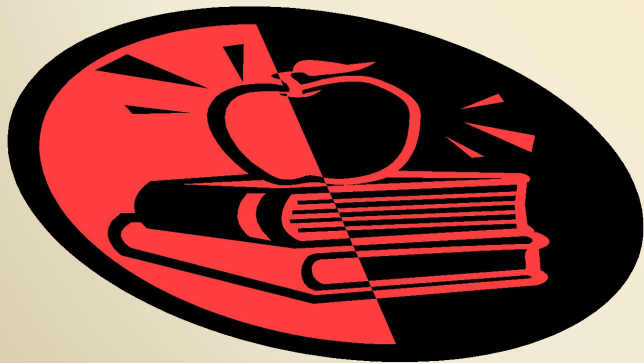


Исследовательская практика младших школьников.



Презентация
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №28
г.Балаково Саратовской области
И.В.Кондрашиной

Основные этапы исследовательской работы.

- 1.Актуализация проблемы*
- 2.Определение сферы исследования*
- 3.Выбор темы исследования*
- 4.Выработка гипотезы*
- 5.Выявление и систематизация подходов к решению*
- 6.Определить последовательность проведения исследования.*
- 7.Сбор и обработка информации*
- 8.Анализ и обобщение полученных материалов*
- 9.Подготовка отчета*
- 10.Доклад*

Темы исследований.

• фантастические

• эмпирические

• теоретические

Какими могут быть темы исследования

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

- ♦ **фантастические** – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- ♦ **экспериментальные** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- ♦ **теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.



Запиши тему своего исследования:

Правила выбора темы.

- тема должна быть интересна ребёнку,
- тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования,
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности,
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Знакомство с книгой.

I этап. Беглый обзор текста, его общий просмотр.

II этап. Задать себе вопросы по поводу текста.

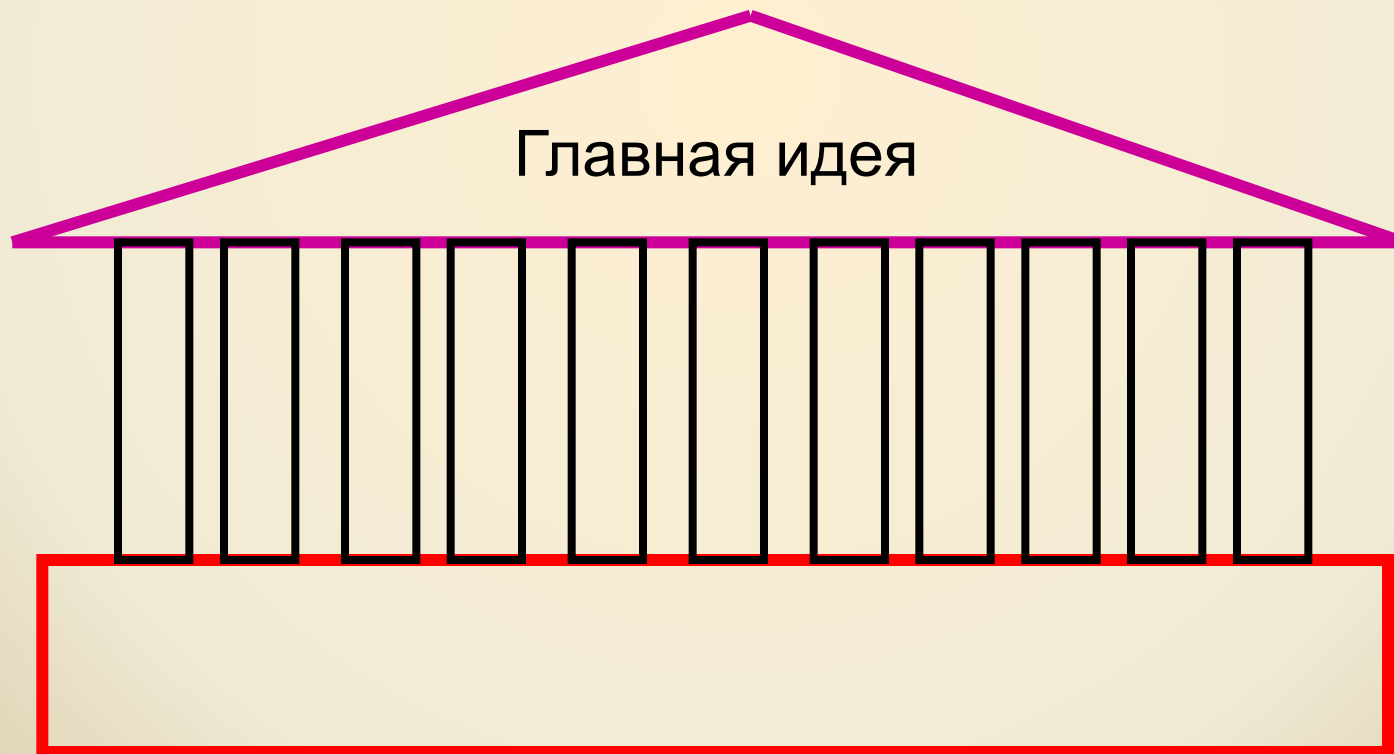
III этап. Чтение, глубокое знакомство с текстом.

IV этап. Выделить главное и второстепенное.

V этап. Резюме, оценка уровня содержательности текста, степени его логической структурированности.



*В старину в деревне всякую вещь, и ту, что кормит, и ту, что забавляет, крестьянин своими руками мастерил: избу, телегу, рубаху, шубу, лапти, конскую упряжь, чашку-ложку, Свирель, рожок, свистульку, печь-матушку...
Потому и говорили: золотым рукам цены нет!*



Рассеянный автор.

Здравствуй, Ольга! Он летчик и
Здравствуй, Ольга! Я тебе давно
часто летает в Москву. По выпало
не писала. Я была больна. Вчера к
тебе свою фотографию. Вчера к
нам приехал мой старший брат
нам приехал мой старший брат
Ян. Он летчик и часто летает в
Ян. Напиши, как ты учишься. С
Москву. Пошлю тебе свою
приветом. Власта Я тебе давно
фотографию. Напиши, как ты
не писала. Я была больна
училась. С приветом, Власта.

Алгоритм систематизации полученных данных.

«Живая природа.»

1. Где живёт?
2. Чем питается?
3. Основные особенности:
 - тип животного;
 - класс;
 - отряд;
 - семейство;
 - род;
 - вид.
4. Поведение.
5. Кто главные враги?



*Педагогический результат – это
бесценный в воспитательном
отношении опыт самостоятельной,
творческой, исследовательской работы,
новые знания и умения, составляющие
целый спектр психических
новообразований, отличающих
истинного творца от простого
исполнителя.*

«Обучая других,
обучаешься сам»

Я. А. Каменский

Этап защиты выполненной
исследовательской работы-

*венец исследования и один из главных
этапов обучения начинающего
исследователя.*



Процесс развития личности младшего школьника

```
graph TD; A[Процесс развития личности младшего школьника] --> B[Исследовательская активность]; A --> C[Жажда новых открытий]; A --> D[Любознательность]; B --> E[Эксперимент]; C --> F[Самостоятельный поиск истины]; D --> F;
```

**Исследовательская
активность**

**Жажда новых
открытий**

Любознательность

Эксперимент

**Самостоятельный
поиск истины**