

КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Презентация выполнена
учителем начальных классов
Шипицынской ООШ
Поповой Тamarой Гамлетовной

*«Проектное обучение поощряет
и усиливает истинное учение со
стороны учеников, расширяет
сферу субъективности в процессе
самоопределения творчества и
конкретного участия»*

В. Гузеев

Проблема: отсутствие у детей практических умений, качеств, ценностей, которые можно применить в любой жизненной ситуации

Решение проблемы: ликвидация пробелов отсутствия у детей поисковой деятельности возможна через введение методов проектов в классно – урочную систему начальной школы

Цель: разработка методических рекомендаций (условий успешности) для введения проектной деятельности как основы развития ключевых компетенций учащихся младшего школьного возраста

Актуальность выбора темы:

*Традиционный подход
к обучению*

```
graph TD; A[Традиционный подход к обучению] --> B[Учащиеся в основном способны к воспроизведению знаний, переданных учителем]; A --> C[Учащиеся не участвуют в деятельности, направленной на применение полученных знаний на практике]; A --> D[У детей отсутствует желание учиться, страдает мотивация к получению знаний];
```

Учащиеся в основном способны к воспроизведению знаний, переданных учителем

Учащиеся не участвуют в деятельности, направленной на применение полученных знаний на практике

У детей отсутствует желание учиться, страдает мотивация к получению знаний

**Технологии в рамках личностно –
ориентированного обучения**

**Обучение в
сотрудничестве**

**Индивидуальный и
дифференцирован-
ный подход**

**Разноуровневое
обучение**

**«портфель»
ученика**

**Проектная
деятельность**

**Метод учебных проектов:
понимание учащимися для
чего нужны получаемые
знания, где и как они будут
использовать их в своей жизни**

Основой метода учебных проектов является развитие ключевых компетенций учащихся

✓ Компетенции – умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности

✓ Компетенции – это не просто ЗУНы, а умения – комплексные свойства личности, которые включают взаимосвязанные знания, умения, ценности, которые можно применить в необходимой ситуации, в жизни, на практике

Структура деятельности учителя и школьника
осуществляется в рамках проектной деятельности
(учебный проект)

<u>УЧЕНИК</u>	<u>УЧИТЕЛЬ</u>
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активного школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Учитель выступает в роли
советчика, помощника, партнёра

Диалог: учитель ↔ ученик –
основа учебного проекта

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп компетенций, на которые проектная деятельность оказывает большое влияние:



**Методический инструментарий
(условия успешности) для
развития ключевых
компетенций через проектную
деятельность**

- I. Организация подготовительной работы;**
- II. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;**
- III. Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом – мотивации;**
- IV. Учёт возможных учебных предметов для реализации проектной деятельности;**
- V. Создание методического инструментария;**
- VI. Учёт и избегание «подводных камней»**

І. Организация подготовительной работы

1. В рамках традиционных урочных занятий:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- самоанализ, самооценку, рефлекссию;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку сообщения (доклада);
- развитие приёмов логического мышления, навыков устной и письменной речи

Проведение консультаций в рамках проектной деятельности

<u>Этап</u>	<u>№ консультации</u>	<u>Тема консультации</u>	<u>Кол-во часов</u>
Планирование деятельности	1	Как работать в команде?	1
	2	Распределение ролей в группе	1
	3	От проблемы к цели	1
	4	Алгоритм работы со справочной литературой	1
Осуществление деятельности по решению проблемы	1	Способы первичной обработки информации. Работа с памятками	1
	2	Формирование проекта	1
Презентация результатов	1	Планирование публичного выступления. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению?»	1
	2	Как лучше подготовить презентацию	1
	3	Сценарий презентации «Репетиция!»	1
Оценка результатов и процесса проектной деятельности	1	Эталон. Оценка. Самооценка	1
	2	Анализ результатов и качества выполнения проекта	1
	3	Способы преодоления трудностей	1
	4	Подведение итогов работы	1

II. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- темы проектов связаны с предметным содержанием;
- часы на повторение и закрепление используются на учебные проекты;
- длительность выполнения учебного проекта – 1 – 2 сдвоенных уроков; в режиме внеурочных занятий – 1 - 2 недели.

III. Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом - мотивации

- основополагающий вопрос проекта должен быть интересен учащимся;
- заинтересованность детей проблемой учебного проекта;
- грамотное погружение в проект

IV. Учёт возможностей учебных предметов для реализации проектной деятельности

- ✓ низкая эффективность реализации проектной деятельности у предметов русский язык, математика;
- ✓ наибольшую эффективность имеют учебные предметы, такие, как окружающий мир, изобразительное искусство, иностранные языки, технология, информатика

V. Создание методического инструментария

- ✓ оформление стенда для учащихся и родителей:

Стенд «проектная деятельность»

Памятки

Банк идей

**Содержание
деятельности
участников
учебного
проекта**

Банк проектов

**Примерные
проекты**

VI. Учёт и избегание «подводных камней»

1 опасность – перепоручить родителям, многое сделать за детей

Алгоритм работы педагога с учащимися в стиле педагогической поддержки:

- ✓ помочь увидеть проблему;
- ✓ найти путь её решения;
- ✓ поддерживать инициативу детей, привлекать к совместной работе

«Звёздочка обдумывания»



Схематично работу над проектом можно
представить в следующем виде:



2 опасность – при выполнении проекта не превратить проект в реферат;

3 опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса

Вывод: умело организованная проектная деятельность приносит детям радость поиска и находок, чувство уверенности в своих силах, расширяя их интересы, кругозор и практические умения (компетенции)

Поэтому как никогда, сейчас актуальны слова писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!»

**Предлагаем Вам
познакомиться с
проектными работами
детей**

проект: «Сказка как жанр литературы»

Дети 1-2 классов создали
опорную таблицу по
сказкам





Площадка
испытателей

- Богатырские
- Смешные
- Бытовые
- Поучительные
- Былины
- Ожившие
- Волшебные

проект: «Страницы Красной книги Алтайского края»

Работа учеников 2-3 классов.
Дети создали страницы редких и
исчезающих животных, растений и птиц
Алтайского края









Банк проектов:

- «Сказка – как жанр литературы»
- «Страницы Красной книги Алтайского края»
- «Наш первоклассный театр»

Спасибо за внимание!



Источники информации:

- Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» //Начальная школа, 2005 г, №9
- Конышева Н.М. «Проектная деятельность школьников» //Начальная школа, 2006 г. , №1
- Щербакова С.Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» // г. Волгоград, Учитель, 2009 г.
- Голуб Г.Б. , Перельгина Е.А., Чуракова Е. В. «Основы проектной деятельности школьника» // методическое пособие, 2006 г.
- Условия создания лучшего проекта
<http://circ.mgru.ru/INTEL/Materials/SeluninaBestProject.htm>