 3$	$\frac{30}{x + 3}$	30
$B \rightarrow A$	$x - 3$	$\frac{30}{x - 3}$	30
<i>река</i>	3		
<i>баржа</i>	x		

$\left. \begin{array}{l} \frac{30}{x + 3} \\ \frac{30}{x - 3} \end{array} \right\} 21$
 $\left. \begin{array}{l} \frac{30}{x + 3} \\ \frac{30}{x - 3} \end{array} \right\} 2$

$$\frac{30}{x+3} + \frac{30}{x-3} = \frac{21}{2}$$

$$30 \cdot 2 \cdot (x-3) + 30 \cdot 2 \cdot (x+3) = 21 \cdot (x^2 - 3^2)$$

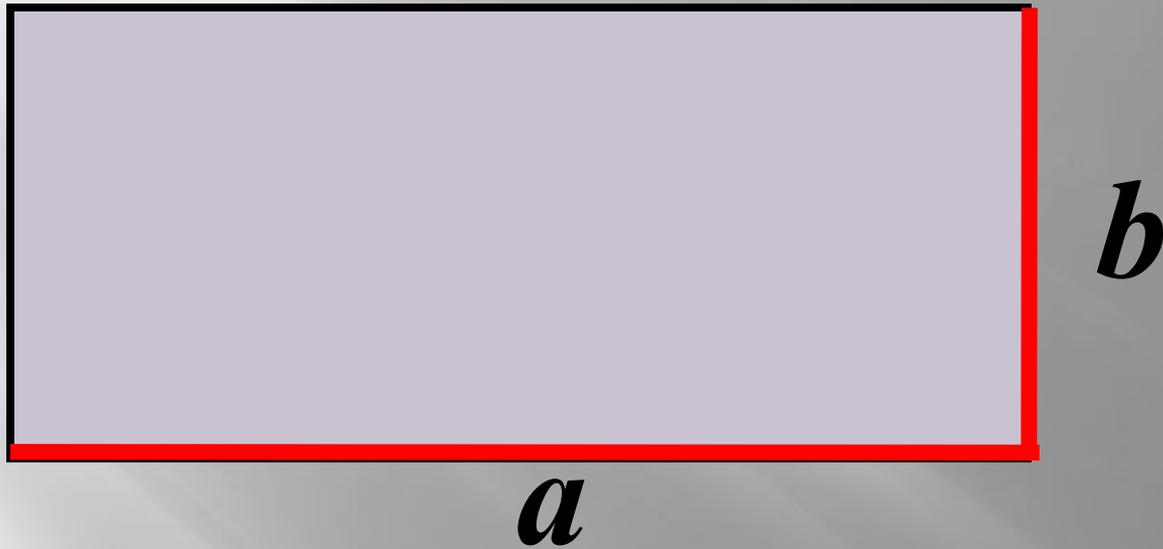
$$30 \cdot 2x - \cancel{3 \cdot 30 \cdot x} + 30 \cdot 2x + \cancel{3 \cdot 30 \cdot x} = 21 \cdot (x^2 - 3^2)$$

$$2 \cdot 30 \cdot 2x = 21 \cdot (x^2 - 9)$$

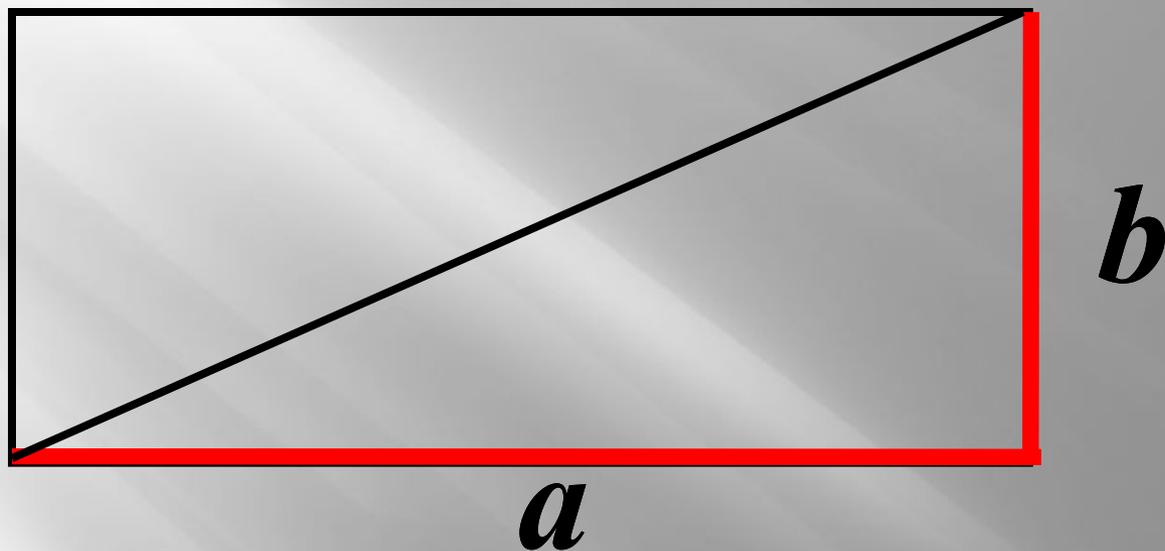
$$\frac{2 \cdot \cancel{30} \cdot 2x}{\cancel{3}} = \frac{\cancel{21} \cdot (x^2 - 9)}{\cancel{3}}$$

$$40x = 7(x^2 - 9)$$

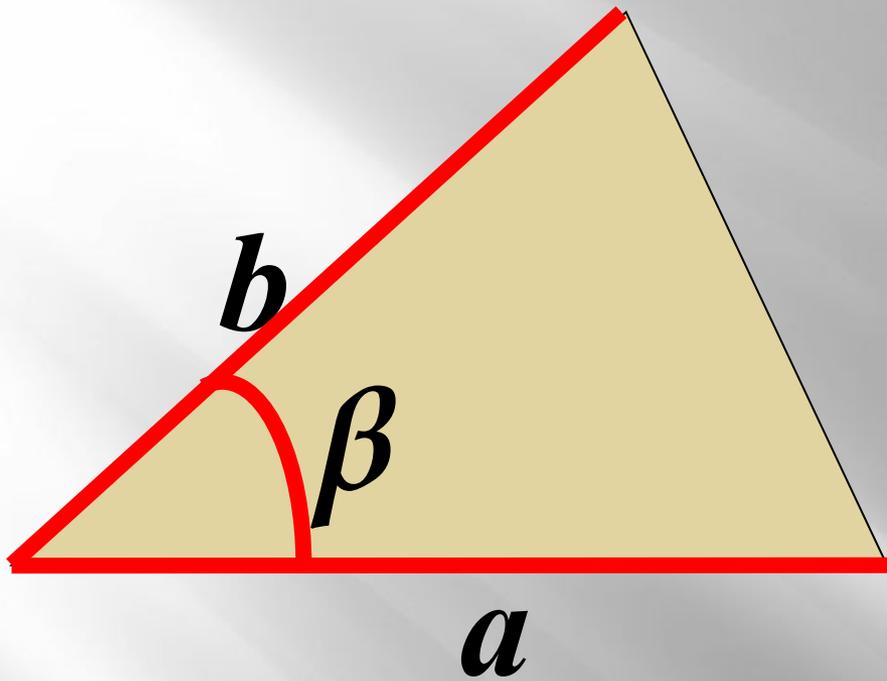
Площади



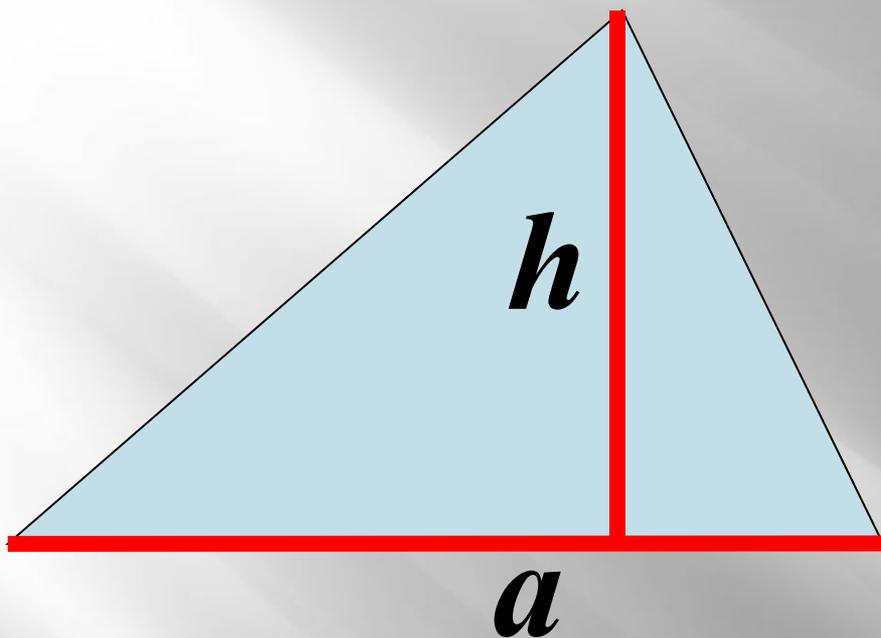
$$S_{\text{пря.}} = a \cdot b$$



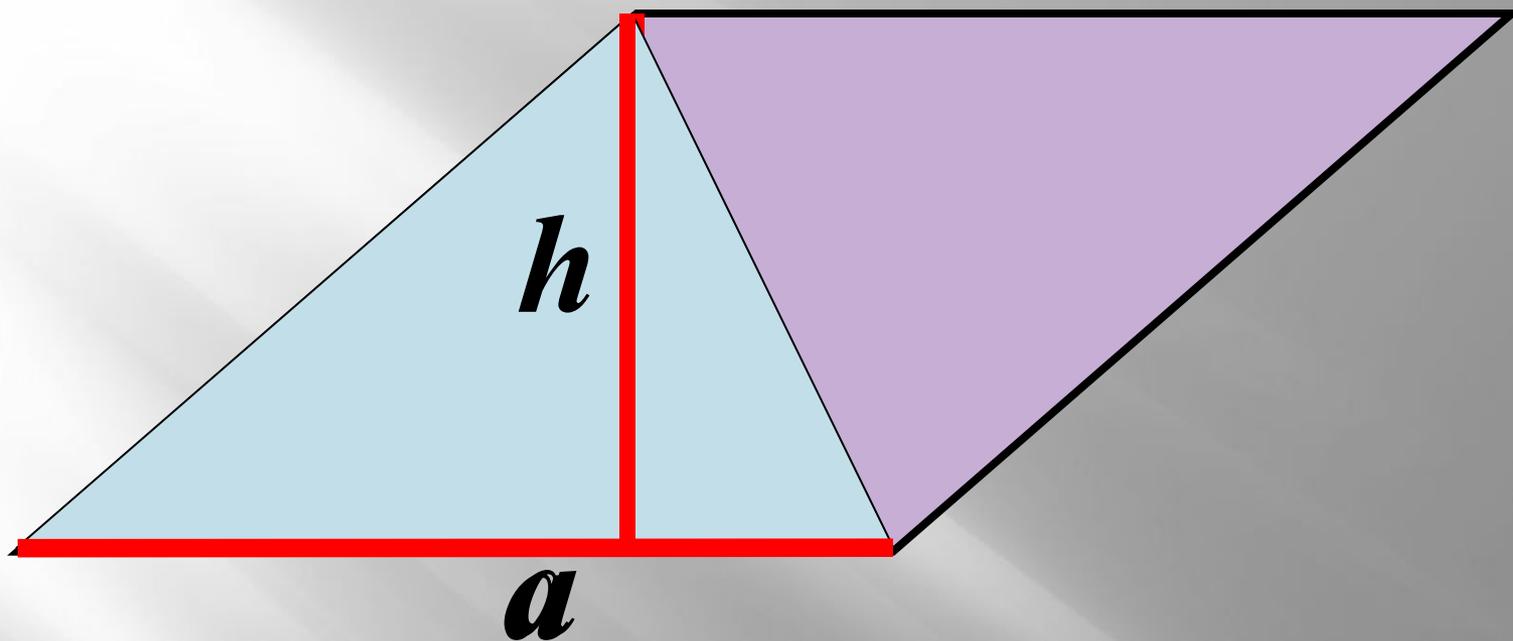
$$S_{\text{треуг.}} = \frac{1}{2} a \cdot b$$



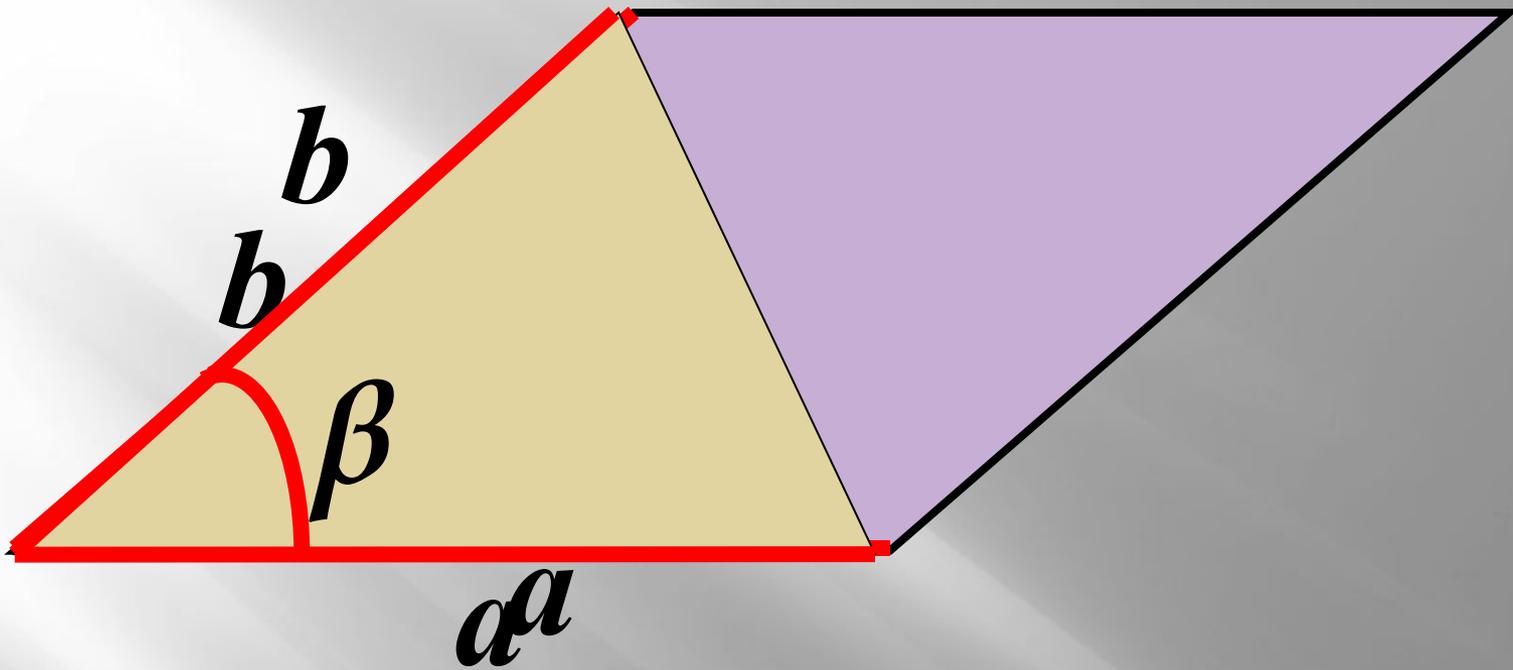
$$S_{\text{треуг.}} = \frac{1}{2} a \cdot b \cdot \sin \beta$$



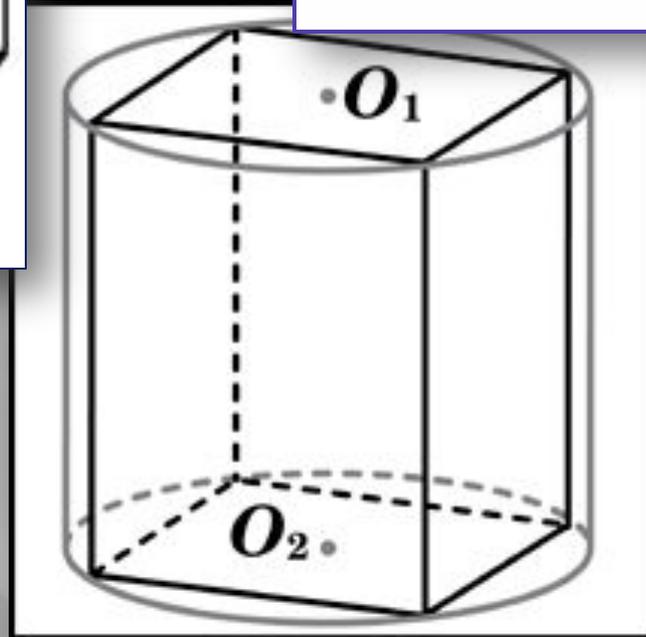
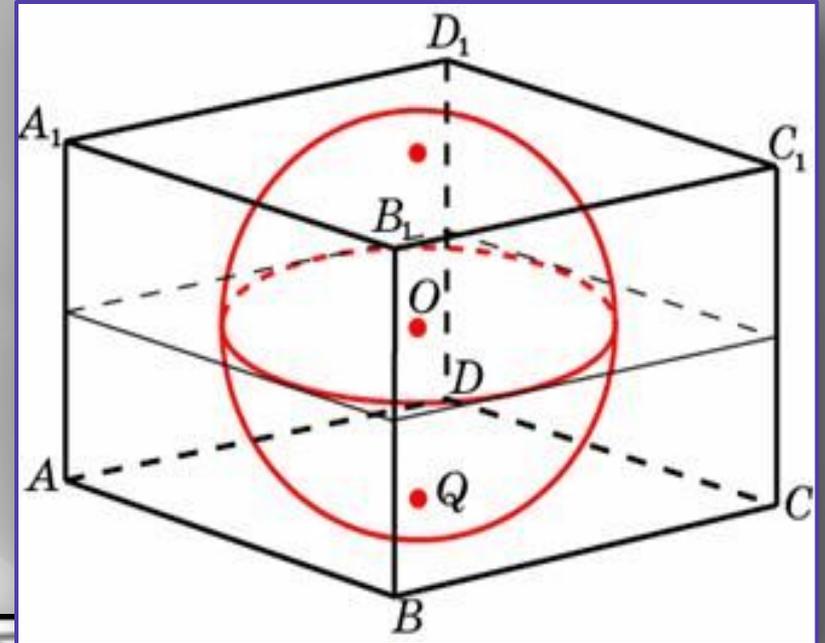
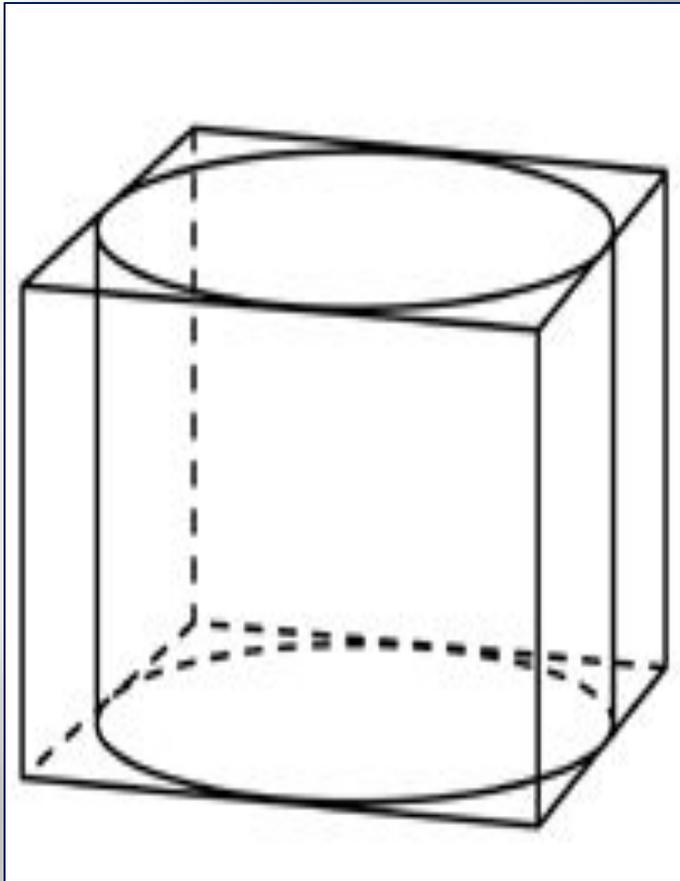
$$S_{\text{треуг.}} = \frac{1}{2} a \cdot h$$

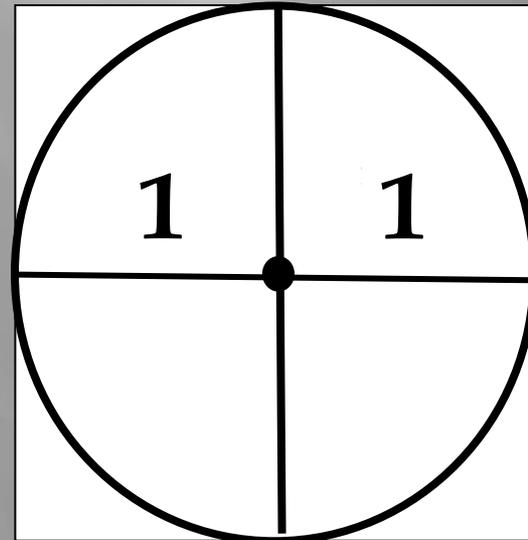
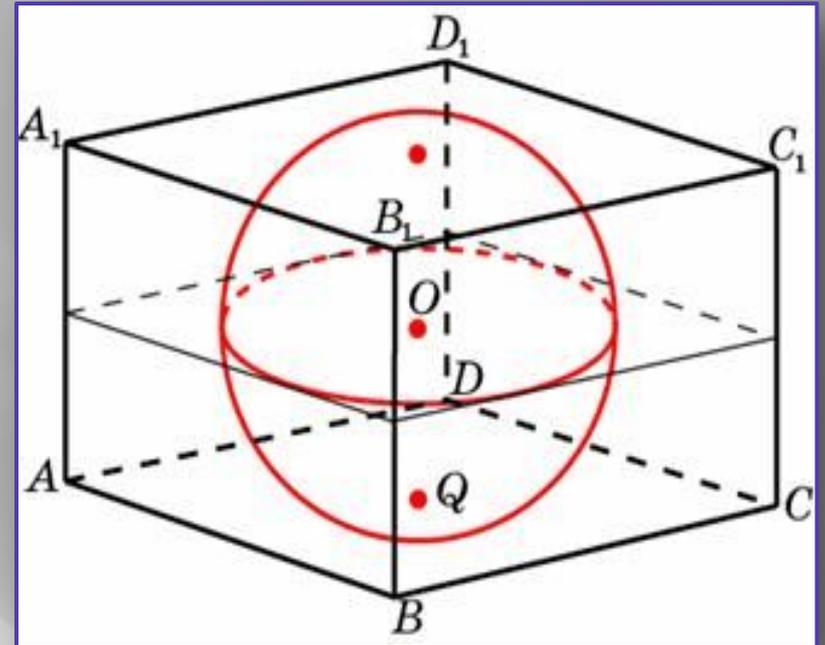
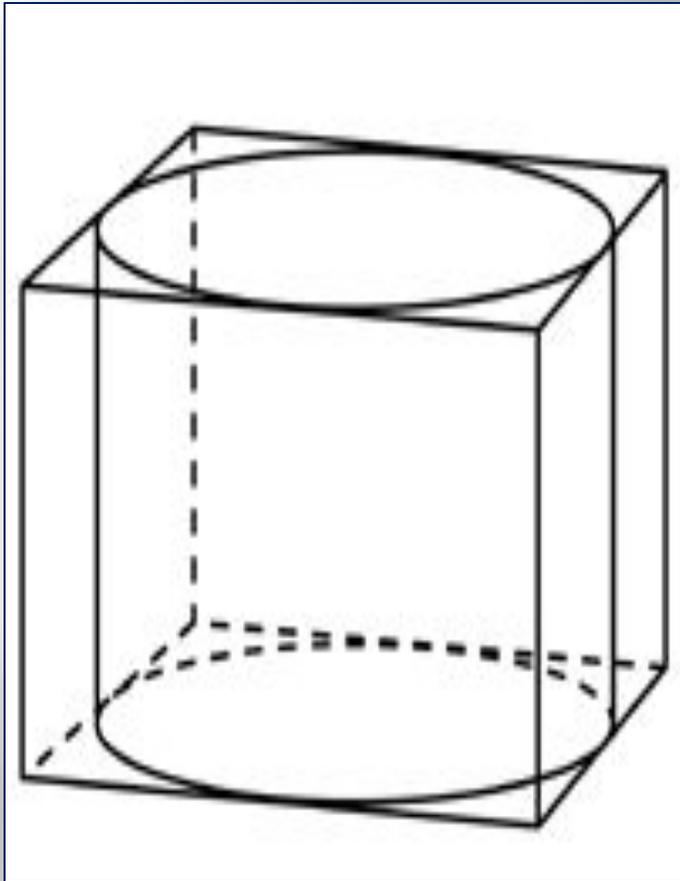


$$S_{\text{парал.}} = \frac{1}{2} a \cdot h$$



$$S_{\text{парал.}} = \frac{1}{2} a \cdot b \cdot \sin \beta$$





**Задача учителя не в том,
чтобы дать ученикам максимум
знаний, а в том, чтобы привить
им интерес к самостоятельному
поиску знаний, научить
добывать знания и пользоваться
ИМИ.**

Константин Кушнер

Успехов Вам на экзаменах