

Личность учителя , его профессиональная компетентность , социальная зрелость и духовное богатство важные условия обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания учащихся на уроке иностранного языка .

- Урок иностранного языка имеет свою специфику . Он должен обеспечивать формирование речевых умений и навыков применительно к определенной теме и на основе определенного языкового или речевого материала .

- Характерными чертами урока иностранного языка являются : коммуникативная компетенция , функциональность , ситуативность , индивидуализация процесса обучения .

- Среди 4 основных видов иноязычной речевой деятельности : говорение , аудирование , чтение , письмо , обеспечивающих общеязыковую подготовку и формирование коммуникативной компетенции аудирование является основным .

- Перед учителем иностранного языка встает задача – создать языковую среду , сформировать положительную мотивацию для роста творческого потенциала учащихся и стимулирования их речевой деятельности

- Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного домашнего задания для учащихся .

- Обучение чтению предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) с полным детальным пониманием (изучающее чтение) с выборочным пониманием (просмотровое чтение).

- Исходя из этого учитель дает дифференцированное домашнее задание : одаренным детям при работе с текстом предлагается просмотровое чтение пересказ . Учащимся средних способностей изучающее чтение , ответы на вопросы .А слабым – ознакомительное чтение , перевод со словарем .

- При введении новых лексических единиц рекомендуется дифференцировать объем домашнего задания . Не все дети смогут запомнить 25-30 новых слов . Более способные 12-15 , а слабые намного меньше .

- Обучение устной речи имеет свои особенности : с одной стороны учащиеся побуждаются к решению определенных коммуникативных задач (что-то сообщить , что-то расспросить, убедить , высказать свое мнение и т.д.), а с другой стороны – учащиеся должны овладеть хотя бы туристским языком .
Научиться пользоваться определенными речевыми клише .

- Рекомендуется следующее домашнее задание : заучивание речевых образцов многократное повторение и тренировка речевых клише ,заранее подготовленная тема ,рассказ или сообщение для слабых и составление проектов ,тем сообщений для сильных учащихся .

- Обучение письму сводится к поддержанию навыков письма путем списывания выписывания и выполнения других письменных упражнений .Письмо играет важную роль в закреплении языкового материала .

- Наличие рабочей тетради позволяет дифференцировать домашнее задание. Объем ,грамматические и творческие задания ,письмо с рисунками, анотация, эссе –все это способствует формированию и развитию письменных умений учащихся .

В качестве домашнего задания я часто требую заучивания лексического материала грамматических конструкций. Считаю это правомерным и эффективным при изучении немецкого языка, но облегчаю заучивание иностранных фраз стихотворениями, речевками, песнями, движениями и даже интонацией.

- Но в конце недели, учитывая нагрузку и утомляемость учащихся, даю творческие домашние задания или предлагаю самим выбрать из рабочих тетрадей упражнения для закрепления изученной темы .

- Е . И . Пассов , отмечая большую роль при изучении иностранного языка дифференциации домашнего задания говорил : «Учитель иностранного языка должен быть хорошим режиссером. От его профессионализма и таланта зависит успех урока .»