

*НЕДЕЛЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР*

Улезко З.А.

Дидактическая игра содержит в себе
большие возможности в обучении и
воспитании дошкольников.

Она может успешно использоваться как
игровая форма обучения, как самостоятельная
игровая деятельность детей, и как средство
воспитания различных сторон личности
ребенка.



«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»
ПРЕДЪЯВЛЯЕТ К ДИДАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ БОЛЬШИЕ
ТРЕБОВАНИЯ. В НЕЙ ГОВОРИТСЯ: «С ПОМОЩЬЮ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ВОСПИТАТЕЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ
СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, РАЗВИВАЕТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,
ПОНИМАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОСТЕЙШИХ ЯВЛЕНИЙ И Т.
Д.). ОН ИСПОЛЬЗУЕТ ИГРУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ, ВООБРАЖЕНИЯ, ПАМЯТИ, РАСШИРЕНИЯ
И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ
ЖИЗНИ».

В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
СУЩЕСТВУЕТ СЛЕДУЮЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР:

- А) С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ;
- Б) НАСТОЛЬКО-ПЕЧАТНЫЕ;
- В) СЛОВЕСНЫЕ.

КАЖДАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ НЕСКОЛЬКО ЭЛЕМЕНТОВ, А ИМЕННО: ДИДАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРАВИЛА И ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.

- **Дидактические задачи** разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

СОДЕРЖАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.). Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В НАШЕЙ ГРУППЕ :

- ⦿ Дети научились :
- ⦿ -слушать и выполнять задачу и цель игры.
- ⦿ - играть по правилам.
- ⦿ -играть играми только за столом.
- ⦿ -правильно строить предложения и отвечать на вопросы.
- ⦿ -бережно относиться к играм.
- ⦿ -изготавливать материал для игр

- ◎ Родители принесли 24 игры (пазлы, настольные игры, вкладыши, шнуровки и.т.д.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДЖУНГЛИ» (БОЛЬШИЕ ПАЗЛЫ)



ЦЕЛЬ: ПАЗЛ - УНИКАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ЛЮБОГО ВОЗРАСТА. ПАЗЛЫ РАЗВИВАЮТ У ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНУЮ, ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, К ТОМУ ЖЕ СПОСОБСТВУЮТ УМСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ.



ПАЗЛЫ „РЕПКА“,
ЦЕЛЬ: ДИТИ ВСПОМНИЛИ СОДЕРЖАНИЕ
СКАЗКИ, СОБИРАЯ ПАЗЛЫ ПЕРЕСКАЗАЛИ ЕЕ.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УРОЖАЙ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ»

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЕ ДЕТЕЙ ОБ
ОВОЩАХ И ФРУКТАХ.

Витаминами богат

бабушкин фруктовый сад.

Яблони растут и груши

Их плоды полезно кушать.

Под окошком огород -

Много овощей растёт.

Тыква, репа и чеснок,

Лук, капуста, кабачок.

Сразу все не назовешь -

Может, ты еще найдешь?

ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ БЫЛИ ИЗГОТОВЛЕНЫ ОВОЩИ И ФРУКТЫ ДЛЯ ИГРЫ



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТOK» (МОЗАЙКА)

Наши алые цветы распускают лепестки,
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
Наши алые цветки закрывают лепестки,
Тихо засыпают, головой качают.

Цель: развивать фантазию, мелкую моторику ребенка и дает возможность проявить свои творческие способности.

ДЕТИ НАУЧИЛИСЬ СОБИРАТЬ МОЗАЙКУ (ЦВЕТЫ, МАШИНЫ...)

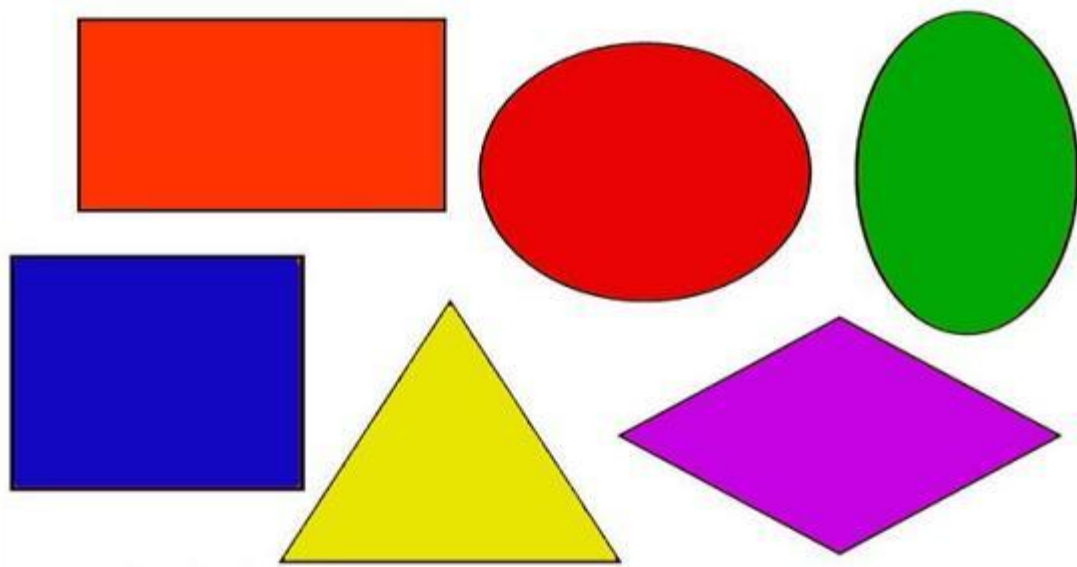


ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ ПРИЩЕПКИ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТЬ СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЯ И МЕЛКУЮ
МАТОРИКУ



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ПО ЦВЕТУ И ФОРМЕ»



Знают все девчонки,
Знают все мальчишки,
Где круги, а где квадраты?
Разберем мы их по цвету!

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ»

Вот гармошка,
барабан,
Бубен и
металлофон.
Это все -
музыкальные
инструменты.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСТАВЬ ЦЕЛОЕ ИЗ ЧАСТЕЙ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА „ЛОТО„



- ◎ Цель: Закрепить знание детей о транспорте, кто им управляет.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА „ ЦВЕТНЫЕ ШАРИКИ„



- Цель:развить мелкую моторику, воображение и фантазию.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.....

- На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.
- Доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи.

Процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание. Ведь от того, насколько ловкими и проворными к 5 - 6 годам станут его пальчики, зависят его успехи в обучении. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорно не только в младшем дошкольном возрасте, но и в старшем, и даже в начальных классах.



Вывод:

- Обобщая, можно сделать следующие выводы:
 1. Дидактические игры формируют навыки и умения сравнивать и обобщать предметы по сенсорным признакам (цвет, форма).
 2. Дидактические игры развивают речь детей.
 3. Дидактические игры развивают у детей внимание, память.
 4. Дидактические игры уточняют знания детей об окружающем мире.