

УЧИТЕЛЮ О ДЕТЯХ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Нарушения устной и письменной речи у учащихся начальных классов
Составитель: учитель-логопед МБОУ «СОШ №1»
Криницкая Светлана Геннадьевна

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Фонетические (ФД)

- Дефекты произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений

Фонематические нарушения (ФФН)

- Не только дефекты произношения звуков, но и недостаточное различение оппозиционных звуков

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- Нарушение распространяется как на звуковую (включая ФФН), так и на смысловую сторону речи

ДИСГРАФИЯ

- -нарушение письма.
- Является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних (т.к. в их основе: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи).

ТИПЫ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК:

- ▣ **1 группа**
- ▣ обусловлены несформированностью фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза слова.

ПРОПУСКИ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ ИЛИ ЦЕЛЫХ СЛОГОВ:

- о (он)
- красны (красный)
- многи (многие)
- снеет, сине (синеет)
- звезда (звезда)
- кадаши (карандаши)

ПОЯВЛЕНИЕ ЛИШНИХ БУКВ ИЛИ СЛОГОВ:

- тарава (трава)
- мотоцикол, монотоцикл (мотоцикл)
- числитильщик (чистильщик)
- косомонавт (космонавт)
- одние (одни)

ПЕРЕСТАНОВКИ БУКВ ИЛИ СЛОГОВ:

- тко (кто)
- онко (окно)
- на девере (на дереве)
- пелепрыл (переплыл)

-
- ▣ **2 группа-** обусловлены несформированностью фонематического слуха

СМЕШЕНИЕ ГЛАСНЫХ 1 И 2 РЯДА:

- ожик (ёжик)
- отка (утка)
- моёт (моют)
- крёчок (крючок)

СМЕШЕНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ:

- трупочки (трубочки)
- корький (горький)
- тедрадь (тетрадь)

ЗАМЕНА СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ :

- суски (сушки)
- суштрый (шустрый)

СМЕШЕНИЕ СВИСТЯЩИХ, ШИПЯЩИХ И АФФРИКАТ:

- тьяка (чайка)
- шулки (чулки)
- куриса (курица)
- чепки (щепки)

СМЕШЕНИЕ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ:

- патка (пятка)
- тортая (тёртая)

3 ГРУППА ОШИБОК:

- Смешение элементов букв *б, д, щ, ц, з*

4 ГРУППА ОШИБОК -НЕДОПИСЫВАНИЕ, ПЕРЕСТАНОВКА, ПРОПУСК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ:

- «Мой папа тоже...(работает) водителем»
- «На полянках, пригорках уже зазеленела...(травка)»
- «Черепаша дает золотой Буратино ключик»

5 ГРУППА

АГРАММАТИЗМЫ – НЕПРАВИЛЬНОЕ
СОГЛАСОВАНИЕ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ,
ФРАЗЕ ИЛИ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР
ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СЛОВА:

- «у меня нет красный платье»
- «у меня нет красная платий»
- «пять белый грибы»
- «лиса заботится о лисёнков»
- «пошли с корзинки»

6 ГРУППА

НЕПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- «У Миши жил. Звали кота. Рыжик они.были друзья»

ДИСЛЕКСИЯ – НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ

- Типы дислексических ошибок:
- **1. замены звуков**



Сходных по звучанию :
-звонких –глухих;
-аффрикат и их
компонентов



Соответствующих
буквам, сходным по
начертанию:
*т-г, т-п, щ-ш, м-л, д-б,
а-о*

2 ГРУППА

ИСКАЖЕНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

- Пропуски звуков и слогов;
- Перестановки звуков и слогов;
- Добавления звуков и слогов.

3 ГРУППА.

РЕГРЕССИИ – ВОЗВРАЩЕНИЕ К
ПРОЧИТАННОМУ.

4 группа.

Неправильное ударение – монотонное чтение, нарушается интонационная структура читаемого, нет интонационной законченности предложения.

5 ГРУППА.

НЕТОЧНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ

- Трудности в понимании образных выражений, метафор, переносного значения слова

6 ГРУППА.

НАРУШЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ В ЧИТАЕМОМ

- Не могут при пересказе отразить временные, причинно-следственные связи, оценить ситуацию, поступки действующих лиц.

7 ГРУППА.

УГАДЫВАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ

- Большое количество смысловых, вербальных замен, а также – аграмматизмы.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ -

- Не дублирование классных занятий, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи.
- Коррекционная работа направлена на активизацию речемыслительной деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

□ Успехов Вам и Вашим ученикам!