

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ, КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ



Подготовила
учитель- логопед
МОУ Центр Д и К
Селифанова Татьяна Николаевна

21 августа 2013 года

ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ПЕРВОЕ И САМОЕ ОТВЕТСТВЕННОЕ ЗВЕНО В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Система дошкольного образования представляет собой гибкую многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, которые предоставляют широкий спектр услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребностей семьи и общества в целом.



ВЕДУЩИЙ ПРОЦЕСС В ДООУ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

Сочетает в себе 3 функции:

- *∅* воспитывающую;
- *∅* обучающую;
- *∅* развивающую.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

По мнению В.Н.Гурова:

- *Ø охрана жизни и укрепление здоровья детей;*
- *Ø обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;*
- *Ø осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;*
- *Ø приобщение детей к общечеловеческим ценностям;*
- *Ø взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.*



ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА.

**Согласно диагностике в ДООУ до 60%
детей имеют те или иные проблемы:**

- ▣ *Ø различные речевые нарушения;*
- ▣ *Ø нарушения слуха;*
- ▣ *Ø гиперактивность и дефицит внимания;*
- ▣ *Ø двуязычие (билингвизм).*



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЫХ ПРИОБРЕТЕНИЙ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Развитие речи рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания.

Экономические, социальные, экологические мероприятия, проводимые в обществе, не привели к снижению количества детей с проблемами. В каждой возрастной группе, начиная со 2-ой младшей группы, мы встретим детей с той или иной проблемой, чаще всего это дети с задержкой речевого, психического развития.



Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка

Это время становления и развития всех сторон речи:

- ▣ *Ø фонетической;*
- ▣ *Ø лексической;*
- ▣ *Ø грамматической.*

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного

воспитания детей в максимально сензитивный период развития.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитание звуковой культуры речи (ЗКР), обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идёт постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые необходимо

*решать параллельно
и своевременно.*



ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ

В дошкольном возрасте ребёнок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но не приемлемы в построении монолога, который строился по законам литературного языка.

Только специальное речевое воспитание подводит ребёнка к овладению связной речи, которая представляет собой развёрнутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по смысловому типу на описания, повествования, рассуждения



УНИКАЛЬНАЯ РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

□ *Каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно выражать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. **Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей.***

□ *В связной речи отражается логика, мышление ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, чёткой, логичной речи. Поэтому,*

как ребёнок умеет строить своё высказывание, можно судить об уровне его развития.



РЕЗКИЙ РОСТ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

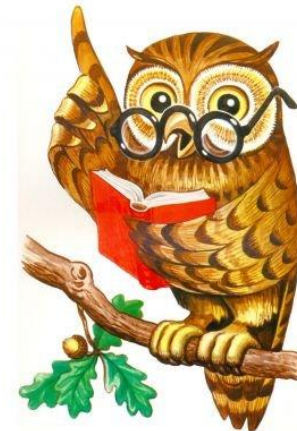
Среди всех речевых дефектов «Общее недоразвитие речи» и «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» являются самыми распространёнными. Устранение дефектов речи невозможно без специальной коррекционной работы, которая предполагает развитие всех компонентов языковой системы:

- Ø звукопроизношение;
- Ø обогащение словаря;
- Ø грамматического строя речи;
- Ø умения говорить выразительно;
- Ø способности связно выстраивать речь.



ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

- *Ø односложная, состоящая из простых предложений, речь; неспособность грамматически правильно строить распространённое предложение;*
- *Ø бедность речи; недостаточный словарный запас;*
- *Ø употребление в речи нелитературных слов и выражений;*
- *Ø бедность диалогической речи; неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;*
- *Ø неспособность построить монолог;*
- *Ø отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;*
- *Ø отсутствие навыка культуры речи:*
 - *неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса, темп речи;*
 - *Ø плохая дикция.*



Правильная речь – один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения.

*Многие дети не могут успешно справиться с данными проблемами самостоятельно. Достигая 4-5-летнего возраста, дети сами начинают замечать изъяны собственной речи и чаще всего **болезненно их переживают**. Это выражается в стеснении говорить, избегании слов с неправильно произносимыми звуками, в раздражительном поведении и нежелании посещать детский сад, а в последствии и школы. У детей возникает ощущение собственной неполноценности, боязни насмешек и «поправок» со стороны других детей или взрослых. И здесь на помощь детям и родителям должен прийти специалист. Именно учитель-логопед, обследовав уровень речевого развития ребёнка, составит индивидуальный план коррекционной работы по преодолению психо-речевой патологии.*



ПОЭТАПНОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТОЛЬКО В ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛОГОПЕДОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ

- Ряд учёных (Р.Е.Левина, С.С. Ляпидевский, Р.Ф.Спирова и др.) указывают на то, что у детей с ТНР в связи с несформированностью речевых процессов отстают в развитии и другие высшие психические функции, что сказывается на качестве усвоения программы, влияет на последующее развитие детей, на их социальную адаптацию.
- **Следовательно, необходимо поэтапно восстанавливать пробелы в развитии детей только в тесной взаимосвязи логопедов, воспитателей, профильных специалистов и родителей с учётом:**
 - *Ø вида психо-речевой патологии и уровня речевого недоразвития;*
 - *Ø особенностей психического развития детей с тяжёлой речевой патологией;*
 - *Ø характерологических особенностей дошкольников с речевыми нарушениями.*



ПРОБЛЕМЫ НА ДАННОМ ЭТАПЕ

- *Отсутствие в штате многих ДООУ учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Это создаёт трудности в организации качественной подготовки детей с проблемами в речевом развитии к школе. Опыт показывает, что в условиях обычного детского сада,*

где нет логопеда, трудно добиться более эффективных результатов и помочь всем детям раскрыть свой потенциал, в данном случае, речевой.



РЕШЕНИЕ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

Решение проблем — это ежедневные занятия коррекционной направленности с учителем-логопедом.

А для этого необходимо в ДОО организовывать коррекционную работу именно в логопедических группах, где дети смогут получить квалифицированную помощь не только учителя-логопеда, но и воспитателей, специально обученных для работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДООУ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ В ТЕСНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ВСЕМИ СОТРУДНИКАМИ

Коррекционная работа в ДООУ должна проводиться в тесном взаимодействии со всеми сотрудниками: воспитатели, помощники воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию.

Создание условий для работы над речевыми недостатками детей рассматривается как один из важных компонентов деятельности педагогов. Работа в этом направлении должна осуществляться, начиная с младшего возраста. Но основную коррекционно-развивающую работу должен проводить учитель-логопед. Во время проведения специально-организованной деятельности он использует как фронтальную, так и индивидуальную формы работы.



РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями родители являются первыми учителями своих детей, поэтому они также обеспечивают реализацию речевого развития.

Но в каждой семье по-разному относятся к ребёнку, который плохо говорит. Некоторые родители считают, что со временем их ребёнок догонит сверстников, заговорит сам.

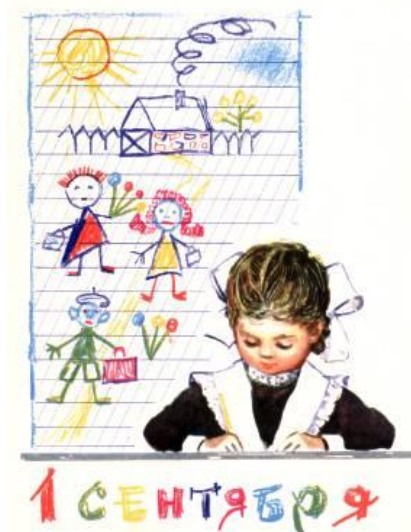
Наша задача, как педагогов, обеспечить родителям возможность участвовать в образовательном процессе. С этой целью необходимо использовать активные формы взаимодействия. Всё это стимулирует речевую активность детей. Проведение собраний, консультаций, индивидуальных бесед, тренингов, мастер-классов помогают сформировать у родителей знание о необходимости формирования и развития правильной речи детей.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ ДООУ И ШКОЛЫ

- ▣ **Преемственность ДООУ и школы** предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития, которое отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.
- ▣ Как показывает практика, если ребёнок не получил квалифицированную помощь логопеда в ДООУ, то он с речевыми проблемами переходит на следующие этапы обучения, т.е. в школу. А следовательно, младший школьник встречается сразу с проблемами письма и чтения (дисграфия и дислексия) не только в начальном звене, но и в среднем. Актуальность проведения логопедической работы,

направленной на профилактику дисграфии, подтверждена значительным ростом нарушений письма у младших школьников, требованиями школьной программы к темпу усвоения основных учебных навыков в свете новых ФГОС



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР, ФФНР

Логопедическую работу с детьми с ОНР, ФФН по предупреждению дисграфии необходимо проводить систематически. На основе анализа структуры речевого нарушения, учёта сохранных и компенсаторных возможностей дошкольника учитель-логопед решает следующие задачи коррекционного обучения по профилактике дисграфии:

- ▣ *Ø формирование правильного звукопроизношения и уточнение артикуляции звуков;*
- ▣ *Ø развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений;*
- ▣ *Ø расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;*
- ▣ *Ø совершенствование пространственно-временных ориентировок;*
- ▣ *Ø подготовка к обучению грамоте;*
- ▣ *Ø развитие мелкой моторики;*
- ▣ *Ø развитие конструктивного праксиса;*
- ▣ *Ø развитие высших психических функций.*



НЕОБХОДИМОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТЯМ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

- Таким образом, можно говорить, что проблема преемственности является также актуальной в нашем образовании на сегодняшний день.
- В настоящее время учителю-логопеду, который является начальной ступенькой на лестнице коррекции, в одиночку очень трудно справиться с этой задачей. Необходимо полное взаимодействие воспитателей, психологов, логопедов и, конечно, семьи.
- А это значит, что в дошкольных образовательных учреждениях логопедическая помощь детям с проблемами в развитии речи необходима. **И это направление в ДОО должно быть приоритетным.**



РЕШЕНИЕ

В условиях модернизации (преобразования) дошкольного образования необходимо создать оптимальные условия для развития и коррекции речи в ДОО, обеспечивая непрерывное педагогическое воздействие и успех в овладении детьми норм родного языка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Спасибо!

