

# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**В дошкольном возрасте у детей преобладает непроизвольное внимание.**

**Внимание дошкольника неустойчиво, отличается частым непроизвольным перемещением с одного объекта на другой.**

**На развитие произвольного внимания очень влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих**

**внимание ребёнка на нужный предмет.**

**Под влиянием игровой, отчасти  
трудовой (главным образом по  
самообслуживанию) и учебной  
деятельности, внимание старшего  
дошкольника достигает  
достаточно высокой степени  
развития, что обеспечивает ему  
возможность обучения в школе.**



**Обучение в школе — сильнейший стимул развития внимания.**

**Внимание — одно из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается.**

**В школе внимание ученика подчиняется распорядку учебной работы: от ребёнка требуется быть внимательным не только к тому, что интересно, но и к тому, что менее интересно, но обязательно для него, как ученика.**

**Учебная деятельность требует от ребёнка определённых волевых усилий, а также постановки цели: выучить, написать, сделать, слушать, и он заставляет себя выполнять требуемое. На этой основе происходит постепенный переход от преобладающего на начальных этапах обучения произвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного и устойчивого внимания. Умение управлять своим вниманием нарастает с каждым годом.**



# **Воспитание произвольного (волевого) внимания**

**сводится к воспитанию**

**чувства ответственности и**

**к тренировке волевого усилия:**

- стремление добиваться цели;**
- непременно сделать намеченное;**
- самому заставлять себя быть  
внимательным;**
- делать внимание послушным.**



Надо помнить, что однообразная, монотонная работа быстро утомляет, с чем связано притупление и отвлечение внимания. Дети же утомляются от однообразной работы быстрее, чем взрослые. Поэтому необходимо разнообразить работу ребёнка.



**Выполняемая детьми работа должна быть посильной для них, не чрезмерно трудной и сложной, но и не очень простой и лёгкой.**

**Если работа чересчур трудна, то ученик быстро утомляется, теряет интерес к ней, начинает отвлекаться.**

**Если работа очень легка, она также перестаёт интересовать ученика, внимание его рассеивается.**



**Важное условие воспитания  
внимания – труд школьников в  
школьных мастерских,  
межшкольных учебно-  
производственных комбинатах.**

**Строгий режим труда,  
определённый его распорядок  
приучают сосредотачиваться на  
работе.**



**Важно упражнять произвольное внимание школьников (особенно младшего возраста), воспитывая их наблюдательность.**

**Учить школьников наблюдать на уроке, дома, в природе.**

**Учить ребёнка ориентироваться на улице, соблюдая правила уличного движения.**



# Методика развития внимания опирается на следующие ПРИНЦИПЫ:

- Деятельности – любое развитие происходит в процессе какой-либо деятельности;
- Психологической комфортности – ребёнок не должен чувствовать свои неудачи;
- Сотрудничества педагога со школьной психологической службой и родителями;
- Индивидуальности – необходимо учитывать, что индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка позволяют тренировать его внимание лишь в определённых пределах;



- Последовательности – предлагать упражнения надо начиная с самых простых, постепенно усложняя их по мере овладения;
- Поэтапности – необходимо сначала включать в учебную деятельность упражнения для развития объёма и концентрированности внимания, затем устойчивости и распределения и, наконец, переключаемости и интенсивности;
- Цикличности – включать развивающие упражнения в уроки необходимо определёнными циклами, продолжительность которых составляет в среднем примерно 2 месяца. Повторять эти циклы в течение учебного года целесообразно 2-3 раза.

# Упражнения по развитию внимания учащихся в домашних условиях



# Упражнение № 1

- Для развития произвольного внимания ребёнку предлагается переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.

*ирм, аворок, алоки, кинечу, адогон,  
алкук, теломас, анишам, рофотевс,  
ьлибомотва*

## Упражнение № 2

- Предложите ребёнку переписать без ошибок следующие строчки и представить себе, что могли бы обозначать эти слова:

1) аммадама реберге ассамаса гесклалла  
ессанессас даталатта

2) ретаберта норасотанна дебаруга  
каллихарра филитадера клатимор.

3) ретатерта груммопд лайоносандера

4) остимера остимаре

# Упражнение № 3

- **Корректурная проба.**

Ребёнку можно предложить выполнить следующую работу:

в таблице предложенных букв необходимо вычёркивать

вертикальной чертой буквы А, М, К, З.

Эта таблица называется таблицей Бурдона.

зонаефюстжмпсвюкчффложбюрмфдлитгедишафялзихоюнзкиш  
твюфгрвкдуюекбжяапрсоютбгемснбшрмфитявулкибюшлчбднх  
пгонбижюазбовехчюиелфвамюэмждектбшлмхпзиарвшудолбх  
диомигрлязткежпсактднвтпршгмюнхдксунфмюлтперзшафчхд  
спояюиаждясуаенлжоячмжиеуахрсфсфяухиюкгепвхсфхчовтя

# Упражнение № 4

- В приведённых ниже рядах букв найди «спрятавшиеся» там слова:
- *аврогазетаатмнивсликтдомрвмевнгмишь (газета, дом).*
- *шаонсрвикеымочкивлгмлгстимснпакетд (очки, пакет)*
- *Авмлберёзавлнгстрыиченсцкнигамива (берёза, книга)*
- *Вонгарсиыпчьлидаткошкаавеснауекымчя (кошка, весна).*
- *Звнкпеналваскишнмтвдчбювнлесвнаоств (пенал, лес).*

# Упражнение № 5

- Ребёнку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

*шаркорзинаботинкибинокльедаобезья  
накнигарукаельчасытрамвайсамоварл  
учиграокно*

## Упражнение № 6

- Ребёнку предлагается разделить «склеенные» предложения:

*Была зима зимой холодно морозы и плетень,  
ёки погода хороша светит солнце дети рад  
уются тёплым лучам*



# Упражнение № 7

- Ребёнку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова:

*Моресолнцелесводамореземлясолнцелу  
чнебоводарыбалесуткаморесолнцеар  
оходводаземляпоходморелесрыбанебод  
етиморе*

# Упражнение № 8

- Ребёнку предлагается расставить числа в порядке возрастания:

5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5,  
2, 8, 5, 7, 18, 20, 11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 11,  
15, 17, 12, 14, 17, 13, 6, 4, 8, 19, 0, 9

# Упражнение № 9

- Ребёнку предлагается найти 6 ошибок в приведенных ниже примерах:

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 5 = 8$$

$$10 - 2 = 7$$

$$2 + 3 = 5$$

$$8 - 4 = 4$$

$$9 - 6 = 2$$

$$12 - 2 = 9$$

$$20 - 1 = 19$$

$$13 + 1 = 14$$

$$6 + 3 = 9$$

$$17 - 10 = 7$$

$$11 + 1 = 14$$

$$7 + 2 = 8$$

$$19 + 1 = 20$$

$$7 - 3 = 4$$

# Упражнение № 10

- Предложите своему ребёнку решить следующую задачу:

*«На столе лежали книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски. Что убрали со стола и что положили на стол?»*

# Памятки для родителей



# Уважаемые родители!

Помните, что внимание – один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребёнка.

Для того, чтобы ваш ребёнок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

# Родителям на заметку!

- В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете вашему ребёнку, тем больше шансов развить у него произвольное внимание.
- Развивая внимание своего ребёнка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребёнка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность. Учите наблюдать за природой и её явлениями.

- Развивая внимание ребёнка, не назидайте, не фиксируйте его неудачи. Больше внимания обращайтесь на достигнутые им успехи.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребёнка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.
- Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребёнку достичь успехов.





Презентация  
подготовлена с  
использованием  
методических  
материалов учителем  
начальных классов  
Цапко Л.В.

Школа №3 г.  
Севастополь