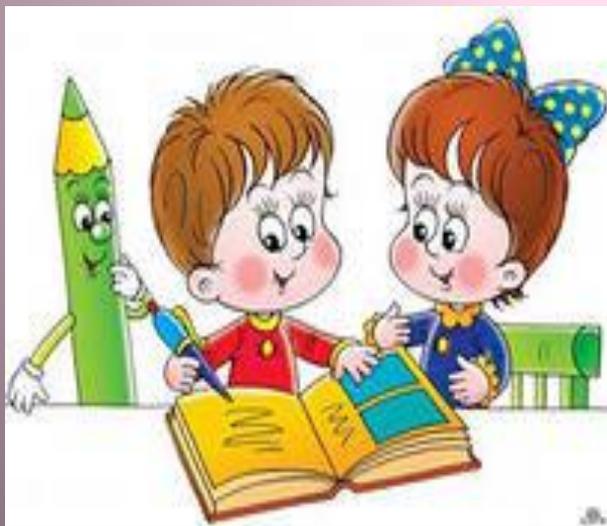


# «Полезная игротека»

Проект интегрированных  
нетрадиционных методов работы,  
коррекции и профилактики речевых  
нарушений у дошкольников



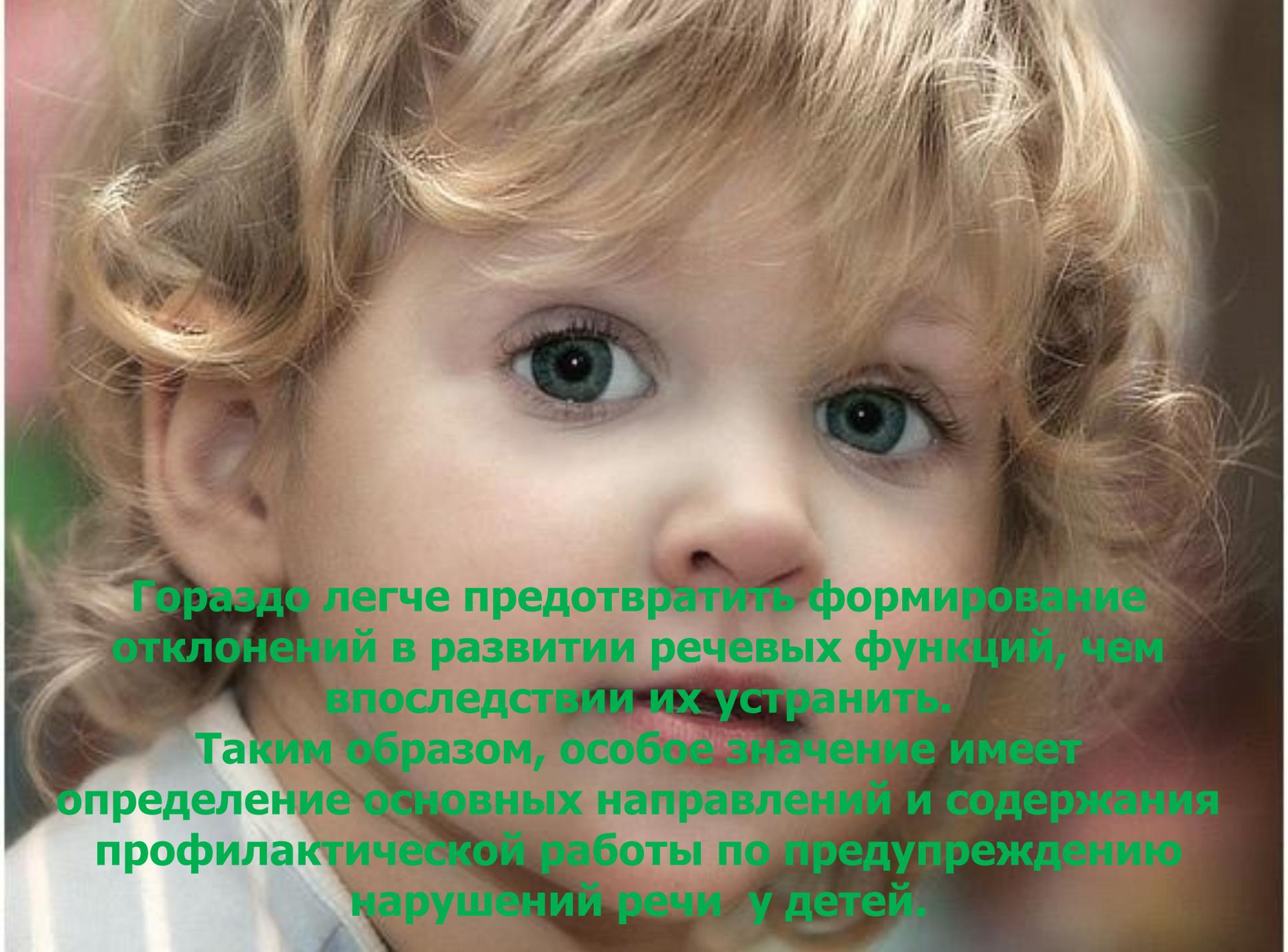
Презентацию подготовила  
воспитатель  
логопедической группы  
ДОУ № 108 «Соловушка»  
Колесникова Е.Ю.  
г. Владикавказ

**Чем внятнее и выразительнее речь  
ребенка, тем легче ему  
высказывать свои мысли, тем  
глубже и богаче его возможности  
познать действительность**



A close-up photograph of three young children with dark hair and bangs, smiling warmly at the camera. The child in the center is wearing a pink jacket, while the others are in darker clothing. The background is softly blurred.

**Чем совершеннее речь малыша, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, а значит, его личность в целом.**

A close-up portrait of a young child with curly blonde hair and blue eyes. The child is looking directly at the camera with a neutral expression. The background is dark and out of focus.

**Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем впоследствии их устранить.**

**Таким образом, особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической работы по предупреждению нарушений речи у детей.**

## Актуальность темы

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет, в связи с чем, актуальность проблемы профилактики речевых нарушений у детей принимает глобальный характер.



по Владикавказу:

- 70 - 90% детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города, имеются признаки задержки развития речи разной степени выраженности и разного качества.
- 37% учащихся массовых школ переходят в пятые классы с дисграфиями — нарушениями письма, а это значит, что они уже изначально обречены на хроническую неуспеваемость по русскому языку.

**Проблема исследования** состоит в необходимости:

- разработки комплексного подхода заинтересованных лиц (педагогов, врачей, родителей) к диагностике и коррекции речи в контексте личностно – ориентированной модели образования,
- создание комплексной системы профилактики, так как задержка речевого развития затрудняет коммуникативную функцию речи ребенка, а в дальнейшем отражается на обучении его грамоте, чтению и развитию других психических функций.

**Объектом** исследования являются дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**Предметом** исследования выступают процессы речевого развития и профилактика их нарушения у детей дошкольного возраста.

**ЦЕЛЬ :** определить психолого-педагогические, логопедические условия и мероприятий для успешного речевого развития и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**В соответствии с поставленной целью определяются следующие ЗАДАЧИ:**

- Раскрыть теоретические вопросы и основные направления по профилактики речевых нарушений детей дошкольного возраста.
- Изучить, разработать и экспериментально апробировать модель комплексного взаимодействия специалистов и родителей в процессе диагностики и коррекции речи в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи на основе интеграции, дифференциации и личностно – ориентированного подхода.
- Разработать рекомендации профилактической работы и необходимость сочетания в коррекции речевой патологии у детей различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных методов: таких как кинезиология, биоэнергопластика и Су Джок.

# Причины возникновения речевых нарушений.

Ухудшение экологической обстановки;

Особенности Кавказского региона по йодо- и фтор-дефицитности;

Увеличение числа патологий беременности;

Увеличение количества родовых травм;

Ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;

Различные социальные причины

# Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.3.7 Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.



# Схема взаимодействия участников коррекционного процесса ДООУ № 108



# Блок – схема организации коррекционно - педагогической работы в логопедической группе д/с № 108 «Соловушка»

## ● **Диагностический блок:**

первичное обследование речи детей в условиях ДООУ;  
психолого-педагогическое наблюдение за детьми с нарушениями речи;  
динамическое наблюдение;  
промежуточные срезы;  
диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

## ● **Блок анализа и планирования:**

анализ результатов диагностики;  
выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса;  
комплектование группы, планирование работы на год;  
статистический учет.

## ● **Коррекционно-развивающие занятия:**

с логопедом - по совершенствованию разных сторон речи;  
с музыкальным руководителем - по развитию темпоритмики;  
с инструктором по физкультуре - по развитию общей моторики;  
с воспитателем - по развитию познавательных процессов.

## ● **Блок профилактической и консультативной работы:**

консультации для родителей детей с проблемами в развитии речи;  
углубленные диагностические обследования;  
тестирование.

## ● **Блок методического обеспечения:**

изучение и внедрение вариативных форм коррекции;  
создание библиотеки коррекционной литературы и периодики в ДООУ;  
участие в работе педсоветов, семинаров,  
обобщение передового опыта по вопросам коррекции.

## ● **Блок контроля:**

проведение тестовых срезов;  
информация о работе на педагогических советах;  
информация на родительских собраниях;  
подведение итогов работы за учебный год.

## Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда

«Логопедический час»- индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (2 – я половина дня)

Взаимопосещение образовательной деятельности, собеседование и анализ

Развитие и коррекция речи детей воспитателем в процессе непосредственно - образовательной деятельности

Консультирование воспитателя логопедом, собеседования, рекомендации

**Интегративная  
взаимосвязь  
в работе  
логопеда и  
воспитателя**

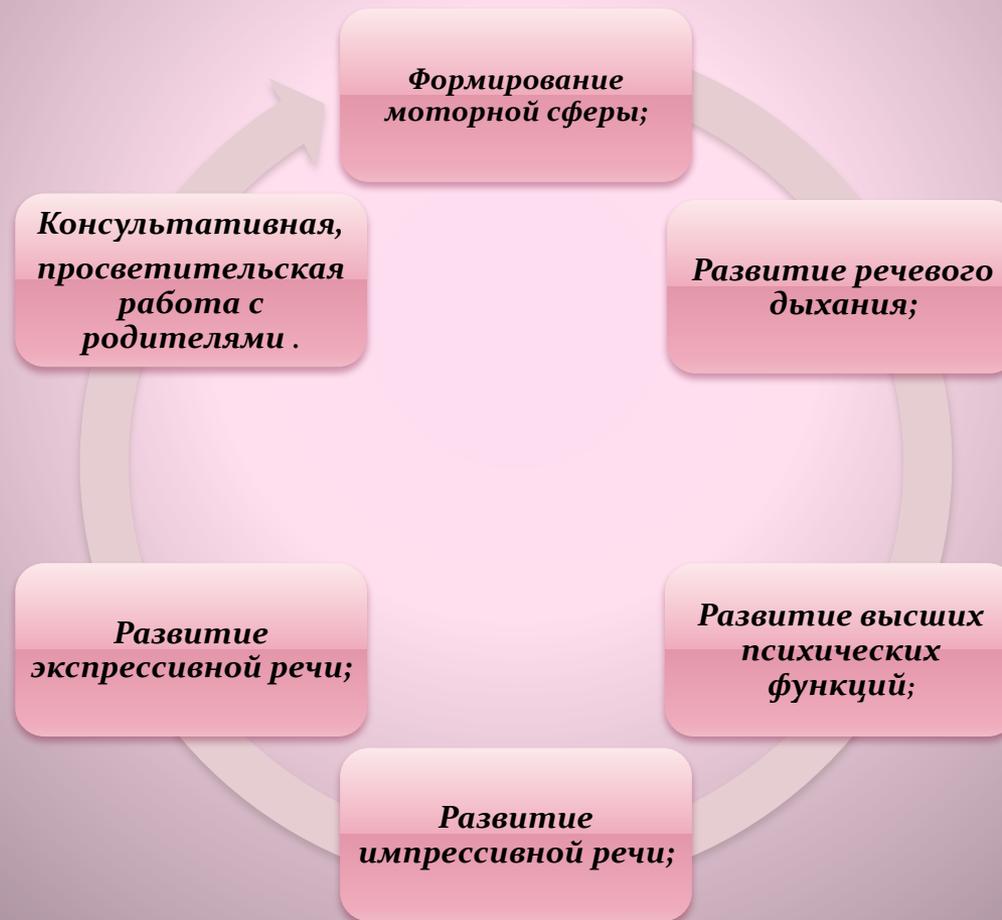
Коррекционно – развивающая работа логопеда с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Контроль воспитателя, логопеда за речью детей в течение дня

Максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов

Скоординированность деятельности логопеда и воспитателя в осуществлении взаимодействия с родителями

## Направления работы воспитателя по профилактике речевых нарушений у детей:



## **Формирование моторной сферы**

**Нормализация мышечного тонуса: общий массаж, дифференцированный массаж лицевой и оральной мускулатуры; кистей и пальцев рук; самомассаж биологически активных точек.**



## *Развитие речевого дыхания*

*Нормализация ритма дыхания, увеличение силы дыхательных мышц, улучшение воздушной проводимости бронхолегочного аппарата, повышение общего уровня здоровья ребенка.*

## **Развитие высших психических функций**

**Развитие сенсорно-перцептивной деятельности, памяти, внимания, восприятия, логического мышления, творческих способностей.**

**Формирование ведущих видов деятельности: предметной, игровой; обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности.**

## *Развитие импрессивной речи*

*Формирование понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки.*

*Развитие понимания инструкций, вопросов, несложных текстов.*



## *Развитие экспрессивной речи*

*Формирование лексического запаса, фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, развитие речевого и предметно-практического общения с окружающими, пополнение знаний и представлений об окружающем*

# Преимственность в работе логопеда и воспитателя

<b>Логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
<p><b>1. Лексика</b> Обсуждение с воспитателем слов сложных по семантике, с переносным значением, фразеологизмов.</p> <p><b>2. Грамматический строй речи</b> Отрабатывает грамматические категории.</p> <p><b>3. Словообразование</b> Отрабатывает все виды словообразования.</p> <p><b>4.Связная речь</b> Учит составлять разные виды рассказов, используя в том числе художественные произведения.</p> <p><b>5. Фонетика</b> Ставит, автоматизирует, дифференцирует звуки. Подбирает слова, стихи, потешки, рассказы.</p>	<p><b>1. Лексика</b> В процессе чтения объясняет детям сложные слова</p> <p><b>2. Грамматический строй речи</b> По рекомендации логопеда читает произведения. Задает вопросы, просит повторить слова и словосочетания с определенными грамматическими формами. Следит за правильностью грамматического оформления речи.</p> <p><b>3. Словообразование</b> Закрепляет данные виды словообразования, знакомит детей с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами).</p> <p><b>4. Связная речь</b> Знакомит с колоритом художественного произведения (фразеологизмы, обороты), Подбирает синонимы. Обогащает словарь. Работает над пересказами текстов по заданию логопеда.</p> <p><b>5.Фонетика</b> Закрепляет, отрабатывает по заданию логопеда речевых материалов в разных видах художественно – литературных жанров</p>

## Принципы профилактической работы воспитателя логопедической группы должны быть:

- Принцип комплексности, заключающийся в медицинском и психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов.
- Принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем.
- Принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы.
- Принцип учета зоны ближайшего развития, ( по Л.С.Выготскому) предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого.

- принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;
- принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;
- принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности - предметную деятельность.



## Традиционные формы работы с родителями

Мой девиз в работе с родителями:

Мы готовы работать вместе с вами,  
но не вместо вас!



родительские собрания

консультации

родительские конференции по  
обмену опытом семейного  
воспитания

дни открытых дверей

речевые праздники

библиотека игр и упражнений.

# Инновационные формы работы с родителями

Педагогические гостиные – совместные проекты  
«Умные пальчики» «Путешествие в Звукоград»

Информационная книга "Играй, да дело знай"

Занятия – тренинги «На занятиях язык показывать не запрещается», «Играем на кухне».

Видеотека.

Логотренинг  
(цикл подготовительных логопедических занятий)

индивидуальные занятия-практикумы «родитель + ребенок»  
«Учимся у тех, кого любим».

Издательская деятельность буклеты, газета «Речевичок»,  
памятки).



## Показатели эффективности взаимодействия с родителями

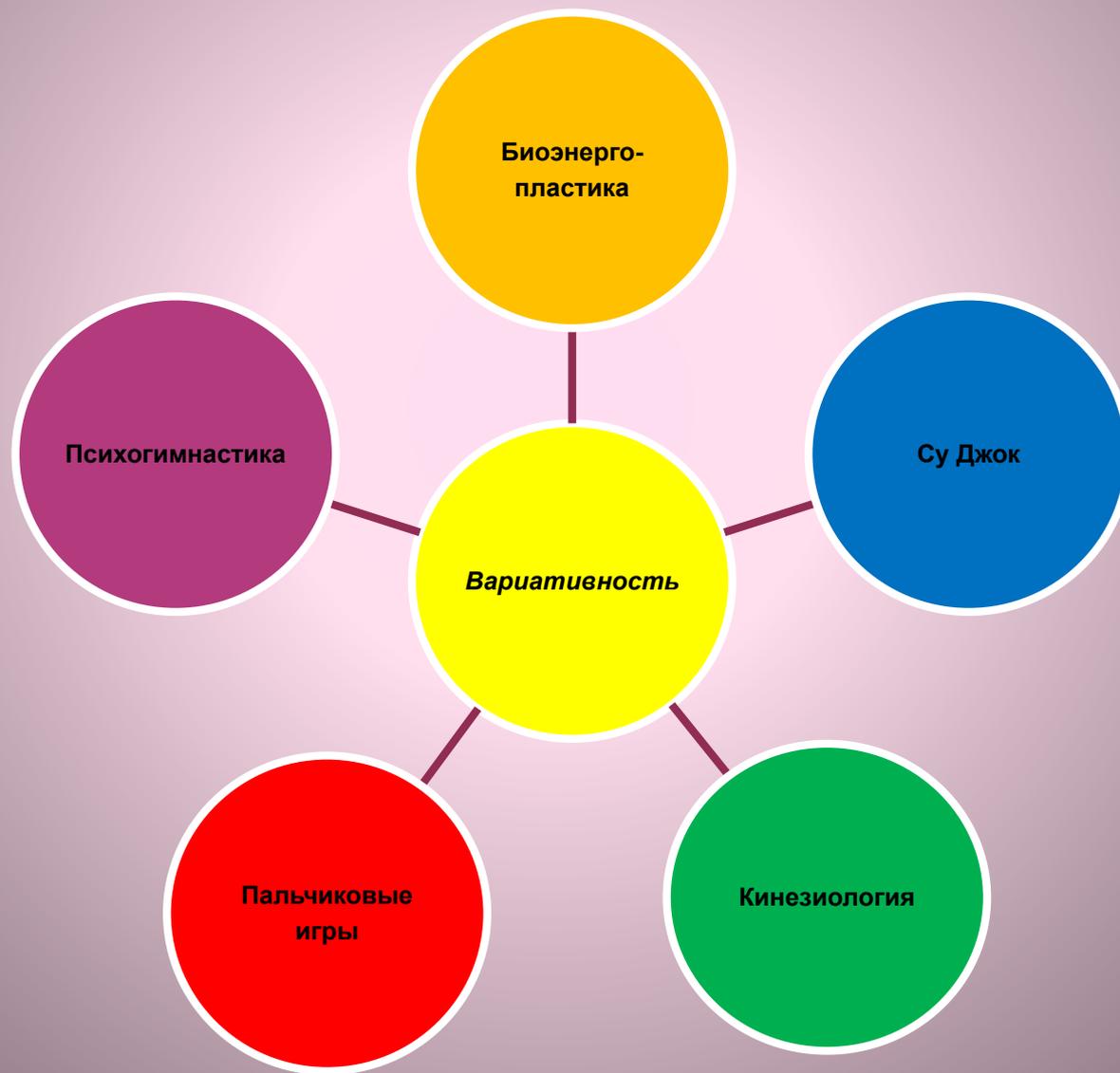


## Используемые технологии и методики

- Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой
- Пальчиковая игры с предметами и без
- Упражнения на развитие координации точных движений кисти и пальцев рук
- Артикуляционные упражнения
- Точечный массаж А. Н. Уманской
- Логоритмика М. Ю. Кртушиной
- Динамические паузы И.Е Авериной
- Методы моделирования и мнемотехники
- Сказкотерапия А.О. Шороховой
- ТРИЗ Е. Крылова
- Дидактические игры
- Глазотерапия
- Музыкалотерапия



# Новые подходы в профилактике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста



# Кинезиология

**Кинезиология** – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения.

## **Основная цель кинезиологии:**

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

## **Эффективность данной технологии**

Фундаментальными работами русских физиологов В. М. Бехтерева, И. С. Сеченова, М. М. Кольцовой доказано влияние манипуляций руками на функции высшей нервной деятельности и развитие речи.

## **Применение данной методики позволяет улучшить у воспитанников:**

Память

Внимание

Речь

Пространственные представления

Мелкую и крупную моторику

Снизить утомляемость

Повысить способность к

произвольному контролю



## Биоэнергопластика

**Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Термин “биоэнергопластика” состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики.

Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.



# Предполагаемые результаты нетрадиционной работы

## Биоэнергопластика

Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это усиливает кровообращение, укрепляются мышцы лица, развиваются гибкость отдельных частей речевого аппарата, развиваются координация движений и мелкая моторика рук. Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию координации движений и мелкой моторики, произвольности поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности (мозолистое тело, межполушарные связи).

## Кинезиология

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое - гуманитарное, образное; левое - математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. Под влиянием кинезологических тренировок межполушарного взаимодействия складывается единство мозга из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон

## Су Джок приемы

Регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су Джок, особенно большого пальца (система соответствия голове), массаж кончиков пальцев и ногтевых пластин кистей стоп (участки соответствия головному мозгу), способствуют созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга, тем самым оказывают лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказываются на исправлении речи детей,

## Практическая часть.

Вариативность воздействия на речевые зоны коры головного мозга заключается в использовании комплексов кинезиологии, бионергопластики и пальчиковых игр, Су Джок.

При планировании работы, предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также использование элементов самостоятельной деятельности детей (например, самомассаж.)

В работе с детьми разработано 9 комплексов. Каждый комплекс разучивается в течении недели, затем повторяется.

Комплекс состоит из 8 упражнений:

- кинезиологических тренировок межполушарного взаимодействия (обе руки работают одновременно – синхронно);
- биоэнергокомплексов (артикуляционные упражнения проводятся одновременно с движениями сначала одной кисти руки (правой, левой), затем обеих, имитирующих движения челюсти, языка и губ;
- пальчиковой игры.



## Один из комплексов функционирования речевых зон коры головного мозга через кинезиологию, биоэнерголастику, психогимнастику и пальчиковые игры.

1. «**Ножницы**» - ладони на столе ( на счет «раз-два» пальцы врозь – вместе).
2. «**Ладонка – кулачок – ребро**» ( на счет «раз-два-три»).
3. «**Рассердиться**» - намурить брови. Руки сложить перед грудью перекрестно.
4. «**Окошко**» - рот широко открыт, язык спокойно лежит во рту. Кисть руки- пальцы сомкнуть ладонью вниз, когда открывается рот, большой палец опускается вниз, 4 пальца поднимаются вверх.
5. «**Иголочка**» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. Кисть руки- когда язык высовывается, пальцы распрямляются, напряжены, ладонь параллельна столу. Рот закрыт – пальцы собраны в кулак.
6. «**Улыбка**» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. Кисть руки- ладонки перед собой «показали». Пальцы обеих рук раскрыты «веером».
7. «**Трубочка**» - вытягивание губ вперед длинной трубочкой. Кисть руки- руки перед грудью, пальцы «щепоткой» соединены вместе.
8. «**Шарик**» - надувать и сдувать щеки вместе и попеременно. Кисть руки- пальцы раскрыты и соединены друг с другом в форме «шара»
9. Имитировать **полоскание рта**. Кисть руки- имитация полоскания «белья»
10. П-игра «**Белка**»

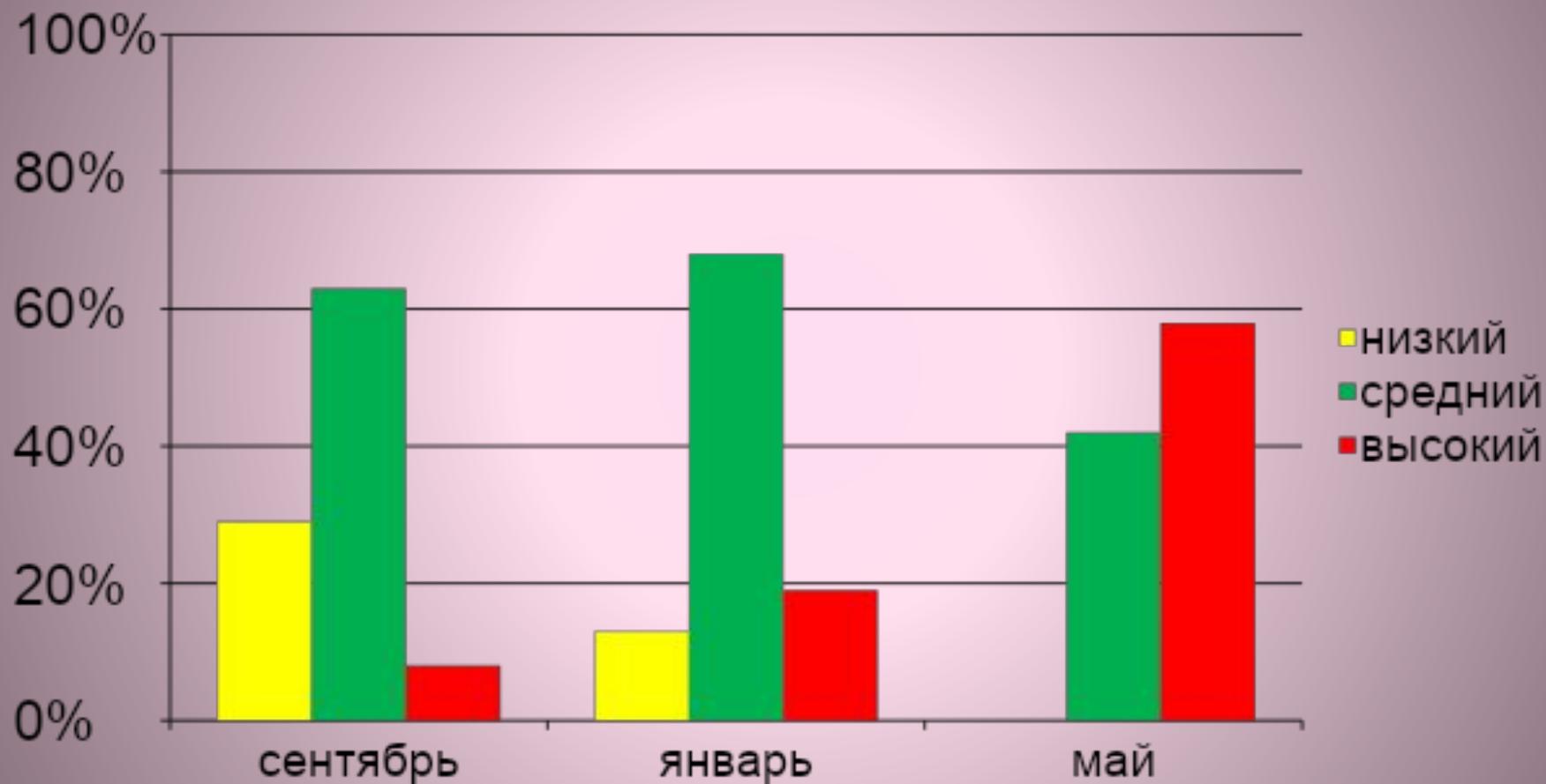
Сидит белка на тележке, продает она орешки:

Лисичке-сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайныке усатому.

*Загибаются по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца*

## Психолого – педагогическое обследование детей логопедической группы



Положительная динамика в развитии психических процессов у детей под влиянием коррекционно – профилактической работы

## Заключение

В заключение хотелось бы отметить следующее.

Апробация представленной разработки проводилась в средней и старших группах ДООУ № 108 в течение 3 учебных лет, с 2008 по 2011 г.г. Анализ полученных результатов показал значимость и необходимость подобных занятий с детьми.

Таким образом, вариативность использования в практике разнообразных методов и приемов профилактики речи, развития ручного праксиса, стимуляция систем соответствия речевых зон коры головного мозга и умело организованное комплексное взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий воспитателей, логопеда, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога) и медицинских работников выявляет **явные преимущества: сокращаются сроки коррекционной работы, повышается качество работы, снижаются энергетических затраты, налаживается преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей.**

**Использование специальных комплексов в виде разнообразных игр и упражнений, наиболее способствуют активизации речевой деятельности.**

Комплексы для использования можно рекомендовать логопедам, педагогам и родителям.

**Дальнейшее развитие проекта:**

Обобщение и распространение опыта работы в других группах ДООУ .  
(выступления, доклады, мастер-классы)

Спасибо за

**вниманию!**

