

Выступление

Развитие общения
ребенка со
сверстниками и
формирование
отношения ребенка к
самому себе.

Составил:
воспитатель МДОУ № 26
Васильева В.Г.

Развитие общения ребенка со сверстниками

Цели и задачи:

•Ранний возраст (2 - 3 года)

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам;
- Фиксировать внимание ребенка на других детях, знакомить их, называя имена (в устной и письменной форме);
- Учить соотносить внешность ребенка с его фотографией. -побуждать детей рассматривать друг друга;
- Обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду;
- Привлекать внимание детей к эмоциональному состоянию детей («Катя плачет: мама ушла»).



- Средний возраст (3-5 лет)

- Задача взрослых — помочь этим детям найти друзей, во время игр так распределить роли, чтобы безынициативные дошкольники могли выступить в главных ролях, вступая в различные отношения с другими детьми.
- Взрослые поддерживают сотрудничество детей в совместных играх, рисовании, конструировании, в некоторых случаях предлагая детям для выполнения коллективной работы организоваться небольшими группами, парами, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, строительных играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад каждого участника. Необходимо также подчеркнуть, что без совместной работы такой результат невозможен. Между детьми возникают дружба и привязанность.



• Старший возраст (5-7 лет)

- Большое значение для формирования отношений между детьми занимает анализ образцов социального поведения:
 - положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию и отзывчивости, помощи товарищу;
 - отрицательного отношения к грубости, обману.
- Важнейшим фактором формирования нравственных представлений в старшем дошкольном возрасте становится чтение рассказов, сказок, анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств. Однако работа эта будет эффективна в том случае, если усвоенные представления будут переноситься и реализовываться в жизни детей. С этой целью не только анализируются стихийно складывающиеся ситуации, но и специально создаются проблемные ситуации, в которых дети должны помочь малышам, новому ребенку и др.



Формирование отношения ребенка к самому себе

Методы и приемы:

Ранний возраст:

- - Необходимо фиксировать внимание малыша на его лице, теле, рассматривать вместе с ним части тела — свои и кукол, подбирать и соотносить личные вещи ребенка.
- - Развитие представлений о себе происходит в процессе знакомства с именами детей, рассматривании фотографий ребенка и членов его семьи.
- - Важно поддерживать уверенность ребенка в себе, акцентируя внимание на его достижениях.
- - Развивать детскую самостоятельность и активность («Делай сам»). Поддержка инициативы ребенка и одобрение его действий должны быть связаны с конкретными действиями, заданиями (аккуратно и быстро поел, застегнул ботинки, собрал игрушки).



Средний возраст:

- Признание успехов ребенка взрослыми, общение и доброжелательное отношение к нему со стороны взрослых и детей- сверстников способствует становлению образа «Я», формированию самооценки, адекватной оценки собственных поступков и достижений.
- Предъявление сложных для выполнения заданий, постоянная опека, частые замечания и негативная оценка поведения ребенка приводят к неуверенности в себе, замкнутости, а нередко и к агрессивности. Поэтому необходимо формировать самооценку таких детей, какой должна быть система поощрений, в какой форме предъявлять отрицательные оценки.



Старший возраст

- - Формировать оценку собственных поступков с точки зрения их последствий для самого ребенка и других детей.
- - Развивать интерес к определенным видам деятельности, способам поведения, типичным для мальчиков и девочек. (мальчики строят, водят машины; девочки готовят, шьют).
- Формировать представления о типичных для девочек и мальчиков чертах характера (мальчики — смелые, сильные; девочки — нежные, заботливые). Формирование этих представлений обеспечивается в процессе ознакомления с окружающим миром, в играх, в театрализованной деятельности, в процессе чтения и обсуждения прочитанного. Наличие таких представлений способствует осознанию ребенком этих качеств по отношению к себе, формирует чувство уважения к себе.
- Необходимо учить детей выражать свои эмоции и чувства, что предполагает насыщение словаря детей старшего дошкольного возраста соответствующими словами и выражениями («рада», «обиделся», «грустно», «соскучился»).



Семь правил общения с ребёнком:

- 1) поощряйте его любознательность;
- 2) вызывайте у малыша доверие;
- 3) всегда поддерживайте своего ребенка в трудную минуту;
- 4) делитесь с ребенком своими знаниями;
- 5) учите ребенка понимать людей;
- 6) постоянно объясняйте ребенку смысл и пользу самодисциплины;
- 7) познакомьте ребенка с главными нравственными истинами (доброта, справедливость и т. д.).