

«Формирование социальных установок на здоровый образ жизни у подростков»

Авторы проекта:

Русанова Ольга Алексеевна,

учитель математики МБУ лицея № 51

Толочкова Раиса Петровна,

учитель русского языка и литературы МБУ лицея № 51

Чиндина Регина Николаевна,

учитель физической культуры МБУ лицея № 51

Проблема

Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни и несформированность у них понятия ценности здоровья

Миссия проекта

«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - ... это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»

В.А. Сухомлинский

ЦЕЛЬ

Сформировать у учащихся 5-9 классов социальные установки на здоровый образ жизни

Задачи

ЗАДАЧА 1. Диагностировать уровень умственного, эмоционального и физического здоровья обучающихся.

- Осмотр учащихся, оформление карт здоровья.
Подготовка отчета о состоянии здоровья учащихся
- Анкетирование учащихся.
- Проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся.

ЗАДАЧА 2. Создать педагогическую и социальную среду, способствующую положительной мотивации педагогов, родителей и детей.

- Разработка программы по формированию социальных установок на здоровый образ жизни
- Проведение открытых уроков, конкурсов, викторин по правильному питанию, здоровому образу жизни
- Проведение секционной работы с учащимися
- Проведение спортивных соревнований и Дней здоровья, в том числе совместных соревнований родителей и обучающихся
- Проведение лекций для учащихся и родителей
- Проведение конкурсов, викторин по правильному питанию, здоровому образу жизни
- Практико-ориентированные уроки по приготовлению блюд

ЗАДАЧА 3. Проверить повышение компетентности школьников в вопросах здоровья и здорового образа жизни и сформированности овладения умениями противостоять негативному давлению социума.

- Самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта:
 - Основы здорового образа жизни
 - Значение двигательной активности
 - Основы правильного питания
 - Вредные привычки
- Подготовка презентационных материалов
- Итоговое мероприятие «Выбирая здоровья - выбираем будущее»
- Презентации по самостоятельным исследованиям учащихся в рамках проекта
- Анализ результатов и оценка качества выполнения проекта

Этапы работы над проектом

Подготовительный

Выявление состояния здоровья учащихся и причины его ухудшения

- Создание рабочей группы и определение руководителя проекта
- Поиск проблемного поля
- Выбор темы и ее конкретизация
- Осмотр учащихся, оформление карт здоровья
- Подготовка отчета о состоянии здоровья учащихся
- Анкетирование учащихся и родителей

Этапы работы над проектом

Концептуальный

Разработка программы по формированию социальных установок на здоровый образ жизни

- Анализ существующих проблем разных уровней, препятствующих достижению ожидаемых результатов уточнение и корректировка ожиданий заинтересованных групп от реализации проекта
- Проектирование основных составляющих проекта: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, определение показателей / индикаторов в качестве измеряемых параметров достижения главной цели и задач проекта
- Определение соответствия имеющихся и требуемых ресурсов для реализации поставленной цели
- Прогнозирование рисков и ограничений при реализации проекта, планирование конкретных действий по их минимизации
- Определение действий, необходимых для достижения задач
- Определение сроков и ответственности за реализацию мероприятий
- прогнозирование перспектив развития проекта
- Разработка программы по формированию социальных установок на здоровый образ жизни

Этапы работы над проектом

Практический

Реализация программы (комплекса мероприятий) по формированию социальных установок на здоровый образ жизни

- Проведение открытых уроков, конкурсов, викторин по правильному питанию, здоровому образу жизни
- Сопровождение проектов обучающихся
- Проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся
- Проведение секционной работы с учащимися
- Проведение спортивных соревнований и Дней здоровья, в том числе совместных соревнований родителей и учащихся
- Проведение лекций для учащихся и родителей
- Практико-ориентированные уроки по приготовлению блюд

Этапы работы над проектом

Презентационный

Закрепление результатов внедренных мероприятий

- Проведение итогового мероприятия «Выбирая здоровья - выбираем будущее»
- Презентации по самостоятельным исследованиям учащихся в рамках проекта:
 - Основы здорового образа жизни
 - Значение двигательной активности
 - Основы правильного питания
 - Вредные привычки
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация)

Этапы работы над проектом

Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта



Ожидаемый результат

**Следование учащимися
принципам здорового образа жизни**

Критерии

| Критерий | Показатели |
|---|--|
| 1. Придерживаются здорового питания | Количество учащихся, охваченных горячим питанием |
| | Количество учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта |
| | Количество учащихся, знающих и использующих в питании рецепты здоровых блюд |
| 1. Активно занимаются физической культурой | Количество учащихся, занимающихся в секциях |
| | Положительная динамика мониторинга двигательной активности |
| | Количество учащихся, применяющих знания по закаливанию, дыхательной гимнастике, двигательной активности |
| 1. Повышение качества знаний по предметам | Количество пропусков уроков по болезни |
| | Успеваемость, качество знаний, средний балл ГИА |

Формируемые компетенции

- 1. Компетенции социального взаимодействия**
- 2. Системно-деятельностные компетенции**
- 3. Компетенции самоорганизации и самоуправления**
- 4. Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции**
- 5. Компетенции самостоятельной познавательной деятельности**

1. Компетенции социального взаимодействия

- Письменная и устная коммуникация на родном языке.
- Навыки межличностных отношений
- Понимание культур и обычаев других стран. Принятие различий и мультикультурности (способность работать в иной культурной среде; межкультурная коммуникация)
- Лидерство (качества руководителя; готовность и способность к лидерству; интеграция, мотивация; делегирование; проведение мероприятий, презентация, целостность).
- Социальная коммуникативность (социальное взаимодействие, социальная интерактивность, социальное одобрение, коммуникативная компетентность).
- Умение слушать.
- Умение работать в команде.
- Способность к кооперации в рамках междисциплинарных команд (способность общаться со специалистами из других областей).
- Способность устной презентации.
- Способность учитывать точки зрения и интересы других.
- Искусство риторики (риторические способности).
- Менеджмент конфликтов.
- Организационные способности.

2. Системно-деятельностные компетенции

- Способность к анализу и синтезу (аналитические способности; аналитическая компетенция).
- Базовые знания в различных областях.
- Решение проблем (способность применять знания на практике).
- Способность применять знания на практике.
- Исследовательские навыки.
- Способность адаптироваться к новым ситуациям.
- Способность порождать новые идеи (креативность; поддержка творчества).
- Понимание профессиональных связей.
- Системное понимание переноса знания (системная компетенция).
- Широкомасштабное мышление (выходящее за рамки специальности).
- Модерация (способность управлять группой – коллег, партнеров, участников временных коллективов – не с помощью административно-управленческих методов; способность к интеграции, побуждению высказывать различные мнения и подходы; способность к стимулированию креативного поведения).
- Гибкость мышления.

3. Компетенции самоорганизации и самоуправления

- Уверенность в себе.
- Способность к рефлексии.
- Способность к критике и самокритике (критическое мышление; способность формулировать критические суждения).
- Способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах (мобильность).
- Самостоятельная работа (самостоятельность).
- Способность брать на себя ответственность.
- Способность работать концентрированно и дисциплинированно.
- Способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде.
- Менеджмент времени.
- Инициативность.
- Общая образованность

4. Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции

- **Способность переносить полученные знания в социальную реальность.**
- **Знания, касающиеся влияния моей работы на природу и общество.**
- **Следование социальным стандартам и этике (приверженность этическим ценностям).**
- **Правовая компетенция.**
- **Социальная компетенция.**
- **Духовная организация человека.**

5. Компетенции самостоятельной познавательной деятельности

- Владение методами познания (освоение методов научно-исследовательской работы, знание научных методов).
- Способность распознавать трудности и проблемы в знаниях и устранять (решать) их.
- Менеджмент знания (учебная компетенция; готовность к непрерывному обучению).
- Способность перерабатывать растущую массу информации и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников).
- Навыки работы с компьютером.
- Способность учиться.

Формы отчетности

- **Мониторинг по физической культуре**
- **Мониторинг состояния здоровья учащихся**
- **Анализ анкет учащихся и родителей**
- **Мониторинг занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования**
- **Справка администрации о количестве пропущенных уроков по болезни**
- **Программа (комплекс мероприятий) по формированию социальных установок на здоровый образ жизни**
- **Сборник рецептов здорового питания**
- **Протоколы инструктажей по соблюдению правил безопасности обучающимися.**
- **Презентации самостоятельных исследований учащихся в рамках проекта:**
 - **- Основы здорового образа жизни**
 - **- Значение двигательной активности**
 - **- Основы правильного питания**
 - **- Вредные привычки**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**