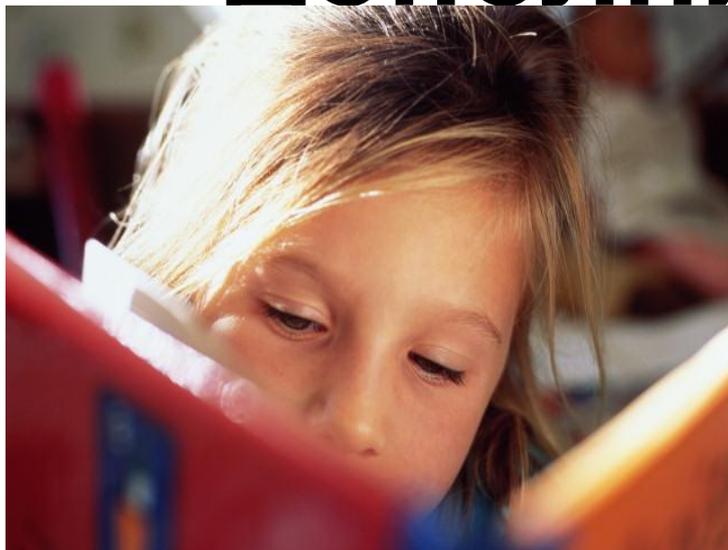


**Педагог
дополнительного
образования – это...**

Содержание деятельности педагога дополнительного образования

«Ребенок- это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который нужно
зажечь...»



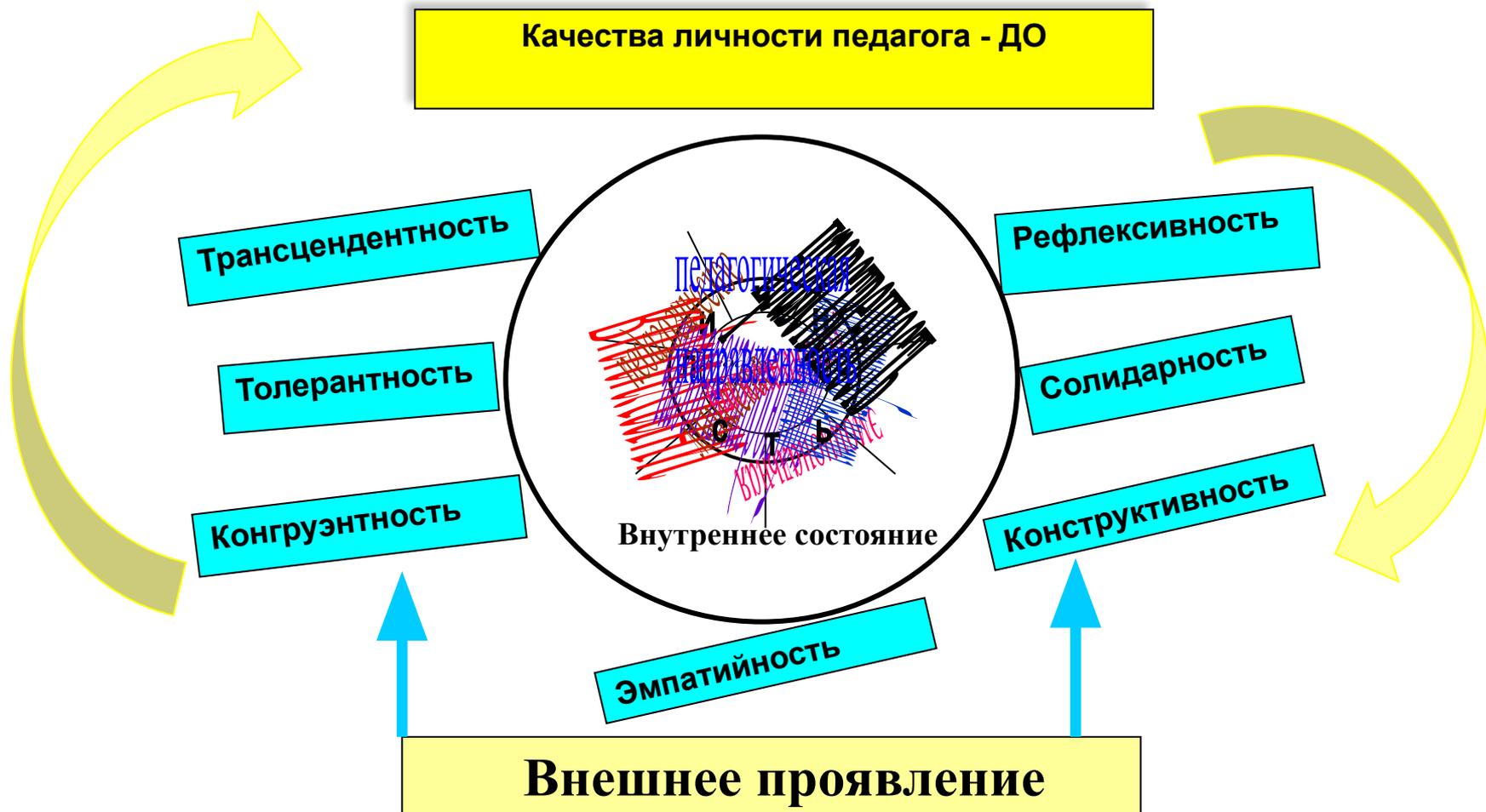
самоанализ:

- 1. Есть ли у меня профессиональные цели? Какие? Для чего и кого они поставлены? Чего я хочу?**
- Есть ли поддержка в коллективе ОУ или ДОУ для их достижения?**
- Какие качества мне помогут наладить сотрудничество в коллективе детей и родителей и моих коллег?**
- Могу ли я выделять главное в текучке дел?**
- Могу ли предвосхищать конфликты и решать их, не унижая участников?**
- Боюсь ошибаться, проигрывать или отношусь к этому, как к необходимости развития?**
- Могу ли увлечь детей и родителей своей идеей? И дать им, вернее, нам возможность для личностного и профессионального роста?... И т.д.**

А уже далее ответить на более серьезные вопросы:

- Например, есть ли в ОУ условия для реализации деятельности педагога?
- Есть ли согласованность действий: директора, замов по УР, заинтересованность зама по ВР? («Лебедь, рак и щука») Не бояться говорить о проблемах своих и группы, задавать вопросы, привлекать к решению проблем),
- Возможности для роста?
- Традиции и опыт?

Индивидуальное своеобразие педагога = специфика педагогической деятельности



ВОПРОС 1

Трансцендентность:

Не
Т
Д
а

- стремление человека к отдаванию («Сердце отдаю...») запредельное по отношению к другим людям;
- высокая степень эмоционально положительного отношения к окружающим;
- процесс и результат усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении, протекающий как стихийно, так и в условиях воспитания;

ВОПРОС 2

Конструктивность:

Не
т
Д
а

- Понимание специфики и многообразия внутренних и внешних, скрытых и видимых конфликтов, обусловленных особенностями развития детей и ситуацией их взаимодействия с предметом, друг с другом, с родителями, с собой, конструктивное разрешение конфликтов;
- Активный, неразрывно связанный с побуждением к деятельности процесс, в ходе которого происходит формирование личностных черт ребенка;
- Способ интерпретации морали, основанный на абсолютизации условности, относительности, изменчивости нравственных представлений и этических понятий;
- Состояние творческого волнения человека, ведущее к возникновению произведения искусства;

ВОПРОС 3

Не
Т
Д
а

- ***Толерантность:***
- **положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права и обязанности;**
- **сильное, стойкое, всеохватывающее чувство доминировать над другими;**
- **признание за индивидуумом прав на принятие ответственных решений в условиях совместной деятельности;**
- **Позиция терпимого отношения к человеку, к его ценностному миру, точке зрения, к его «правде», его ошибкам.**

ВОПРОС 4

Солидарность:

Не

т
д

а

- Индивидуально-психологическая особенность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, в т. ч. и малозаметные свойства предметов и явлений;
- Восприятие себя как члена ученического коллектива, со всем его многообразием, как части педагогического коллектива.
- Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении;
- Индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в умении сочувствовать, сопереживать, подстраиваться под обстоятельства ради общего дела.

ВОПРОС 5

Конгруэнтность:

Не
т
д
а

- Единство взглядов, характеризующее людей, объединённых в группу, выделяемой на основе определённых социальных признаков;
- Знание собственного мира чувств и принятие себя в качестве «ученика», в качестве развивающейся личности, имеющей право на ошибку, установление естественных, а не показных отношений;
- Процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания
- Процесс строительства отношений по половому признаку

ВОПРОС 6

■ *Эмпатийность:*

Не
т
д
а

- постижение эмоционального состояния, проникновение - в чувствование в переживания другого человека;
- одна из форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся устойчивостью;
- Умение эмоционально «подключаться» к личности другого, тёплое расположение к человеку, имеющему безусловную ценность независимо от его состояния, поведения или чувств, понимание глубины и сложности жизни и учёт этого во взаимоотношениях или деятельности;
- эмоция, возникающая в ситуациях симпатии по принципу: «В угол – на нос – на предмет»;

ВОПРОС 7

Не
т
д
а

- ***Рефлексивность:***
- Это активное и отстранённое наблюдение за своей деятельностью, готовность к её пересмотру, к многообразию реакций во взаимодействии с детьми, к отношениям, направленным на контакт с учениками;
- Одна из форм переживания учителя своего отношения к предметам и явлениям действительности, ученикам, родителям, коллегам;
- Свойство живых организмов, активный ответ возбудимой ткани на раздражение;
- Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;

***Роль педагога
дополнительного
образования школы в
развитии
индивидуальности учащихся***

Под системой дополнительного образования школы мы понимаем :



определенное — необходимое и достаточное — количество элементов внеурочной воспитательной и образовательной направленности в их взаимодействии, имеющем целью конечный результат —

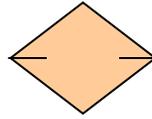
***воспитание личности
и индивидуальности школьника.***

Роль педагога дополнительного образования

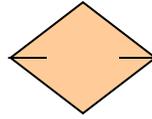
-  **Имея равные с детьми права:**
-  побуждать к активности;
-  принимать самостоятельные решения;
-  помогать решать возникшие проблемы, тормозящие развитие личности ребенка;
-  стимулировать процессы, формирующие саморазвитие подростка.

-  **От качества работы педагога зависят «качественные» изменения личности ребенка.**
-  Профессионализм взрослого укрепляет воспитательные возможности детского объединения,
-  Способствует его сплочению,
-  Служит дополнительным источником расширения жизненного опыта ребят, их умений, знаний, навыков.

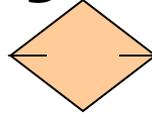
Педагог



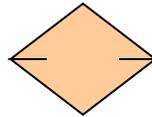
саморазвитие



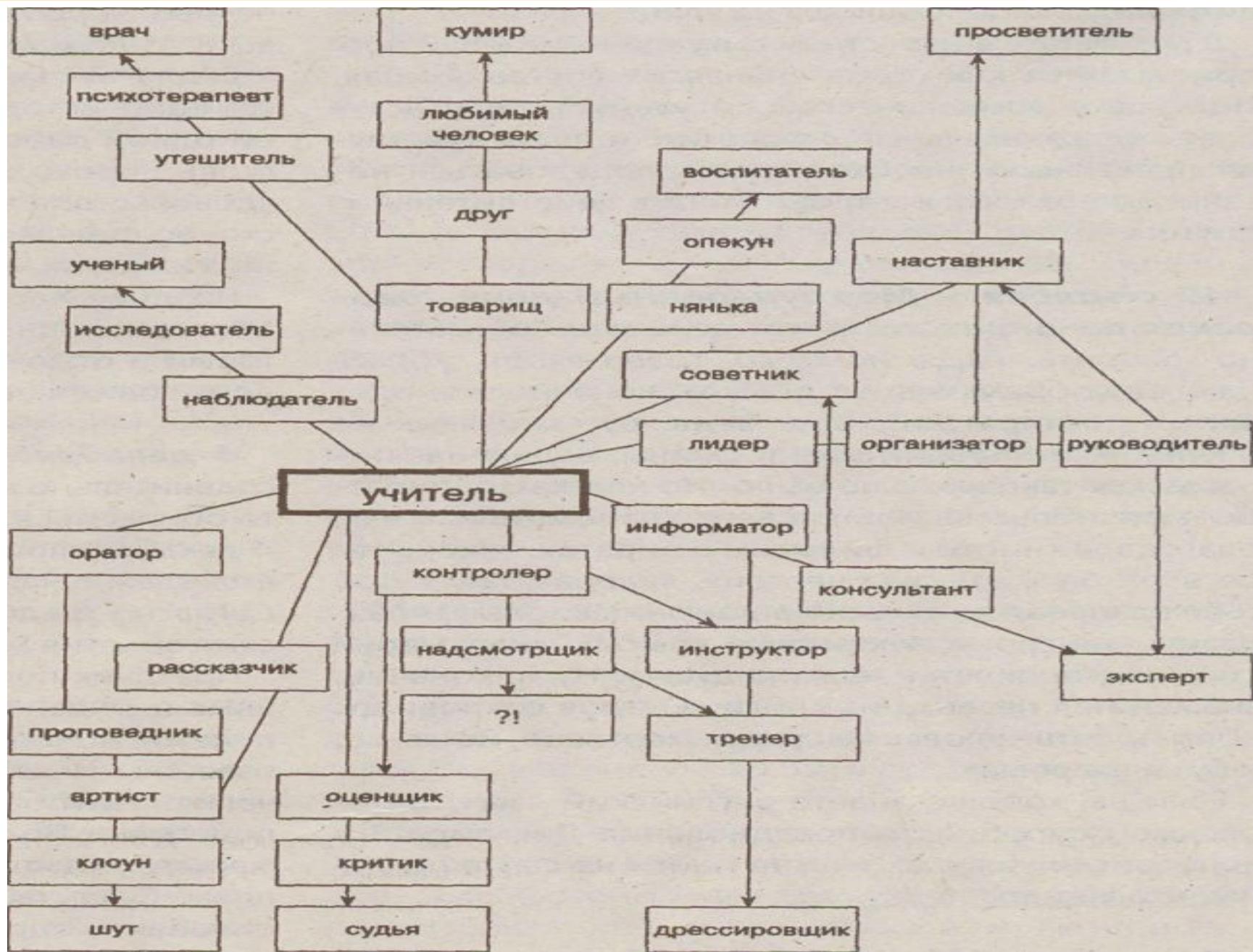
Самоактуализация



самосовершенствование



педагогическая позиция



Педагогическая позиция - отношение педагога к детям, выражаемое при помощи ряда педагогических средств:

- **личная потребность и заинтересованность в новых формах общения с учащимися;**
- **творческий подход к организации деятельности, свободное общение;**
- **наличие личностного отношения к собственной педагогической концепции, свободная самореализация в педагогическом процессе;**
- **создание педагогических ситуаций, когда важна не только сама деятельность, ее содержание, но и отношение к ней;**
- **создание атмосферы эмоциональной привлекательности деятельности;**
- **создание одухотворенной атмосферы жизнедеятельности коллектива;**
- **признание уникальной ценности каждого ребенка, стремление к выявлению и развитию индивидуальности каждого в коллективной деятельности.**

Педагог в процессе организации жизни детского объединения реализует две функции:

- ❖ выступает, с одной стороны, как субъект жизнедеятельности коллектива, равноправный партнер и участник,**
- ❖ с другой — как инициатор и источник развития собственной индивидуальности, субъект управления процессом развития индивидуальности ребенка за счет: коррекции, стимулирования, педагогического осмысления анализа ситуаций**

Позиция педагога сориентирована на:

- активное сотворчество,
- уважение личности
- признание творческих возможностей ребенка,
- уникальности и самобытности его проявлений,
- умение педагога создать и поддерживать общий эмоционально-творческий настрой,
- проявление и реализацию своей собственной индивидуальности,
- Развитие индивидуальности подростка. Управлять не личностью, а процессом ее развития
- создание условий. «Не поток постоянно идущих педагогических воздействий, а создание благоприятных условий по раскрепощению сил для самоорганизации, саморегуляции, саморазвития — большой системы интегральной уникальности человека, которые способны быстро выводить ее на адекватные педагогическим целям структуры».

Функции педагога дополнительного образования школы по развитию индивидуальности членов детских объединений:

- 1. Организация педагогической деятельности, лейтмотивом которой является передача детям организаторских функций, чтобы они в итоге становились субъектами деятельности;**



2. Проведение рефлексии как завершающего этапа в деятельности детского объединения. Задача педагога - содействовать осознанию детьми жизни как ценности, создавать условия для формирования жизненной позиции, построенной на осознанном выборе жизненного пути

3. Характеристика и оценка социально-ценностного развития объединения и индивидуального развития каждого ребенка. Данную функцию он выполняет постоянно, наблюдая за деятельностью и поведением детей, фиксируя их реакции на происходящее, их взаимоотношения. Характеризуются и количественные результаты активности детей, и качественные. Педагог констатирует и изменения внешнего облика детей, и особенности их речи, а также отдельных поступков, свидетельствующих о становлении того или иного отношения, приобретение социально-ценных привычек.

- 
4. Создание благоприятной атмосферы в группе, вовлечение детей в гуманистические взаимоотношения, содействие преобразованию группы в коллектив как высший уровень группового развития;
 5. Обеспечение благоприятного преломления влияний школьной воспитательной системы на индивидуальность каждого члена объединения.

**Кому многое дано, с того
многое спросится...**

