

Коррекция фонематической дислексии

*Подготовила
учитель-логопед высшей категории
Борисова Е.В. ГБОУ СОШ № 391
Красносельского района*

Дислексия у современных школьников встречается часто. Определяется как частичное расстройство процесса овладения чтением. Эти специфические нарушения следует отличать от ошибок чтения, встречающихся на начальных этапах обучения чтению, от нарушений чтения у детей педагогически запущенных, трудных в поведении. Многие дети, которые начинают учиться читать, допускают ошибки, но по мере обучения они довольно быстро исчезают. У детей же, страдающих дислексией, ошибки сохраняются продолжительное время и обусловлены они несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

Известны такие виды дислексий: **фонематическая**, семантическая, аграмматическая, оптическая, мнестическая.

Фонематическая дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы, т. е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков.

В русском языке этими признаками являются:

- твердость или мягкость,
- звонкость или глухость,
- способ образования,
- место образования,
- участие нёбной занавески.

Специфические нарушения при **фонематической дислексии** являются наиболее распространёнными среди учащихся начальных классов.

Формы фонематической дислексии



*недоразвитие
фонематического
восприятия*



*трудности
усвоения букв,
замены звуков,
сходных акустически и
артикуляторно*



*недоразвитие
фонематического
анализа и синтеза*



*побуквенное чтение,
искажение
звуко-слоговой
структуры слова*

Фонематическая дислексия

связана с функциональной незрелостью, а значит и с недостаточно тонкой и дифференцированной работой центрального отдела **речеслухового анализатора**, что и приводит к затруднениям в слуховой дифференциации звуков речи и к трудностям фонематического анализа и синтеза слов.

При затруднениях в слуховой дифференциации звуков дети в процессе чтения заменяют те буквы, которые соответствуют не различаемым ими по слуху звукам, читают **сапля** вместо **цапля**, **терево** вместо **дерево** и постоянно задумываются как правильно озвучить букву.

Такая дислексия относится к числу литеральных, поскольку она «замыкается» на отдельных буквах («литера» — буква).

Эта дислексия по характеру лежащих в её основе затруднений полностью совпадает с акустической дисграфией.

По этой причине и преодоление её осуществляется теми же самыми приёмами.

Для преодоления этих затруднений необходимо **воспитать у ребёнка чёткую слуховую дифференциацию звуков речи**, после чего исчезнут и трудности в назывании соответствующих букв.

Этапы логопедической работы

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

Работа проводится по следующему плану:

1. Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
2. Выделение звука на фоне слога.
3. Формирование умения выделять наличие звука в слове.
4. Определение места звука в слове.
5. Выделение слова с данным звуком из предложения.

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука.

Однако **основная цель этого этапа – различение смешиваемых звуков**, поэтому речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками.

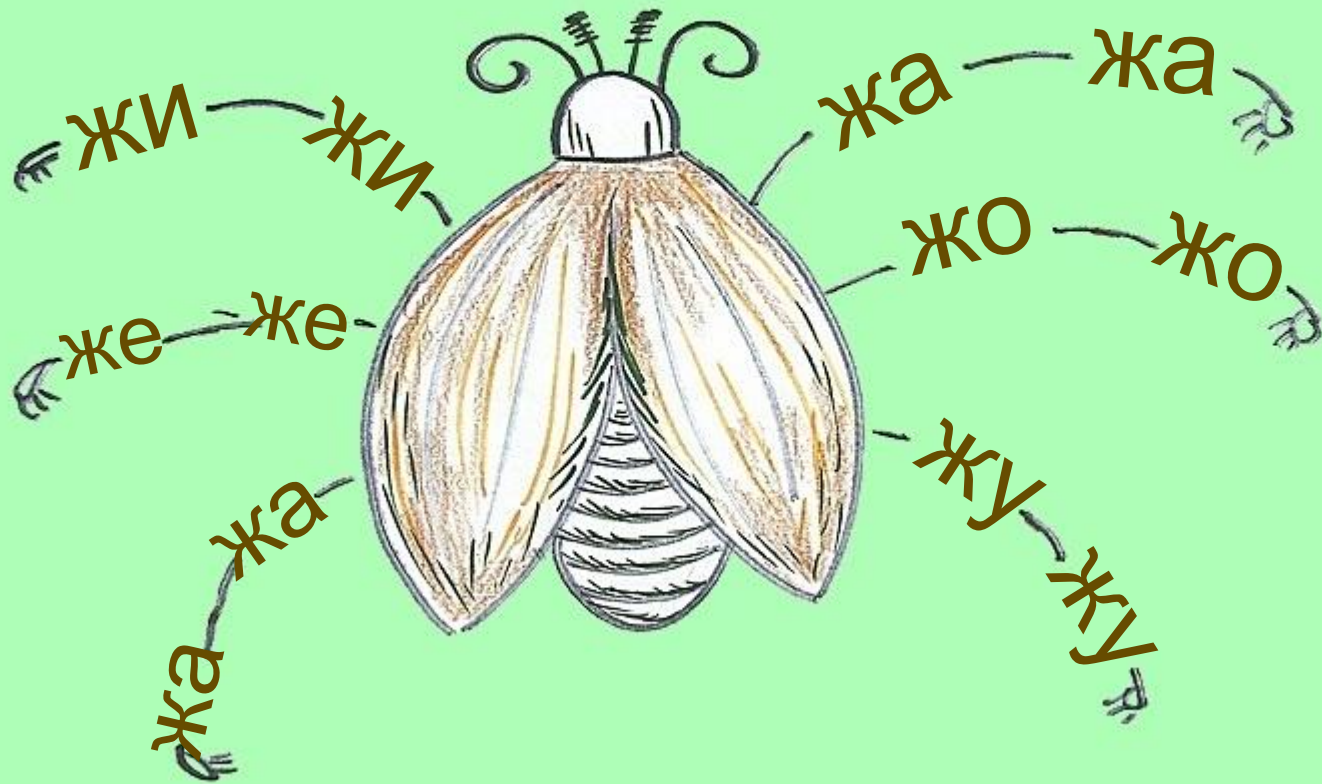
Дифференциация фонем осуществляется по плану:

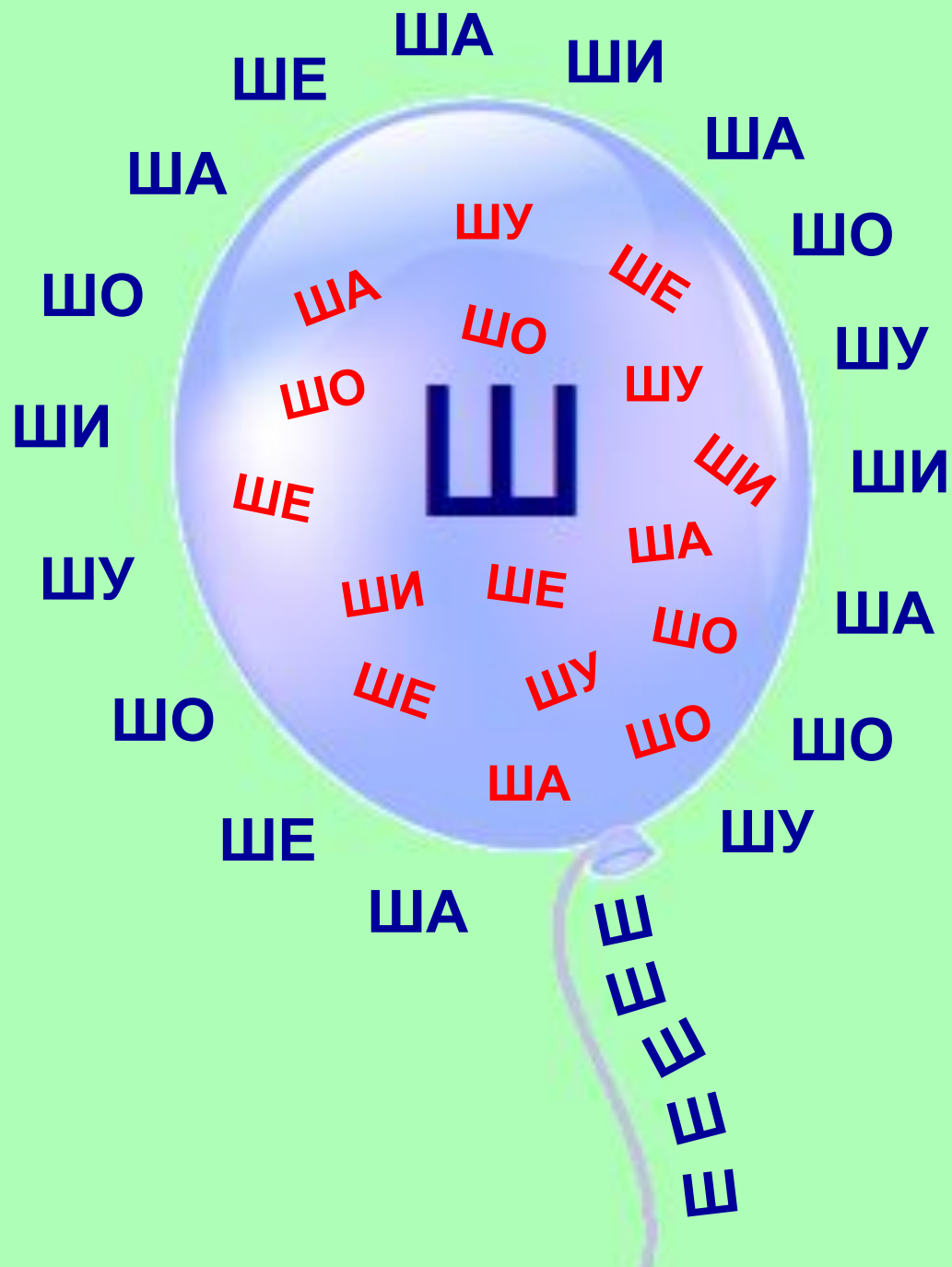
- дифференциация изолированных звуков;
- в слогах;
- словах;
- предложениях;
- связной речи.

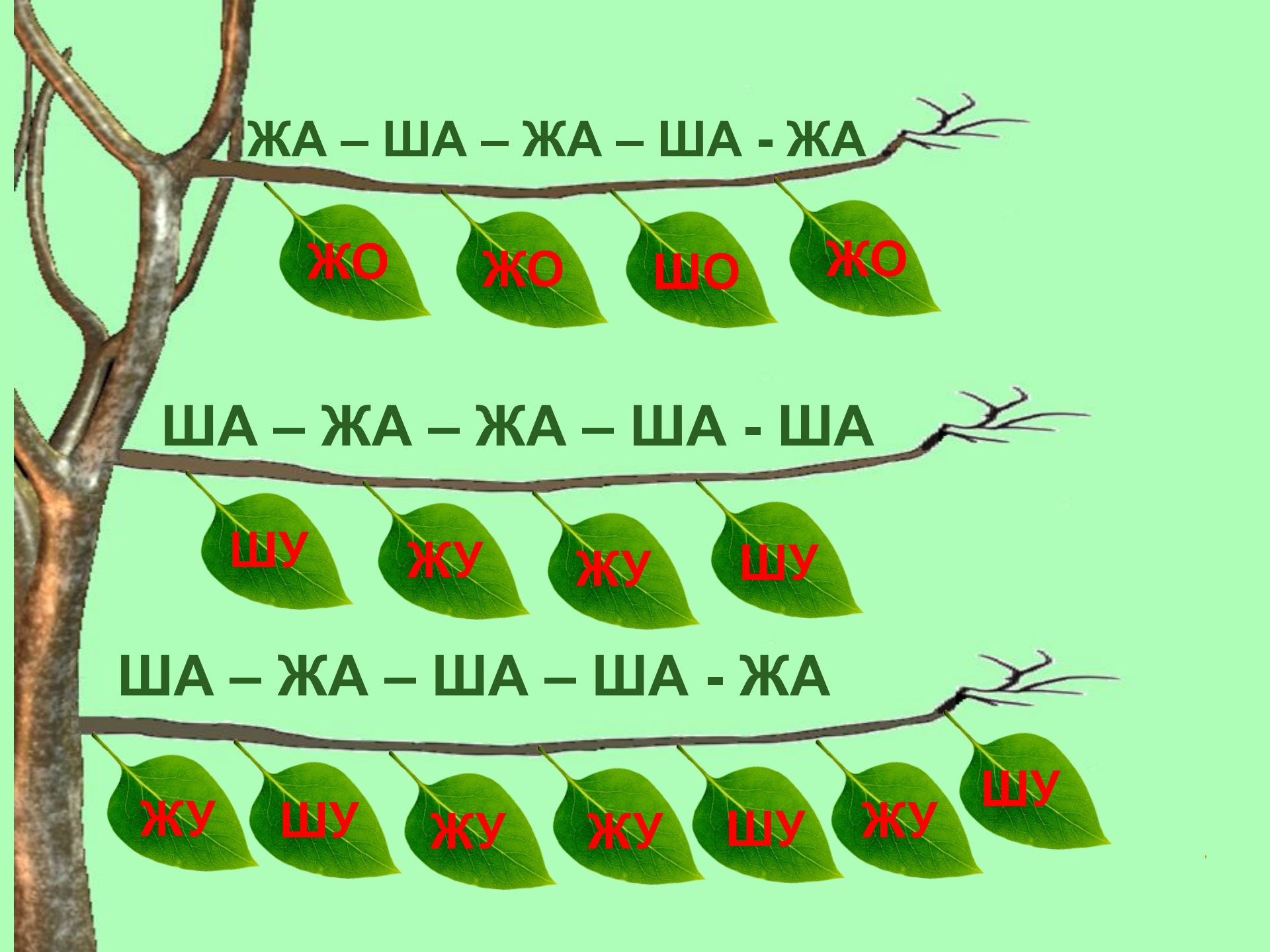
Виды упражнений

- *Заинтересовать ребёнка и привлечь его внимание к изучаемому материалу проще всего через игру, поскольку игра – это естественная деятельность для детей. Игра позволяет сформировать положительное отношение ребёнка к учебе, в данном случае к процессу чтения.*
- *Для закрепления навыка чтения предлагаю использовать авторские игровые упражнения, которые помогут ребёнку преодолеть недостатки и сделать процесс обучения более увлекательным.*

Ж







ЖА – ША – ЖА – ША - ЖА

ЖО

ЖО

ШО

ЖО

ША – ЖА – ЖА – ША - ША

ШУ

ЖУ

ЖУ

ШУ

ША – ЖА – ША – ША - ЖА

ЖУ

ШУ

ЖУ

ЖУ

ШУ

ЖУ

ШУ



ЖА – ША - ЖА

ЖУ – ШО – ЖО – ШУ - ЖУ

ЖА – ЖО – ШУ – ЖУ - ЖО

ЖИ – ШИ – ЖИ – ШИ - ШИ

ЖЕ- ШЕ – ЖЕ – ШЕ - ШЕ

ШУ- ШУ – ШО – ША – ШЕ - ШИ

ЖА – ЖО – ЖУ – ЖИ - ЖЕ

ЖУ - ЖУ

ША

Р

РИК

ПКА

РФИК

ЙБА

ШКИ

ШЛЫК

ХМАТЫ

МАН

НХАЙ

ТЕР

ХТЕР

ЖА

**СМИН
ДИНА
ВОРОНОК
РКОЕ
ЛОСТЬ
БА
БО
РКО
Р
ННА
ЛЬ
НДАРМ**

Ё

НО

СЛУ

СНЕ

КРУ

ПРУ

У

ТЕ

ДРУ

ЖИ

КИ

СКА

НА

КИ

ЛИСЬ

ЛИ

ЛИ

Н

НКА



МА

НА

ПУ

СТЫЙ

ДУ

СТЫЙ

МА

НА

ШИ

СУ

ЛИ

МА

НИСТ

ТИ

НА

ВЫ

ВКА



ШИ

НЕЛЬ

ЖИ

ШИ

ВЁТ

Ш

ЖИ

РОКИЙ

ШКИ

ШИ

ВОТ

ЛО

ВОЙ

ЖИ

ШИ

НА

ТЕЛЬ

ЖИ

ЖИ

ВОТИК

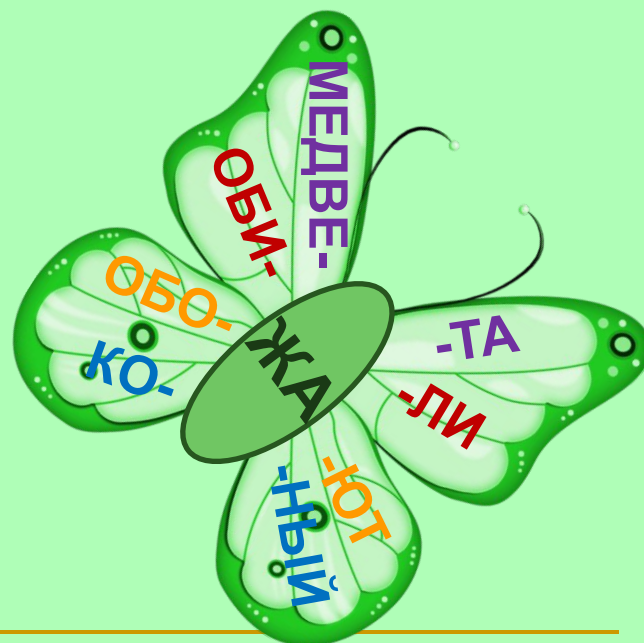
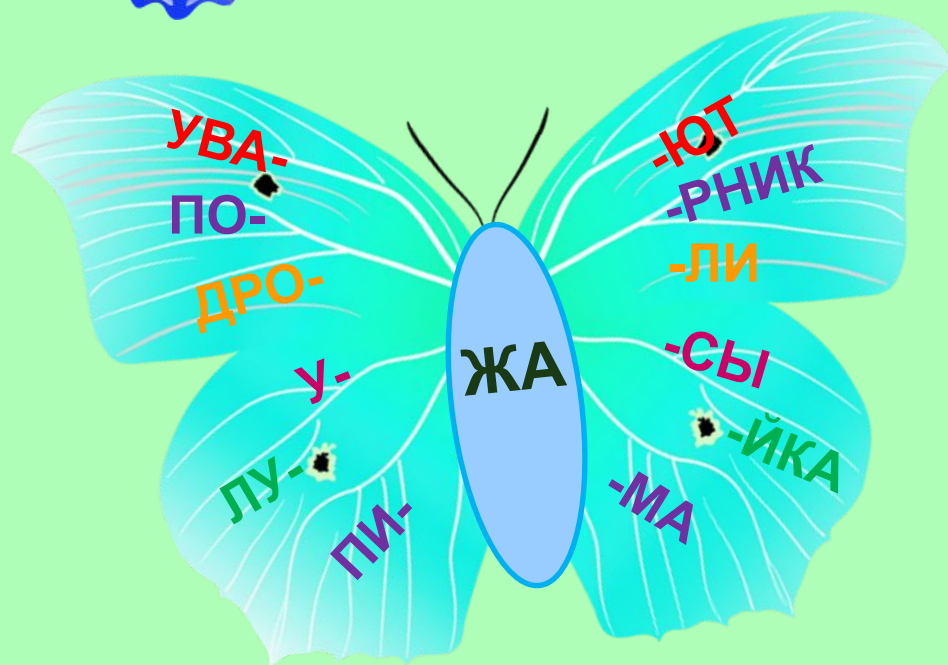
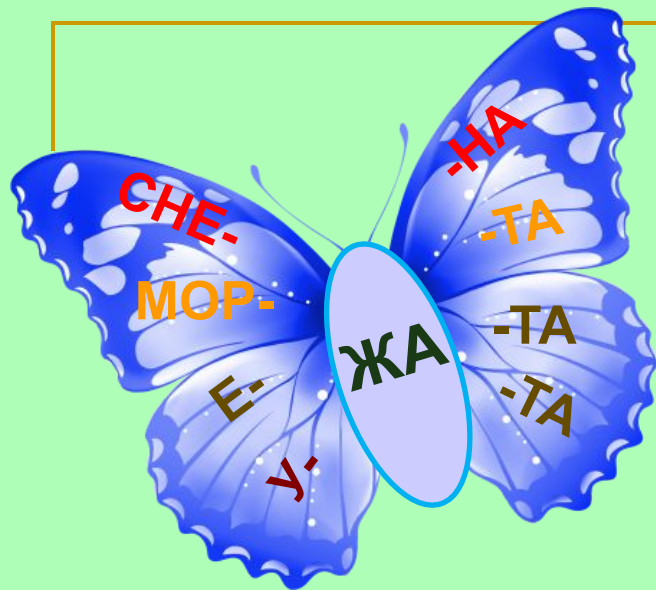
ПИТ

РА

ЖИ

ШИ

Ф





ША

МЫ

ТА

БОЛЬ

Я

У

СТЫЙ

РЕ

ЛИ

СЛУ

ЛИ

ЛЯГУ

ТА

КУ

ЛИ

ВЕ

ЛКА

Ната
Люба
Алё
Са
Ню
Клу
Ваню
Таню
Валю
Катю



СТУ

ПОКЛА

БАР

КО

ЛЁ

ПРОДА

ПРОПА

КР

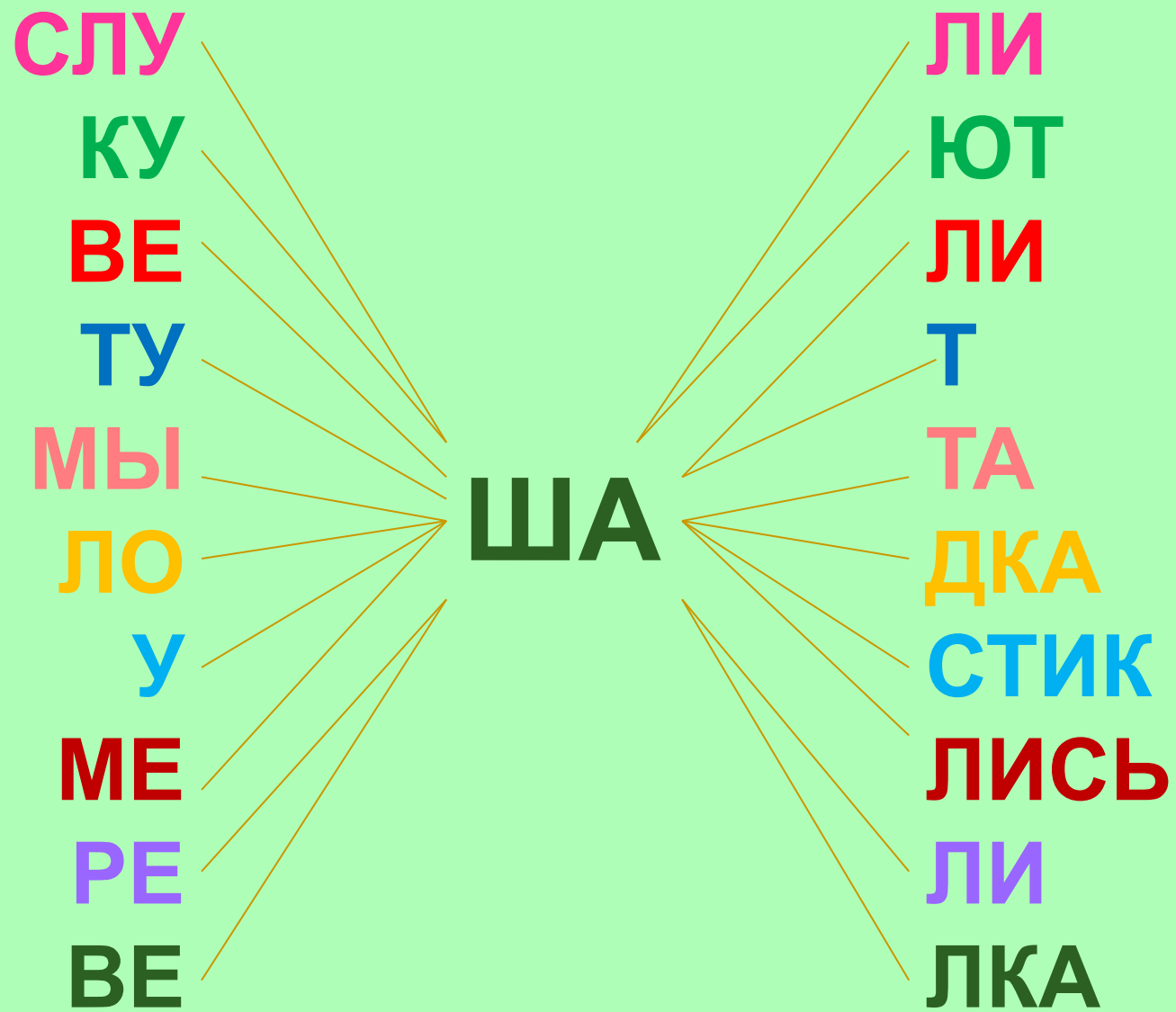
А

СПАР

СА

ЖА





СНЕ_ОК

ВЫ_КА

КРЫ_А

КРА_А

СТУ_А

КО_ЕЛЁК

ПОРО_А

ВЫ_ИНА

СНЕ_ИНКА

_АМПУНЬ

_АЛКИЙ

_ЕТОН

_УРАВЛЬ

_АРЕНЬ

_АХМАТЫ

_ИЛИЩЕ

_ИРОКИЙ

_ЁЛУДИ

_ИВОЙ

Ё_ИКИ

МИ_УТКА

КО_ЕЧКА

ПУ_ИСТЫЙ

ПРУ_ЖИНА



Р А И Ж Р О Р Т
Д Р Е
Г Р
Ж
П
И
А
И
Н
И
А
И
А
Ж
у
А
Ж
у
И
Ж
Е
Л
Ж
Ц
Х
Ж
И