

Русский язык

Тема урока
«Вставные
конструкции»

Цели урока:

- Дать понятие о вставных конструкциях
- Формировать умения находить вставные конструкции в тексте, выделять их знаками препинания на письме
- Развивать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями

• Воспитать культуру речи

Орфографическая пятиминутка



- Присядьте на диван, не тратьте время впустую, отметьте карандашом, лягте пораньше, съешьте винегрет;
- Никого, ни с кем, что-либо, несмотря на дождь, не у кого спросить, не смотря под ноги

Вставные конструкции

- комментируют содержание предложения или отдельных его членов,
- разъясняют его,
- уточняют,
- обосновывают,
- дают дополнительные сведения.

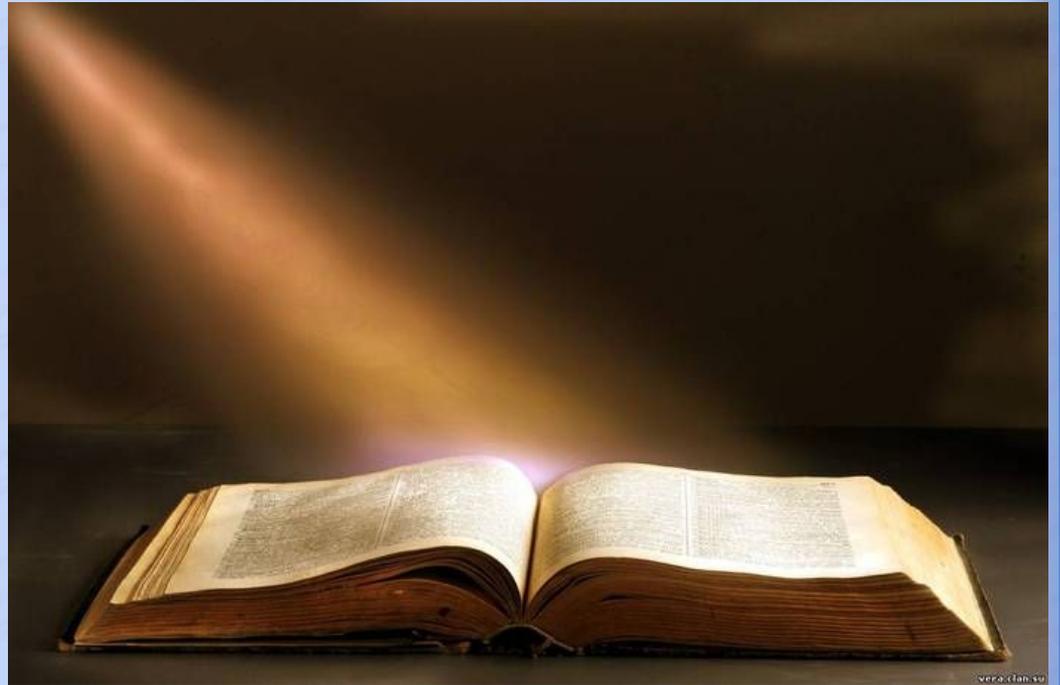
- В любом случае они имеют характер попутных замечаний по поводу содержания основного предложения и интонационно выделяются, разрывая и нарушая его интонационное единство.

Вставные конструкции

- *на письме выделяются тире, скобками*
- *В устной речи – интонацией вводности (паузы, понижение вводности)*
- Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время **(и оно не за горами)**, - русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара. (А.

Работа с учебником

- Чтение теоретического материала стр. 182



Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания.

- Тогда я встал и выйдя из дому отправился по аллее по которой – я в том не сомневался – пошла и она.
- Воробей упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел **неподвижно² беспомощно²** растопырив едва прораставшие крылышки.
- Орловская деревня (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена среди распаханых полей.

Дополните каждое предложение вставными предложениями, которые отвечали бы на вопросы, указанные в скобках.

- Утки (сколько было уток?) каждое утро дружно шагали к пруду.
- Иван Матвеевич был уже тогда (когда мы с ним познакомились?) человеком немолодым.

Пауза.

Занимательная лингвистика

- Все вы знаете, как будет **по-французски** слово «**гриб**». Этим словом мы называем самые "магазинные" грибы. Так как же?
- Скажите **по-французски** «**круг**», если для нас это этап какого-либо соревнования или этап в выборах.
- Скажите **по-французски** «**никто**», если это слово стало именем знаменитого капитана из романа Жюль Верна?

В каком варианте ответа верно указаны все запятые?

- Мы(1)во-первых(2) должны очистить двор от мусора(3)во-вторых (4) посадить кусты вдоль забора.

1. 1,2,3,4; 2. 1,2; 3. 1,2,3; 4. 1,3,4;

- Мимо пробежал человек(1)к счастью(2) меня не заметивший.

1. 1,2; 2. 1; 3. 2; 4. -;

- Погода(1)(по)моему(2)проясняется(3)и(4)возможно(5)мы сумеем поехать в лес.

1. 1,2,3,4,5; 2. 1,2,3; 3. 2,3,5; 4. 1,5;

- Синицы(1)корольки(2)правда(3)попискива-ют иногда довольно оживленно в чаще сосновых и еловых ветвей.

1. 1,2,3; 2. 1,3; 3. 2,3; 4. -;

Проверь себя!

1-1; 2-1; 3-1; 4-1



- Что выражают вставные конструкции?
- Делают ли вводные конструкции предложение сложным?

Домашнее задание

- § 62 стр. 182
- Упражнение 389

Спасибо за урок!