

Окружающий мир

Название работы *Конкурс «Лучшая презентация к уроку»*

ФИО автора *Назарова Марина Александровна*

Должность *учитель начальных классов*

Предметная область *начальные классы*

Участники *9-10 лет; 4 класс*

Тема урока : «МЫШЦЫ» (раздел «Наши соседи на Западе»)

<p>Планируемый результат</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Личностные результаты</p> <p>понимать значимость физической культуры для развития и укрепления мышц - умение анализировать результаты учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределённой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ оценивать ход и результат выполнения задания; ♣ сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; ♣ корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом. <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>♣ общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; <p>♣ логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ устанавливать причинно-следственные связи; ▫ строить логические цепи рассуждений; <p>♣ постановка и решение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ самостоятельно искать способ решения проблемы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ внимательно слушать друг друга; ♣ уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ воспроизведение своими словами правила, алгоритма; выполнение действий по образцу; <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ работа с материалом учебника; ♣ искать и выделять необходимую информацию.
<p>Методы</p>	<p>Проблемное изложение с элементами исследования</p>
<p>Формы решения проблемных ситуаций</p>	<p>проблемные задачи и задания, элементы исследования</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Лицевой и мозговой отдел черепа, спинной мозг, предплечье, икроножная,</p>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Окружающий мир, физическая культура, музыка, литературное чтение, математика</p>

ДЕВИЗ УРОКА :
“ЧТОБЫ
ПЕРЕВАРИВАТЬ
ЗНАНИЯ, НАДО
ПОГЛОЩАТЬ ИХ
АППЕТИТОМ”



Сегодня на уроке

наблюдают

ь

рассуждают

ь

ВЫВОДЫ

делать

БЛИЦ-ОПРОС

200

- Сколько костей в организме человека?

8 кг

- Какой вес скелета человека?

- Назовите отделы черепа

Лицевой
мозговой

- Как соединены кости черепа

неподвижно

- Назовите единственную подвижную кость черепа?

Нижняя челюсть

- Что расположено в позвоночном канале?
Спинальный мозг
Из позвонков
- Из чего состоит позвоночник?
- Что образуют грудина и ребра?
Грудную клетку
- Какого типа соединения позвонков?
Полуподвижное
- Названия какой кости напоминает рабочий инструмент?
Лопатка
Кисть, предплечье, плечо
- Назовите кости верхних конечностей.

- Назовите кости нижних конечностей.
Стопа, голень, бедро

Когда человек выше — утром
или вечером — *Трубчатые*

- Как называются длинные кости?
Костный мозг

Что находится в полости трубки?
Опора тела, форма тела, защита внутренних органов

- Назовите функции скелета.

ФУНКЦИИ СКЕЛЕТА

- Является опорой тела
- Придаёт форму телу
- Защищает жизненно важные органы.

- Участвует в движении

человек



**Что заставляет наши кости
двигаться?**



Что быстрее всех на свете?



Всегда во рту, а не проглотишь.



Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле...



Не часы, а тикает.



Есть у меня работники,
Во всём помочь охотники.

Живут не за стеной —
День и ночь со мной:
Целый десяток
Верных ребяток!

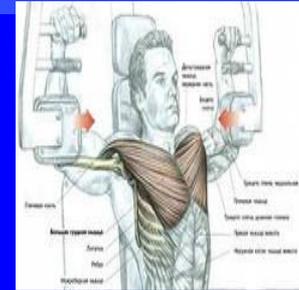


					М	Ы	С	Л	Ь
			Я	З	Ы	К			
				У	Ш	И			
	С	Е	Р	Д	Ц	Е			
П	А	Ц	Ь	Ц	Ы				

ягодичная



грудная

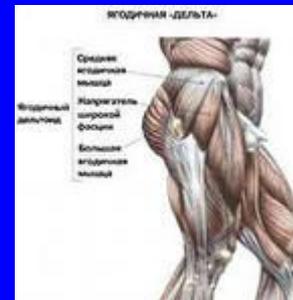


бицепс



мышца бедра

Икроножная
мышца



Практическая работа

Сантиметровой лентой измерь обхват руки выше локтя у соседа

Сантиметровой лентой сосед измеряет обхват руки выше локтя у вас

Результаты запишите в рабочей тетради (стр. 13 №22).

Сильно согните руку в локте и снова измерьте друг у друга обхват руки в том же месте. Результаты запишите

Сравните результаты, полученные при первом и втором измерениях. Объясните разницу в этих результатах.

Вывод: При сокращении мышцы становятся короче и толще, а при расслаблении - длиннее и тоньше. Есть мышца сгибатель и мышца - разгибатель

“мышца”



Мышца — более эффективный двигатель, чем двигатель внутреннего сгорания и паровой. Ее КПД достигает 50% (у автомобиля — 35%).

произошло от латинского слова “мускулус”, что означает **“мышонок”**.

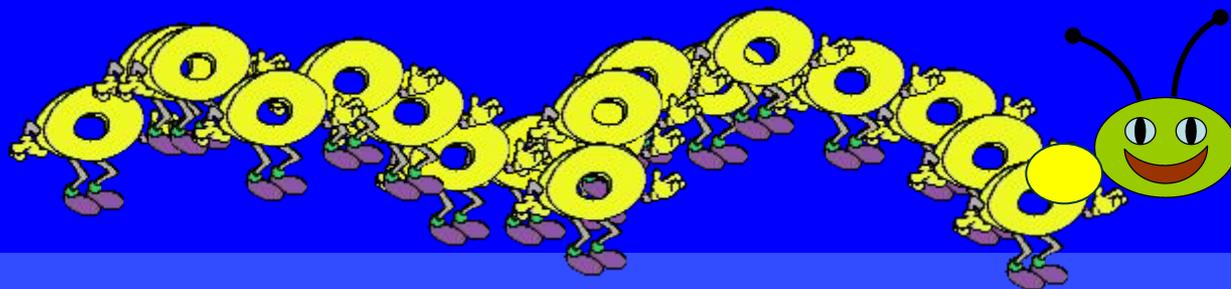


Это связано с тем, что врачи, наблюдая за сокращением скелетных мышц, заметили, что они **ползают под кожей, словно мыши**.



Древняя индийская сказка.

ЖАБА И СОРОКОНОЖКА



Богатство не в золоте,
добытом кровью,
Богатство и сила народ
здоровье.

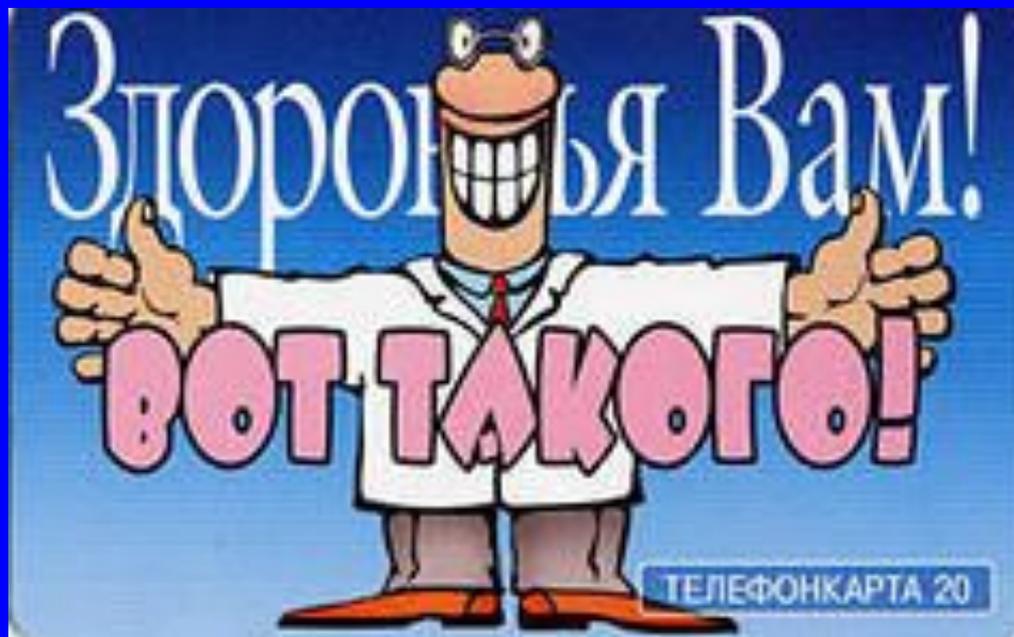


Здоровье народа дороже
всего.

Богатства земли не заменят
его.

Здоровье не купит никто, не
продаст,

Его берегите, как сердце, как



Помните! “Без труда слабеют ум и тело!”

Источники иллюстративный материала:

Детская энциклопедия (Кирилл и Мефодий)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1e5705-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/index.htm>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4978eff6-fd68-4514-95e6-32f7c42a4f05/%5BBIO8_02-10%5D_%5BIM_02%5D.swf

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т. В. Анфимова.

www.bio.1september.ru

Учебник окружающего мира Н.Я.Дмитриева