



**Экологический проект  
в младшей группе  
«Солнышко мое ясное»**

**Колбасова Л.М.**

# Тип проекта

- ❖ информационно-творческий
- ❖ групповой
- ❖ краткосрочный (2 недели)

# Участники проекта

❖ дети младшей группы (3-4 года)

❖ воспитатель

❖ родители



# Цель проекта

Формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса к солнышку, его красоте, теплу и пользе



# Задачи проекта

- Ознакомить детей младшего дошкольного возраста с особенностями солнца и его ролью в жизни растений и человека;
- Обучить умению определять и назвать состояние погоды;
- Сформировать у детей активный словарь через организацию разных видов деятельности;
- Освоить способы изображения солнца;
- Воспитать в детях эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместной деятельности с родителями;
- Заинтересовать родителей в участии в проектной деятельности совместно с детьми.

# Актуальность проблемы

Тема проекта была выбрана не случайно. Хочется познакомить детей с солнышком и его влиянием на природу, ведь с приходом весны солнце начинает светить ярче и тепле. Это, конечно, заметили дети, гуляя на прогулке. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть какого цвета, формы солнце, мало использовали глаголы, определения, связанные с солнцем.



# Предполагаемый результат

- выставка детских поделок-самоделок «Это мое солнышко»;
- экспозиция на стенде «Солнышко на ладошке»;
- досуг для детей «В гости к Солнышку»



# Этапы проектной деятельности

## Подготовительный:

- беседа и привлечение родителей к совместной деятельности с детьми во время проекта;
- определение темы, цели и задач проектной деятельности;
- изучение познавательной и методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников, подбор литературы для детей;
- создание предметно-развивающей среды (изготовление плаката «Солнце нужно всем на свете»);
- составление перспективного плана;
- оформление стен групповой и спальной комнат.

# Основной (реализация проекта)

- рассказ воспитателя «Солнце- наш помощник»;
- занятие по ознакомлению с окружающим «Солнце нужно всем на свете»;
- празднование масленичной недели «Вкусное солнышко»;
- словесные игры «Мое солнышко», «Назови ласково», «Какое наше солнце»;
- пальчиковая игра «Солнышко»;
- чтение художественной литературы: «Я на солнышке лежу», «Краденое солнце», «Ветер и солнце», «Солнышко в кармане», «Я и солнышко»;
- консультация для родителей «Польза и вред солнечных лучей».

# Основной (реализация проекта)

- дидактическая игра «Собери солнечные лучики»;
- вечер загадок о Солнышке;
- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Собери лучики»;
- физкультминутка «Я на солнышке лежу»;
- хороводная игра «Смотрит солнышко в окошко»;
- аппликация «Пшеничное солнышко мое»;
- рисование «Вышло солнышко опять , малыши пошли гулять»;
- лепка «Солнечные детки»;
- коллективное рисование «Солнечные ладошки»;
- посадка лука с детьми «Солнечный огород» с последующей зарисовкой.



# Оформление групповой и спальной комнат



# Занятие по ознакомлению с окружающим «Солнце нужно всем на свете»



# Празднование масленичной недели «Вкусное Солнышко»



# Пальчиковая игра «Солнышко»



## СОЛНЫШКО

Свети, свети, солнышко!  
Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы  
растопырить, словно это солнечные лучи.

На зеленое полюшко,  
Указательным пальцем правой руки загнуть  
большой палец на левой руке.

На белую пшеницу,  
Загнуть указательный палец.

На чистую водицу,  
Загнуть средний палец.

На наш садочек,  
Загнуть безымянный палец.

На аленький цветочек.  
Загнуть мизинец.

# Чтение художественной литературы



# Дидактическая игра «Собери солнечные лучики»



# Игра малой подвижности «Собери лучики»



# Физкультминутка «Я на солнышке лежу»



# Хороводная игра «Смотрит солнышко в окошко»



**ХОРОВОД**

	<b>СЛОВА</b>	<b>ДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>1</b>	<b>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку.</b>	<i>Дети стоят в хороводе, воспитатель в центре с зонтиком. Идем по кругу.</i>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку.</b>	<i>Хлопаем в ладоши.</i>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Топ-топ-топ-топ!</b>	<i>Ритмично топаям.</i>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!</b>	<i>Ритмично хлопаем.</i>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Дождь идет скорей домой!</b>	<i>Воспитатель раскрывает зонтик – дети бегут к нему под зонтик.</i>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Дождик прошел – солнышко светит!</b>	<i>Воспитатель закрывает зонтик – игра повторяется.</i>	<b>6</b>

# Аппликация «Пшеничное солнышко»



# Рисование «Вышло Солнышко опять, малыши пошли гулять»



# Коллективное рисование «Солнечные ладошки»



# Лепка «Солнечные детки»



# Заключительная часть

## Наши результаты:

- дети знают, что солнце нужно всему живому на Земле.
- умеют определять и называть состояние погоды(солнечно, пасмурно);
- пополнили словарный запас прилагательными, определяющими «характер» солнце;
- могут изображать солнышко во всех видах деятельности;
- родители стали более заинтересованы в совместной деятельности с детьми и педагогом.

## Перспективы:

- дальнейшая непрерывная систематическая работа с детьми;
- пополнение развивающей среды дидактическими играми и материалом;
- формирование уважительного отношения к природе
- вовлечение родителей в дружеские, партнерские отношения.

# Выставка поделок-самоделок



# Экспозиция «Солнышко на ладошке»



# Досуг «В гости к Солнышку»



## Цель:

доставить детям радость,  
создать «солнечное»  
настроение

## Задачи:

- совершенствовать согласовывать слова с движениями во время танца;
- воспитывать желание совместно выполнять общие действия, развивать чувство сплоченности коллектива.

# Досуг «В гости к Солнышку»



# Посадка и рисование лука



# Консультация для родителей

## Лето и безопасность ваших детей

Летом резко возрастает вероятность травм и отравлений. По необъяснимой причине детей неумолимо притягивают места и предметы, потенциально опасные для здоровья, а иногда и жизни - водоемы, канавы, колючие кусты, ядовитые растения, костры, трассы с оживленным движением. Учитывая все это, родителям постоянно надо быть начеку, не оставлять ребенка без присмотра. Отправляясь с ним на отдых, не забудьте взять с собой домашнюю аптечку и его медицинский страховой полис.

## Солнце доброе и злое

Истосковавшись по теплу и свету, летом мы слишком много проводим времени под прямыми солнечными лучами, забывая об опасности ожогов и тепловом солнечном ударе. Еще до наступления жары следует приобрести детский защитный крем, предохраняющий кожу от избытка ультрафиолета. Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие.

## Как защитить ребенка от солнечного ожога или теплового удара:

- выходя на улицу, обязательно одевайте ребенку панамку;
- необходим крем для загара с фактором защиты не менее 15 единиц;
- наносить защитный крем следует каждый час, а также всякий раз после купания, даже если погода облачная;
- в период с 10.00 до 15.00ч, на который приходится пик активности ультрафиолетовых лучей А и В, лучше вообще не загорать, а посидеть в тени;
- даже если ребенок не обгорел в первые пять дней, срок пребывания на открытом солнце не должен превышать 30 мин.



# Выводы:

- Во время работы над проектом дети познакомились солнцем и его характерными особенностями;
- Получили знания о значении солнца для всего живого на Земле (деревья, цветы, насекомые, животные, человек);
- Закрепили представление о желтом цвете, умение рисовать предметы круглой формы;
- У детей вырос уровень знаний;
- Родители получили рекомендации по созданию условий комфортного пребывания детей на солнце, выросла активность родителей, их желание участвовать в выставках и конкурсах, проводимых в группе.



# Советы от Солнышка

Пробуждайте интерес у детей к наблюдениям за изменениям в природе, связанных с солнцем.

Понаблюдайте за восходом и закатом солнца (можно на картинках, на видео и т. д.).

Читайте детям художественные произведения (потешки, стихотворения, сказки), в которых говорится о солнышке.

Играйте в игры: «солнышко и дождик», «солнечный лучик» и другие.

На собственном примере приучайте детей любить природу и бережно к ней относиться.



# Список литературы

- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и действительностью. М., 2004.;
- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Развернутое перспективное планирование (вторая младшая группа). Волгоград, 2011.;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М., 2010.;
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн (пластилинография). М., 2006.;
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). М., 2004.;
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М., 2006.;
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. М., 2005.;
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Каро, 2007.;
- Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. М., 2010.

