

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

(по материалам презентации программы
«Детский сад – **2100**»)

Воспитатель высшей категории
Судкова Светлана Васильевна

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Огромное влияние на процесс социализации дошкольников оказывают аспекты социализации:



**Семья (родители,
братья, сёстры,
дедушки, бабушки и
другие
родственники)**

**Детский сад
(в первую
очередь
воспитатели)**



**Общество
(сверстники,
друзья)**

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
 - развитие эмоциональной сферы,
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.



максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала

гармоничное развитие его личностных качеств



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Результат
всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте

осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей

умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками

овладение основами физической культуры и здорового образа жизни



Основные направления педагогической деятельности
по разделу «Социально-коммуникативное развитие воспитанников»:

- **1 направление: «Я среди других»**
- **2 направление: «Что я могу?»**
- **3 направление: «Я и другие»**

В рамках реализуемых задач можно использовать игры:

- НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ: «Моё настроение» и др., в ходе которых решались бы задачи развития детей и задачи педагогической деятельности: развивать умение распознавать эмоциональный настрой сверстников, взрослых
- НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: , развивать умение инициировать общение, выражать словами свои мысли, чувства, желания, результаты, аргументировать свою точку зрения
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕННОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО: , развивать отношения, построенные на равноправии или готовности конструктивно решать проблемы; воспитывать чувство заинтересованности в достижении общей цели;
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМ СПОСОБАМ ОБЩЕНИЯ: формировать умение считаться с другими.
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ КОНФЛИКТНОСТИ: развивать социально - коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты; регулировка поведения в коллективе и расширение поведенческого репертуара у детей.
- ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ: развивать умение проявлять интерес друг к другу и свое отношение к другим;

Театрализованная деятельность

Совместный труд

беседы

Коллективные работы

Совместная деятельность педагога с детьми

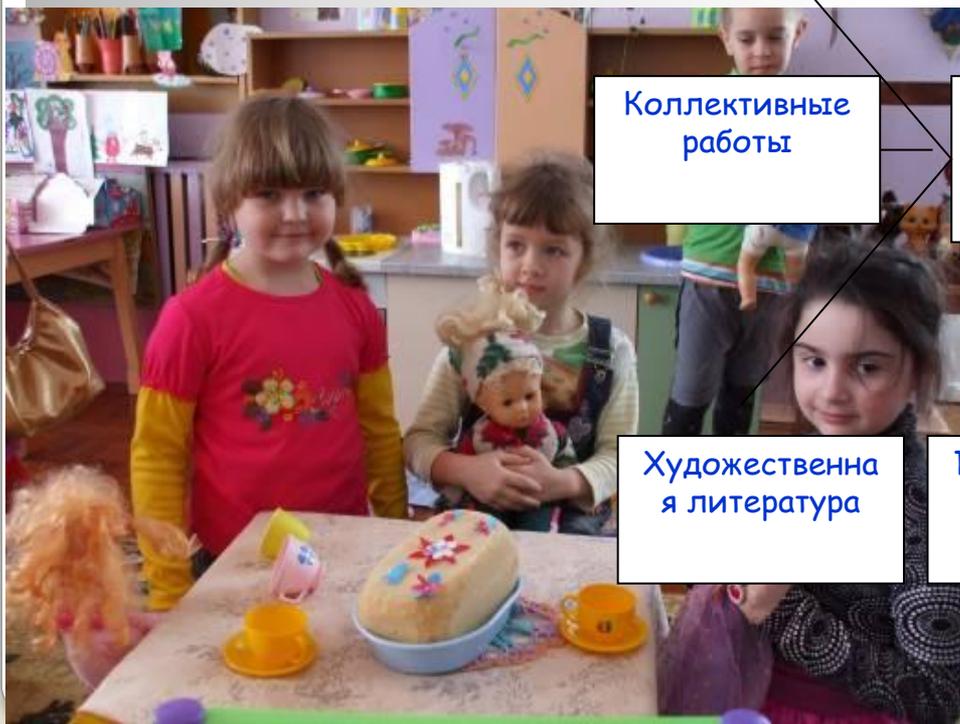
Сюжетно-ролевые игры

Художественная литература

Подвижные игры

Дидактические игры

Имитационные игры



Как сделать так, чтобы дети присвоили знания и умения

- В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения
- **Игра – способ применения знаний**



Дети сами открывают новые знания – проблемно-диалогическая технология

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)
- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)
- Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам
- Развивающие задания
- Итог занятия

Знакомые правила игры

Мы это не знаем, мы это еще не умеем

Знакомство с новыми правилами

Знакомые правила игры



Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

**Презумпция
правильного ответа** –
надо изо всех сил
искать разумное
содержание в
высказывании ребенка

Ребенок говорит как
может, а воспитатель –
помогает **точно**
сформулировать

На любой хороший
творческий вопрос, как
и в жизни, может быть
более одного
правильного ответа





- ❖ **Главное** – не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли **люди, умеющие жить и общаться**
- ❖ **Воспитательный момент** – самое **главное на любом занятии**. Именно ему должен быть посвящен **ИТОГ**

воспитатели !



Спасибо за внимание!