

# Исследовательская практика младших школьников.



Презентация  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №28  
г.Балаково Саратовской области  
И.В.Кондрашиной

# Основные этапы исследовательской работы.

- 1.Актуализация проблемы*
- 2.Определение сферы исследования*
- 3.Выбор темы исследования*
- 4.Выработка гипотезы*
- 5.Выявление и систематизация подходов к решению*
- 6.Определить последовательность проведения исследования.*
- 7.Сбор и обработка информации*
- 8.Анализ и обобщение полученных материалов*
- 9.Подготовка отчета*
- 10.Доклад*

# Темы исследований.

• фантастические

• эмпирические

• теоретические

## Какими могут быть темы исследования

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

- ♦ **фантастические** – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- ♦ **экспериментальные** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- ♦ **теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.



Запиши тему своего исследования:

---

---

---

# Правила выбора темы.

- тема должна быть интересна ребёнку,
- тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования,
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности,
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

# Знакомство с книгой.

**I этап.** Беглый обзор текста, его общий просмотр.

**II этап.** Задать себе вопросы по поводу текста.

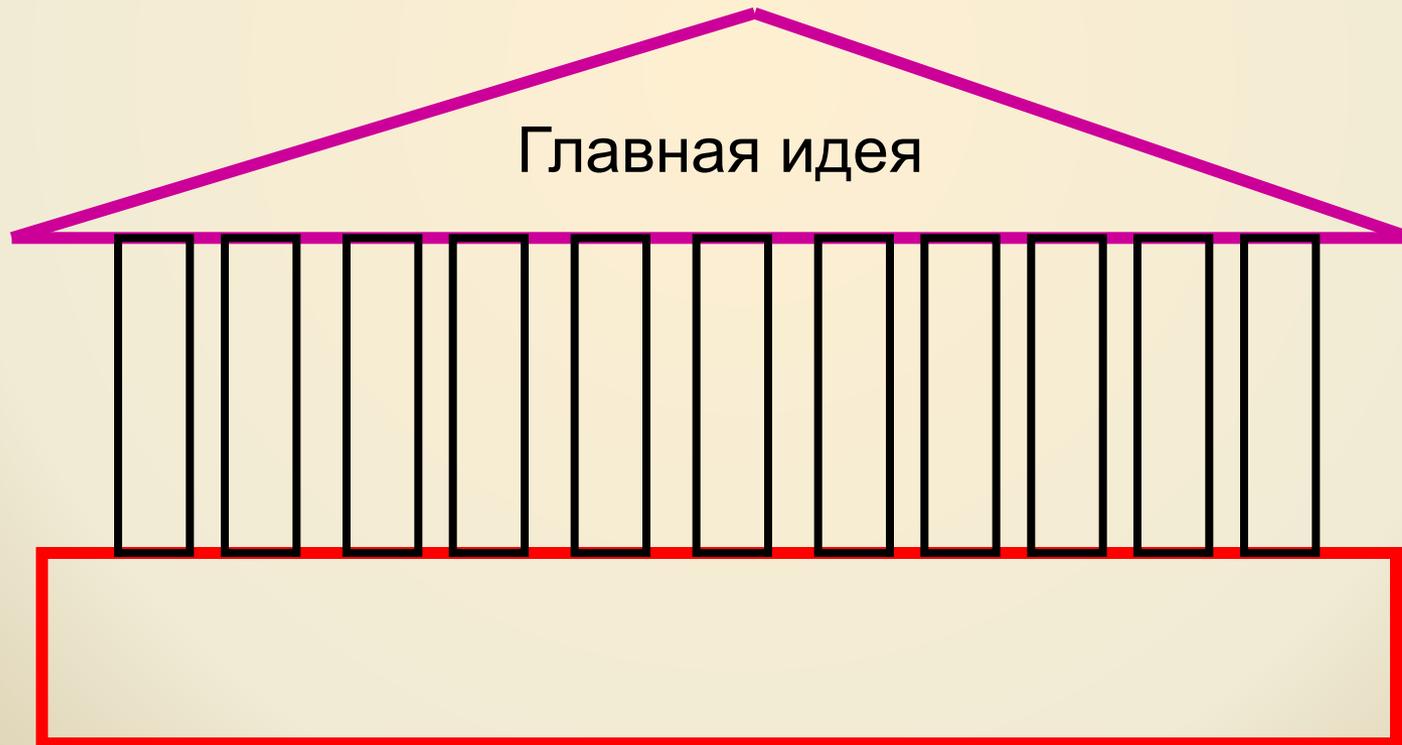
**III этап.** Чтение, глубокое знакомство с текстом.

**IV этап.** Выделить главное и второстепенное.

**V этап.** Резюме, оценка уровня содержательности текста, степени его логической структурированности.



*В старину в деревне всякую вещь, и ту, что кормит, и ту, что забавляет, крестьянин своими руками мастерил: избу, телегу, рубаху, шубу, лапти, конскую упряжь, чашку-ложку, Свирель, рожок, свистульку, печь-матушку...  
Потому и говорили: золотым рукам цены нет!*



# Рассеянный автор.

Здравствуй, Ольга! Он летчик и  
Здравствуй, Ольга! Я тебе давно  
часто летает в Москву. По выпало  
не писала. Я была больна. Вчера к  
тебе свою фотографию. Вчера к  
нам приехал мой старший брат  
нам приехал мой старший брат  
Ян. Он летчик и часто летает в  
Ян. Напиши, как ты учишься. С  
Москву. Пошлю тебе свою  
приветом. Власта Я тебе давно  
фотографию. Напиши, как ты  
не писала. Я была больна  
училась. С приветом, Власта.

# Алгоритм систематизации полученных данных.

## *«Живая природа.»*

1. Где живёт?
2. Чем питается?
3. Основные особенности:
  - тип животного;
  - класс;
  - отряд;
  - семейство;
  - род;
  - вид.
4. Поведение.
5. Кто главные враги?



*Педагогический результат – это  
бесценный в воспитательном  
отношении опыт самостоятельной,  
творческой, исследовательской работы,  
новые знания и умения, составляющие  
целый спектр психических  
новообразований, отличающих  
истинного творца от простого  
исполнителя.*

«Обучая других,  
обучаешься сам»

Я. А. Каменский

Этап защиты выполненной  
исследовательской работы-

*венец исследования и один из главных  
этапов обучения начинающего  
исследователя.*



# Процесс развития личности младшего школьника

```
graph TD; A[Процесс развития личности младшего школьника] --> B[Исследовательская активность]; A --> C[Жажда новых открытий]; A --> D[Любознательность]; B --> E[Эксперимент]; C --> E; D --> F[Самостоятельный поиск истины];
```

**Исследовательская  
активность**

**Жажда новых  
открытий**

**Любознательность**

**Эксперимент**

**Самостоятельный  
поиск истины**