

Ошибки, связанные с воспитанием детей в семье

«С чем ребенок войдет во взрослый мир, как в дальнейшем сложатся его личная жизнь, профессиональное становление, личностное самоопределение – зависит от того, как он воспитывался в семье»

Ж. Дюльдина

**подготовила: Евтехова Т.М.,
педагог-психолог,
клинический психолог**

Четыре этапа воспитания детей

До 5 лет

Закладывается активность, любознательность, интерес к жизни. Вместо запретов и наказаний - отвлекайте. Делает что-то опасное - сделайте испуганное лицо и издайте возглас. Если его подавлять, то подавим жизненную активность, интерес к жизни, интеллект, иммунитет. Если приучите его бездумно подчиняться грубой силе - сделаете из него легкую жертву для негодяев.

С 5 до 10 лет

Период подчинения и изучения правил жизни. Активно развивается логика и интеллект ребенка. Учится прогнозировать реакцию людей на его поступки, вызывать положительное к себе отношение. Не бойтесь нагружать ребенка знаниями, ставить перед ним задачи, требовать их выполнения. Если продолжать сюсюкать после 5 лет, ребенок вырастит инфантильным, не способным к труду и к любым духовным усилиям.

С 10 до 15 лет

Советуйте с ребенком по всем важным вопросам, предоставляйте возможность для проявления самостоятельности и поощряйте ее. Если что-то не нравится вам, то акцентируйте внимание подростка на негативных последствиях, избегая прямых запретов.

В это время формируется самостоятельность и независимость мышления. Если вы будете опекать подростка, как маленького, он вырастет неуверенным, будет зависим от более самостоятельных и активных друзей, которые не всегда будут оказывать нужное влияние.

С 15 лет

Относитесь с уважением. Воспитывать ребенка уже поздно и остается только пожинать плоды своих трудов. Если не будете уважать ребенка после 15 лет, он вам этого не простит и уйдет навсегда при первой возможности, станет чужим и глухим к вам и вашей жизни.

Современные ошибки семейного воспитания:

- * родитель не является примером для подражания**
- * гаджет как нянька, друг и учитель**
- * отсутствие уважения к учителям**
- * раннее произвольное обучение чтению и письму – причина школьной неуспеваемости и бессердечности**
- * навязанная детям роль «лучшего друга»**
- * навязывание ранней самостоятельности**
- * слишком мало времени на непосредственное живое общение**
- * подкрепление нежелательного поведения, отсутствие подкрепления желательного поведения**

- * Родитель не является примером для подражания**
- * Отсутствие уважения к учителям**

Ребенок до 7 лет развивается на:

- созерцании красивого вокруг себя (красивые отношения, цвета, формы, люди, музыка, ритм...) и**
- на подражании и примере (во всем, в том числе в ЗОЖ, чтении, преодолении трудностей, моральные поступки...),**
- достаточном количестве мышечного напряжения и преодоления трудностей, человеческого тепла!!!**

После 7 до 14 лет:

- способность следовать авторитету, почитание и благоговение перед старшим (вертикаль взрослый-ребенок),**
- должны расти в окружении того, что будет влиять на них благодаря внутреннему смыслу и внутренней ценности, выраженным через образ и иносказание.**

С 14 до 21 года:

- на возможности формулировать и выражать свою точку зрения, становится зрелым для того, чтобы иметь свои собственные суждения о том, что он раньше изучал.**

* гаджет как нянька, друг и учитель: обездвигивание, цифровое слабоумие



Сенсорная интеграция – это процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную, вестибулярную.

Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний. Правильное взаимодействие всех сенсорных систем позволяет человеку выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о себе и своих близких, овладевать различными предметами в повседневной жизни.



Навыки, уровень развития которых напрямую зависит от эффективности процесса сенсорной интеграции.

Их наличие свидетельствует о готовности ребенка к обучению в школе:

- способность к концентрации внимания на задании;**
- навык следования вербальным инструкциям;**
- навык самостоятельного выполнения серии заданий;**
- овладение различными предметами;**
- овладение навыками письма, и в первую очередь овладение правильным захватом карандаша/ ручки;**
- навык зрительно-моторной координации, зрительный праксис;**
- умение удерживать вертикальную позу, сидя за партой;**
- владение навыками крупной моторики для участия в игре и процессе отдыха.**

*** раннее произвольное обучение чтению и письму – причина школьной неуспеваемости и др. нарушений в развитии**

-энергия мозга конечна: заболевания в старости, бессердечность, обесчувствование, формирование психо-программируемого интеллекта, формирование логопатических нарушений, нарушений в поведении, в построении сложной программы действия...

Одно из самых худших зол, которое можно причинить ребенку – слишком рано пробудить в нем рассудок. Составлять суждение правомерно после того, как накоплен материал для суждений, для сопоставлений. Если же самостоятельное суждение выносить до того, то ему будет недоставать основания. Все односторонние воззрения, все узколобые «убеждения», опирающиеся на какие-нибудь обрывочные знания и берущиеся выносить приговор издавна вошедшим в обиход человечества представлениям, все они обусловлены такого рода ошибками в воспитании.

*** Навязывание ранней самостоятельности**

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ: КОГДА ОТПУСТИТЬ РУКУ?

Термин «родители-вертолеты» получил распространение в начале двухтысячных. Так называют взрослых, которые уделяют чрезмерное внимание всему, что касается детей, предотвращают любые неприятности, не позволяют допускать ошибки и часто действуют вразрез с желаниями детей, хотя родителям кажется – из лучших побуждений.

**Их основной посыл детям:
«Ты беспомощен и не справишься без меня».**

Последствиями подобной гиперопеки становится инфантильность, сложности с принятием решений, неумение обслужить себя – заправить постель, постирать одежду, сварить простые макароны.

Готовы ли дети к независимости/самостоятельности?

Способность детей самостоятельно добираться до школы или в гости к друзьям можно определить по нескольким критериям:

- дети соблюдают данные им напутствия: идти знакомой дорогой, не сворачивать с пути, быть дома в назначенное время, звонить по приходу в нужное место;**
- знают правила дорожного движения;**
- вы много раз вместе проходили нужный путь и отработали его до автоматизма (в первое время можно договориться, что вы будете идти немного позади, пока ребенок не обретет полную уверенность в маршруте);**
- дети знают, как вести себя с незнакомцами, к кому обратиться, если они заблудились или плохо себя чувствуют;**
- могут назвать свой адрес и телефоны родителей сотруднику полиции.**

-Прежде чем оставлять ребенка дома одного, родители должны быть уверены, что он не откроет дверь незнакомцу, понимает правила обращения с бытовыми и электрическими приборами, умеет открывать и закрывать дверь ключом, знает, как позвонить вам на мобильный и рабочий телефоны и какие номера набирать в экстренных случаях.

Многим нелегко дается сон вдали от дома. Вы должны быть абсолютно уверены в психологической готовности ребенка ночевать без родителей, прежде чем отправлять его в лагерь или к родственникам на длительный срок.

В большинстве случаев критериям готовности к независимым действиям дети отвечают в районе 8-12 лет. Но, пока они морально и физически дорастают до некоторых вещей, стремление к самостоятельности все равно должно развиваться.

Как поощрять самостоятельность

***Не делайте работу за детей.** Ребенок пролил воду на пол – не спешите вытирать лужу, лучше напомним, где взять бумажное полотенце или тряпку. Школьник получил необычное домашнее задание – поговорите о том, как, по его мнению, его нужно выполнить.

Чтобы ребенок научился принимать решения и делать выводы, родителям необходимо выработать привычку задавать ему наводящие вопросы, а не давать указания и готовые алгоритмы.

***Поощряйте самостоятельную игру.** Предоставляйте детей самим себе, оставаясь наблюдателем. Это побудит их выдумывать игры из трех палочек, воображаемые миры, нестандартный досуг.

Позвольте детям скучать и не стремитесь на каждое «мне скучно» предложить список развлечений. Иногда стоит сказать: «Ну, так поскучай немного», как через пять минут они сами находят себе занятие.

Первая независимость ребенка – это независимость в игре.

Разрешайте допускать ошибки.

Только ошибаясь и заблуждаясь, дети учатся искать выход из сложных ситуаций и исправлять промахи. Вступайте, когда помощь потребуется и вас о ней попросят. В остальных случаях гордитесь словами «я – сам».

Хвалите за проявленную инициативу.

Дети самостоятельно помыли посуду, вызвались накрыть на стол, впервые дотянулись до турника, скатились с горки, на которую несколько лет боялись залезать, пришили пуговицу к рубашке – порадитесь вместе с ними.

Не указывайте на оставшуюся в углах пыль и пришитую наперекосяк пуговицу, а непременно похвалите за желание сделать что-то самостоятельно.

Ребенок, хотя бы раз получивший похвалу и **почувствовавший собственную важность от того, что принес пользу**, непременно захочет испытать это ощущение еще раз.

Воспринимайте детей всерьез.

Относитесь к их суждениям внимательно, чтобы в будущем они не стеснялись приходить за помощью и знали, что их проблемы не будут умалять. **Дети доверяют взрослым, которые относятся к ним с уважением, слушают и разговаривают на равных, не переходя на детский язык, не дразня и не высмеивая.**

Поддерживайте в доме среду, удобную для самостоятельных действий: низкие шкафчики, из которых ребенок сам сумеет доставать одежду, висящие на уровне глаз крючки для верхней одежды, зубную щетку и мыло на доступном уровне, возможность самому взять яблоко со стола или легко помыть его, приставив к мойке специальную ступеньку.

Желательно организовать быт так, чтобы детям не приходилось то и дело просить взрослых помочь с элементарными вещами.

Позвольте ребенку решать, делать выбор. Может случиться так, что им не понравится результат принятого решения, тем не менее, это важный момент, когда ребенок учится оценивать последствия своего выбора.

Вводите в курс взрослых дел. Полезным вещам можно научить в повседневных ситуациях: как выкладывать продукты на ленту в супермаркете, оплачивать проезд в общественном транспорте, куда выбрасывать мусор. Идите навстречу, когда дети захотят порезать свой первый салат или перемешать миксером крем для торта. Держите их в курсе хозяйственных дел: пусть посветят фонариком, когда вы снимаете показатели квартирных счетчиков, сходят с вами в банк оплатить счета или на почту отправить посылку.

Закрепляйте домашние обязанности. Каждая семья сама решает, что это будет: заправлять постель, мыть пол в своей комнате, чистить аквариум – у ребенка должна быть своя зона ответственности и желательно, чтобы взрослые не касались этих дел.

Воодушевляйте пробовать новые вещи. Нестандартная ситуация, потребует от детей новых усилий, они обретут полезные навыки: приготовление еды, обустройство быта, умение работать в команде и приносить пользу.

Преждевременное взросление

Преждевременное взросление – один из наиболее адаптивных ответов ребенка на недостаток безопасности, заботы и эмпатии.

«Я могу все сам! Я со всем справлюсь! Мне никто не нужен!», - решения, ограждающие от боли одиночества, непонимания, тревоги и страха.

В погоне за автономностью отбрасывается все, что не успевает подстроиться под стремительный рост. И это не проходит даром. Все бы хорошо, и жизнь у таких детей обычно вполне удастся (особенно если смотреть на нее со стороны).

Еще бы: ведь столько усилий прикладывается к тому, чтобы быть самодостаточным.

Чем придется платить зависит от многого:

***Часто – нескладывающимися или безрадостными личными отношениями .**

* **Сверхрациональностью и притупленными эмоциями** (интеллект гораздо проще вырастить в ускоренном темпе).

***Может быть, неожиданным для всех, «как бы внезапным» срывом.**

***Или регулярно возвращающейся тоской.**

***В самом лучшем случае - только ноющим ощущением того, что чего-то важного очень и очень не хватает. Что жизнь могла бы быть гораздо полнее, звучнее и ярче.**

Но когда такие люди приходят в психотерапию, им невероятно сложно. Потому что им необходимо вернуться назад. Найти те части себя, что были отброшены за то, что не могли и не хотели быстро вырасти.

А для этого нужно позволить себе быть ребенком рядом с другим взрослым. А это очень трудно.

Потому что они уже взрослые люди и переживать себя ребенком - унижительно. И потому, что они чувствуют свою подспудную, тщательно скрываемую нужду в покое и доверии.

И очень боятся, что если позволят себе расслабиться, уже ничто и никогда не заставит их двигаться, и все завоевания будут потеряны.

Но, конечно, больше всего они боятся повторения того, что было пережито в детстве. Того, что они доверятся, и им снова будет больно. Не от хорошей жизни они стали когда-то теми, «кто может сделать все сам, и кому никто не нужен». Просто это был наилучший выход.

*** Навязанная детям роль «лучшего друга»**

- сокращение здоровой дистанции в цепи/вертикали «ребенок-взрослый»;

- друзья меняются, родители остаются навсегда;

-ребенку нужны родители в любом возрасте, друзья никогда не смогут стать родителями для данного ребенка;

-у родителей своя миссия – передача жизненного опыта, создание ощущения защиты, безусловная любовь (мать), социальные требования, требование соблюдения долга (отец).

*** подкрепление нежелательного поведения, отсутствие подкрепления желательного поведения**

Правила наказания:

*** При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.**

*** При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.**

*** Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.**

*** При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков».**

*** Конфронтируется только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.**

*** При наказании детей исключено припоминание прежних проступков, Вы говорите с ними только о том, за что он наказывается именно сейчас.**

*** Наказание детей должно быть последовательным, а не от случая к случаю.**

*** Наказание детей должно носить временный характер.**

Нельзя наказывать:

- ребенка при болезни**
- сразу после пробуждения и перед сном,**
- во время, до и после еды**
- сразу за несколько проступков – выбираем один существенный**
- несколькими наказаниями за одно**
- применять неадекватное наказание**

Правила поощрения:

- *как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку**
- *поощряйте своего ребёнка жестами и мимикой**
- *словесно и интонацией выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам своего ребёнка, его поведением**
- *используйте, где того требует ситуация, выражение: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением»**
- *дарите своему ребёнку подарки (время, делайте мелкие сюрпризы)**
- *формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка**
- *учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания к нему**
- *хвалите ребенка за его успехи, преодоление трудностей и самого себя**

Похвале не подлежат:

- красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант, данные от природы;
- легко дающиеся хорошие отметки; игрушки, вещи, одежда, случайная находка;
- выигрыш в лотерее, везение.

*** слишком мало времени на непосредственно-живое общение**

-профилактика авитального поведения (+создание доверительных отношений)

-профилактика ухода в виртуальную реальность

***Цените время, оно не возвращается
и ваш ребенок никогда не будет
таким, как сейчас.***

***Он подрастет и покинет
Вашу семью,
может быть ... навсегда.***

***Какими в его памяти и сердце вы
останетесь, зависит от ваших
ежедневных действий и слов***

Заповеди воспитания А. Толстых:

Заповедь 1

Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

Заповедь 2

Четко определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните ему это), но при этом, узнайте, что он думает по этому поводу.

Заповедь 3

Предоставьте ребенку самостоятельность и не контролируйте каждый его шаг.

Заповедь 4

Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.

Заповедь 5

Не упустите момента, когда достигнут первый успех.

Заповедь 6

Укажите на ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребенок осознал услышанное.

Заповедь 7

Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и отдельные его поступки, поведение, действия, слова - не одно и то же.

Заповедь 8

Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, что вы хорошего мнения о нем, несмотря на оплошность. Дайте понять (не обязательно это говорить), что когда неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпан.

Заповедь 9

Воспитание - это последовательность цепей и постепенное, пошаговое их решение.

Заповедь 10

Воспитывающий должен быть твердым, но добрым.