

Педагогический совет

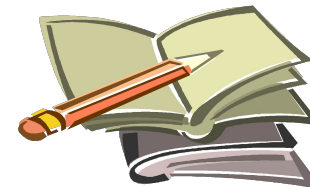


Гуманно-личностный
подход в обучении как
путь развития школы
социальноориентирован
ной модели.

Август 2008 года



Вопросы педсовета:



1. Гуманно- личностный подход в обучении как фактор личностного развития детей. (Кучеров Г. Н.)
2. Анализ учебной деятельности за 2007-2008 учебный год в динамике и систематизация работы методической службы в школе (Купчик О.Н.)
2. Отчет о работе начальной школы 2007-2008 в рамках «национального проекта» в сравнении с предыдущими годами. Проблемы. Поиски. Решения.... (Петрова Н.В.)
3. Семья и школа: конфронтация или добрый союз . Работа по программе « Семья и школа» (Арапова Л.И.)

**Гуманно- личностный подход в обучении как
путь развития школы
социальноориентированной модели.**

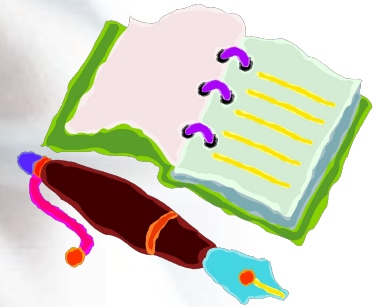


***« Одни понимают образование как
раскрытие врожденных
способностей, идущее изнутри ,
другие формирование личности
извне»***

Дж. Дьюи.

Данные слова определяют 2 основных подхода к организации образовательного процесса в школе :

- **Традиционный** ,
«знаниевый» - образование
информационного типа



- **Гуманистический** ,
лично-
ориентированный -
отношение к ребенку как к
субъекту .





Традиционный образовательный процесс .

«В обычной школе добродетелью является послушание, причем доведенное до такой степени, что очень немногие ее выпускники во взрослой жизни не способны бросить вызов хоть чему – нибудь»

А.Нилл.

Современный мир и его требования.



« Молодые люди должны помимо знаний обладать такими качествами, как мобильность, коммуникабельность, самостоятельность, а также уметь оперативно решать проблемы, делать выбор и нести за него ответственность, самостоятельно овладевать новыми знаниями .»

Результаты участия российских школьников в международной программе оценки знаний и умений учащихся

(PISA) в 2005 году

- По математической грамотности – **21-25 места (из 32 стран-участниц)**
- По естественно- научной грамотности – **26-29 места**

Причина слабых показателей – исследование было направлено на проверку уровня компетентности учащихся (умение разрешать нестандартные ситуации), а не на проверку количества «заученных» учебных материалов .



Наши ученики , приученные выполнять типовые задания , действовать по схемам и алгоритмам , показали , что **не умеют** :

- работать с информацией;
- проводить целостный, творческий анализ;
- привлекать свой опыт или другие источники знаний ;
- выдвигать гипотезы и проверять их;
- самостоятельно определять уровень сложности, детализации своих действий;
- анализировать бытовые и публицистические тексты.





Таким образом « обеспечивая российских учащихся значительным багажом знаний , российская система обучения **не способствует** формированию у них умений выходить за пределы учебных ситуаций , в которых формируются эти знания»

(Результаты участия российских школьников в международной программе оценки знаний и умений учащихся (PISA) в 2005 году)

В традиционной парадигме обучения к показателям успешного обучения относят :

- итоговые годовые отметки (процент качества ЗУН)
- отметки за административные проверочные работы , экзаменационные отметки ;
- сравнительный анализ академической успеваемости по классам из параллели ;
- количество победителей предметных олимпиад.

Примечание : Эти показатели направлены только на определение уровня предметных знаний и умений ученика , не учитывая личностное развитие , становление общих компетенций , развитие нравственных качеств детей .



Пример:

Имеем

Ученик А



Исходные данные:

Успеваемость по русскому языку «2», в диктанте делает 25 ошибок

Ребенок написал диктант -10 грамматических ошибок- оценка «2»

Ученик Б



Исходные данные:

Успеваемость по русскому языку «3», в диктанте делает 3,4 ошибки

Ребенок написал диктант - 2 грамматические ошибки- оценка «4»



Конец года:

Вопросы:

1. У кого из учеников прогрессирует личностное развитие?
2. На занятия с каким учеником учитель потратил больше сил?
3. Какой из учеников улучшил итоговые показатели класса?

Гуманно-личностный подход в обучении как фактор личностного развития детей .

Общий постулат идеи :

цель жизнедеятельности - реализация врожденного потенциала посредством внутренних источников человека



« В потенциальных человеческих возможностях природой заложено стремление к поддержанию и улучшению жизни , то есть тенденция самоактуализации»

К .Роджерс .

«В традиционной массовой школе ребенок на уроке находится в состоянии страха, он боится наказания в виде плохой отметки, «крика учителя», унижения, и его силы прежде всего направлены на избегание этих неприятностей . Следовательно , его познавательная, творческая активность снижена, его тенденция самоактуализации затемнена тенденцией выживания».

Александр Маслоу .



В гуманистической парадигме образования основополагающими понятиями становятся **гуманный и личностный** подходы в обучении.

- **Гуманный подход** предписывает демократический стиль взаимоотношений учителя и ученика .
- **Личностный подход** опирается на личностные смыслы в обучении, организацию учебного процесса на личностнозначимой для ученика основе.





«Становление человека , способного к сопереживанию, готового к свободному, гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли».

В.В.Краевский .

Ш.Амонашвили

относит к результатам гуманистической деятельности личностно- ориентированной школы следующее :

- **Облагораживание души и сердца ребенка** : умение оценивать и переживать явления жизни, смелость, преодоление страха , ответственность за свои мысли и поступки, творчество, долг, забота, сострадание, сопереживание, желание радовать людей и помогать им, вежливость, совесть, стремление к самопознанию, самовоспитанию.
- **Развитие и становление познавательных сил ребенка** : наблюдательность, внимательность, сообразительность, умение слушать и понимать, спрашивать, строить логические суждения, стремление к познавательным трудностям, осознание необходимости планирования деятельности, способность к творческому мышлению и обобщению, образное видение, сотрудничество, самостоятельность, поиск источников знаний, радость познания.
- **Обеспечение творческого присвоения ребенком расширенного и углубленного объема знаний и умений**: знание как средство изучения и улучшения жизни .

P/S. Упор делается на личностное развитие , развитие психических функций, становления разнообразных видов деятельности, лишь потом присвоение общекультурных знаний. **Ведущей линией развития ребенка** становится развитие его моральных способностей как фактора , отвечающего за безопасность жизнедеятельности и каждого человека, и общества в целом .

Учебные достижения школьников в новых социально-экономических условиях (критерии оценки)

1. Положительная динамика академической успеваемости :

- рассматривается только в динамике;
- динамика академической успеваемости во времени.

2. Развитие интеллектуально – познавательной сферы :

- интеллектуальная работоспособность;
- тип мышления (гуманитарный, математический);
- скорость мышления;
- общая понятливость (понимание смысла и значения слов);
- сохранение алгоритма решения нестандартной логической задачи;
- особенности концентрации внимания;
- особенности памяти;
- анализ отдельных функций мышления: обобщение, логичность комбинаторика, креативность.



3. Формирование ключевых компетенций :

- коммуникативность;
- умение решать отдельные задачи;
- умение сотрудничать;
- способность к самообучению.



P/S. Изучать уровень сформированности ключевых компетенций можно посредством :наблюдения во время учебного процесса, организации специальных заданий , анкетирования, опросов, сочинений.

4. Становление моральных способностей:

- уровень развития эмпатии – сопереживания;
- наличие уровня морально – нравственных качеств у учителя и ученика.

5. Общее личностное развитие:

- мотивация ученика;
- самооценка как отношение человека к самому себе;
- личностная позиция учителя (совпадение понятий о ценностях ученика и учителя)

Показатели успешного образовательного процесса (учебные достижения школьников)

Традиционный «знаниевый» подход в обучении :

- **итоговые годовые отметки (академическая успеваемость – ЗУН);**
- **отметки за административные проверочные работы, экзаменационные отметки;**
- **сравнительный анализ академической успеваемости по классам из параллели;**
- **количество победителей предметных олимпиад.**

Гуманно-личностный подход в обучении :

- **положительная динамика академической успеваемости;**
- **развитие интеллектуально – познавательной сферы;**
- **формирование ключевых компетенций:**
 - коммуникативная компетенция;
 - умение решать реальные задачи;
 - умение сотрудничать;
 - способность к самообучению;
- **становление моральных способностей;**
- **общее личностное развитие.**

Технологические основы гуманно- личностного образовательного процесса , способствующего росту учебных достижений школьников.

«Для того чтобы ... породить ряд процессов внутреннего развития , нужны правильно построенные процессы школьного обучения»

Л.В.Выготский



Задачи педагога по реализации гуманно-личностного подхода являются:

1. Создание демократического, гуманистического стиля взаимоотношений с учеником;
2. Организация лично-значимого для ребенка образовательного процесса посредством развития внутренней мотивации учащихся, придания личностного смысла обучению и становлению их субъектной позиции.



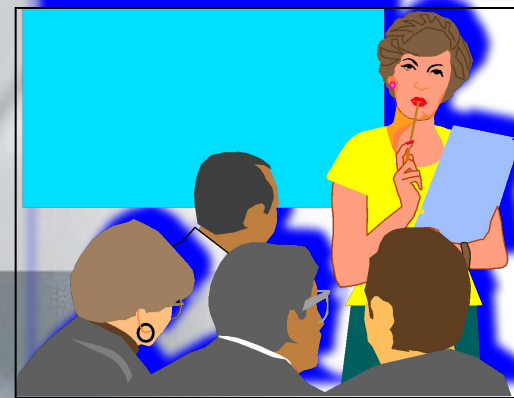
Гуманизм предполагает, что человек по природе своей добр и что зло коренится в обществе, в обстановке, окружающей человека, а если ее изменить, проявится его доброта и будет достигнут прогресс.

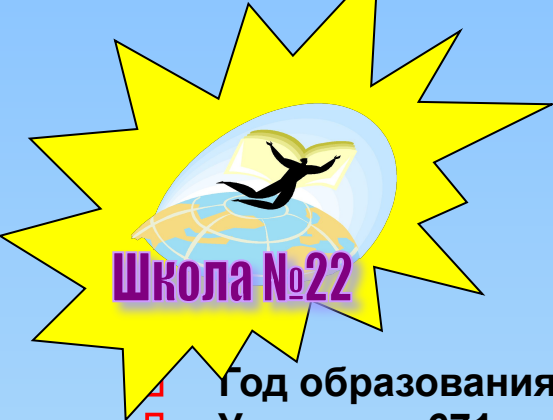
Радхакришнан.



Анализ учебной деятельности за 2007-2008 учебный год в динамике и систематизация работы методической службы в школе

- 1. Результаты учебно-воспитательной работы за 2007-2008 учебный год.**
- 2. Систематизация методической службы в рамках гуманно-личностного подхода.**
- 3. Задачи следующего учебного года.**





Визитная карточка школы (по итогам 2007-2008 учебного года):

- ❑ Год образования-1960
- ❑ Учащихся-671
- ❑ Класс- комплектов-31
- ❑ Профильных классов-1
- ❑ Специализированных классов-8
- ❑ Классов КРО -5
- ❑ ГПД-6
- ❑ Учителей-58
- ❑ **Звания и награды:**
 - «Заслуженный учитель РМ» - 1
 - «Отличник образования» - 10,
 - «Почетный работник образования» - 7,
 - Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 2
- ❑ **Квалификация**
 - высшая -17 человек (29,3%),
 - первая — 25 (43,1%),
 - вторая — 15 (26 %).



Успеваемости и качество знаний учащихся.



Учебный год	2005 –2006	2006-2007	2007-2008
Успеваемость, %	99,2	99,4	100
Качество, %	33	37	36

Результативность учебно-воспитательного процесса.



Учебный год	Успеваемость, %	Выпускники, получившие аттестат об образовании с оценками „4” и „5”, %	Медалисты
2005-2006	97,6	19 человек (45,2%)	
2006-2007	100	22 человека (64,7%)	1 золотая медаль Рудович О.С.
2007-2008	100	16 человек (41%)	1 золотая медаль (Чекужова С.С.) 1 серебряная медаль (Чикаров И.А.)

Успехи в различных конкурсных состязаниях по итогам 2007-2008 года

1. Всероссийские конкурсы- **4**
2. Республиканские конкурсы-**13**
3. Городские конкурсы и смотры-**11**
4. Районные конкурсы-**12**





Результаты аттестации в 9-х классах:

Предмет	Кол-во сдававших	%	Ср. балл	Число подтверд. оценку	%	Число повыс. оценк	%	Число пониз. оценку	%
Рус.яз (устно)	34	41,9	4,2	20	58,8	14	41,1	-	-
Рус.яз (в новой форме)	78	96,2	3,9	38	48,7	37	47,4	3	3,8
Алгебра (в новой форме)	78	96,2	3,8	68	87,1	9	11,5	1	1,2
Геометрия	21	25,9	3,9	19	90,4	2	9,5	-	-
Биология (в новой форме)	1	1,2	4	-	-	-	-	1	100
География (в новой форме)	3	3,7	4,6	1	33,3	1	33,3	1	33,3
Химия	2	2,4	4,5	1	50	1	50	-	-
Физика	3	3,7	4,3	3	100	-	-	-	-
Обществознание	41	50,6	3,8	40	97,5	1	2,4	-	-
Ин.яз (немецкий язык)	7	8,6	4,6	4	57,1	3	42,8	-	-
Ин.яз (английс.яз)	2	2,4	5	2	100	-	-	-	-
История России	9	11,1	3,4	9	100	-	-	-	-
Литература	8	9,8	4,3	7	87,5	1	12,5	-	-
Физическая культура	25	30,8,	4,8	25	100	-	-	-	-



Результаты аттестации в 11-х классах:

Предмет	Кол-во сдававших	%	Ср. балл	Число подтв. оценк	%	Число пов. оцен	%	Число пониз оценк	%
Литература (устно)	35	89,7	4,2	26	74,2	6	17,1	-	-
ОБЖ	18	25,4	4,5	9	50	9	50	-	-
Геометрия (устно)	22	56,4	3,5	20	90,9	2	9	-	-
ОБЖ	35	89,7	4,5	35	100	-	-	-	-
Русский язык (ЕГЭ)	39	100	3,5	13	33,3			7	17,9
Алгебра (ЕГЭ)	39	100	3,3	21	54	8	21	10	25,6

Результаты итоговой аттестации 11 класс (за три года)

Обязательный экзамен (русский язык- письменно -
ЕГЭ)

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Качество	успеваемость
2005-2006	42	3,3	38	83
2006-2007	32	3,7	50	100
2007-2008	39	3.5	48,7	97,4

Обязательный экзамен (алгебра- письменно -
ЕГЭ)

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Качество	успеваемость
2005-2006	42	3,4	41	80
2006-2007	32	3,5	56	90,6
2007-2008	39	3,1	38.4	82



Качество обучения за год

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Класс %		
10б-4 8а-5,8 8б-7,1 6а-17,9	7в-38 11а-36 11б-35,7 9б-35	5а-60 9г-50 6б,5б-48 7а-40 10784.36 579÷1 2.719372

С одной «3» окончили учебный год 29 учащихся, с одной «4» - 8 человек. Отличников по школе 27.

Основные показатели учебно-воспитательного процесса в 5 – 11 классах (по параллелям) за последние три года

классы	Уровень обученности (%)				Качество ЗУН (%)			
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
5	100	100	100		38,2	37	46	
6	100	100	100		12,5	44	38	
7	100	90,8	99		32,9	13	33	
8	96,8	100	93,5		20,2	25	3	
9	92,6	97,6	98,6		22,4	23	37	
10	100	100	100		28,9	26,8	16	
11	97,2	100	100		37,2	64,7	41	

Средний показатель качества учебной деятельности педагогов средней и старшей ступени за 2007-2008 учебный год

Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	Категория	Стаж	качеств
<i>Математика, ИВТ, Физика</i>				
Давыдова Любовь Николаевна	Математика	1	22	36,9
Климова Светлана Леонидовна	Математика	2	31	41,6
Анашкина Валентина Ивановна	Математика	2	42	33,4
Душутина Татьяна Борисовна	Математика	1	19	47,3
Родюшкина Наталья Викторовна	ИВТ	1	11	60
Сыркина Наталья Викторовна	Физика	1	17	39,8
Богомолова Валентина Михайловна	Физика	1	37	40
Итого по МО <i>Русский язык и литература</i>			179	<u>42,7</u>
Симаева Надежда Сергеевна	Рус.яз и литература	Выс	23	61,1
Ледяйкина Людмила Анатольевна	Рус.яз и литература	Выс	13	33,2
Неясова Лидия Евгеньевна	Рус.яз и литература	Выс	20	61,1
Конкина Людмила Николаевна	Рус.яз и литература	Выс.	22	44,4
Балясина Ольга Николаевна	Рус.яз и литература	1	25	55,6
Ивашкина Валентина Николаевна	Рус.яз и литература	Выс.	19	53
Кузнецова Светлана Николаевна	Рус.яз и литература	2	22	47,1
Итого по МО			144	<u>50,8</u>

<i>Иностранный язык</i>				
Куманева Елена Викторовна	Английский язык	1	16	58
Володина Надежда Кузьминична	Немецкий язык	Выс	23	51,6
Егорова Любовь Дмитриевна	Английский язык	2	39	56,2
Васюнина Евгения Федоровна	Немецкий язык	1	12	40,9
Итого по МО			90	<u>51,7</u>
<i>Химия и биология</i>				
Киреева Наталья Юрьевна	Биология	1	20	69,3
Бубнова Ольга Михайловна	Химия	Выс	19	36,8
Назимкина Ольга Юрьевна	Биология	1	18	68,6
Итого по МО			57	<u>58,2</u>
<i>География и история</i>				
Карпова Марина Ивановна	История	2	6	71,2
Майорова Галина Ивановна	История	1	26	62
Левина Татьяна Васильевна	История	2	28	42,6
Филиппова Ирина Александровна	География	1	13	61
Митрофанова Ольга Сергеевна	География	Выс.	33	57
Арапова Любовь Илларионовна	География	Выс.	25	56,2
Итого по МО			131	<u>58,3</u>



<i>ОБЖ, физкультура</i>				
Кабанова Валентина Николаевна	Физкультура	Выс	25	84,9
Иванова Анжела Николаевна	ОБЖ и физкультура	2	10	96,4
Моисеева Елена Николаевна	Физкультура	Выс.	21	92,2
Кучеров Геннадий Николаевич	Физкультура	Выс.	23	93,7
Итого по МО			79	<u>91,8</u>
<i>ИЗО, музыка, труд</i>				
Куликов Петр Васильевич	Трудовое обучение	Выс.	21	75
Аширова Елена Владимировна	Трудовое обуч	1	18	84,9
Савельева Тамара Николаевна	Трудовое обучение	1	11	90
Воробьев Александр Николаевич	Музыка	2	17	78,7
Итого по МО			67	<u>82,15</u>
Итого по средней и старшей школе			747	<u>62,2</u>

Систематизация работы методической службы в школе

1. Оценка деятельности МС за прошлый год.
2. Система работы школы и деятельность подразделений методической службы.
3. Координирование планирования.



Оценка деятельности МС за прошлый год (по итогам методической конференции).

- Заполнили анкеты- 28 человек (48,2%)

- Личностное участие

На критическом уровне-27 человек (97%)

На удовлетворительном уровне-1 человек (3%)

- Полезность деятельности МС

На критическом уровне-6 человек(21%)

На удовлетворительном уровне- 22 чел. (79%)

- Предложения по организации МР на 2008-2009 учебный год- 2 чел. (7%)

Вывод: Низкая творческая инициатива учителей школы

Система работы школы на 2008-2009 учебный год

Зам. директора по УВР

Мониторинг
образовательного процесса
Методическая служба
Предпрофильная подготовка и
профильное образование
Движение учащихся
Проблемно- творческие группы
Информационное обеспечение
Курирование МО

Расписание
занятий
(диспетчер
расписани
я)

Директор

Учредитель, руководитель
школы

Социальный педагог и
педагог-психолог.

Зам. директора по нач.классам

Начальное образование,
Надомное обучение, ГПД,
Движение учащихся,
Формирование ЗОЖ
Классы КРО
Курирование МО

Питание
учащихся
(ответственн
ый за
питание)

Зам. директора по ВР

Культурно-просветительская
спортивно- массовая
работа в школе.
Семейное воспитание
Формирование ЗОЖ
Курирование МО

Преимственность

Социально-психолого-педагогическая служба школы:

1. Педагог- психолог.
2. Социальный педагог.
3. Учитель-логопед.
4. Школьный врач.
5. Мед.сестра
6. Инспектор по делам несовершеннолетних

+ ПМПК
г. Саранска



Кураторы: Купчик О.Н.- зам. директора по УВР; Арапова Л.И.-зам. директора по ВР, Петрова Н.В..-зам. директора по нач. классам.

Руководитель проекта: Кучеров Г.Н.-директор школы.

Деятельность подразделений методической службы на 2008-2009 уч. год.

Методические объединения и проектные семинары в рамках школьного эксперимента

- Учителей филологии- **Симаева Н.С**
- Учителей математики, физики и информатики- **Давыдова Л.Н.**
- Учителей естественно-гуманитарного цикла- **Карпова М.И.**
- Учителей эстетики и технологии- **Аширова Е.В.**
- Учителей физического воспитания и ОБЖ- **Кабанова В.Н..**
- Учителей начальных классов- **Назимкина И.Г.**

Классных руководителей
5-11 классов (**Ивашкина В.Н..**)

Проблемно-творческие группы

- «Ведущая роль преподавателя в формировании качества знаний»- **Майорова Г.И.**
- «Методика преподавания в классах КРО»- **Левина Н.Н.**
- Курирование НОУ –**Назимкина О.Ю.**

Психолого- педагогический практикум на тему: «Пути взаимодействия семьи и школы» -**Неясова Л.Е.**

Временные творческие группы ,
созданные по выбранным
технологиям (на год)- руководство
по выбору группы



МО, ПС и ПТГ

Инновационный режим работы школы

методическая
работа

Школа социально
ориентированной модели

Открытость, уважение, поддержка

Республиканские, городские, школьные
экспериментальные площадки

Предпрофильная
подготовка

Профильное
обучение

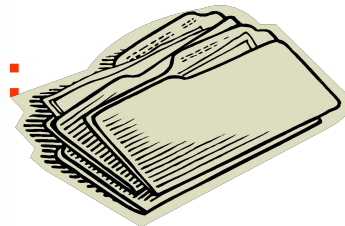
Концепция и Программа профильного образования

Программа « Семья и школа »

Концепция и Программа развития школы до 2010 года.

гуманно-
личностны
й
подход

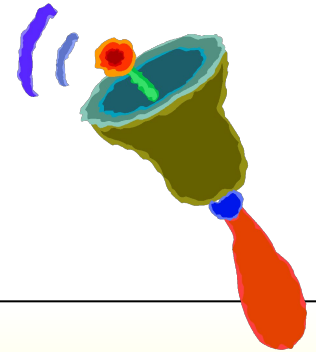
Нормативно-правовая документация:



- **Концепция и Программа развития школы до 2010года**
- **Концепция и программа профильного образования**
- **Концепция и программа информатизации образовательного пространства школы.**
- **Программа « Семья и школа»**
- **Программа « Социально-психолого-педагогическая служба школы»**
- **Программа « Одаренные дети»**
- **Программа « Школа- территория здоровья»**



Работа по программам:



1. « Одаренные дети» (**Назимкина О.Ю.**)
2. Программа информатизации образовательного пространства МОУ « Средняя общеобразовательная школа №22» (**учитель информатики**)
3. Программа « Школа- территория Здоровья» (**Кабанова В.Н.**)
4. « Семья и школа» (**Арапова Л.И.**)
5. Программа «Социально-психолого-педагогическая служба школы» (**Левина Н.Н.**)

**Мы учимся в школе, но
мы учимся для жизни.**

Сенека.



Работа внутришкольного мониторинга в рамках гуманно-личностного подхода

Положительная динамика академической успеваемости:

1. Диагностика качества образования в динамике во времени.
2. Анализ социальных условий.

Развитие интеллектуально – познавательной сферы (психодиагностика);

1. Динамика развития мыслительных операций,
2. Развитие общеучебных навыков
3. Формирование потенциального интеллекта

Формирование ключевых компетенций:

1. Коммуникативная компетенция;
2. Умение решать реальные задачи;
3. Умение сотрудничать;
4. Способность к самообучению;

Становление моральных способностей;

1. Анализ содержания образования.
2. Анализ педагогической культуры учителя.

Общее личностное развитие.

1. Мотивация
2. Самооценка
3. Личностная позиция
4. Самоактуализация



1. Медицинская диагностика.
2. Анализ деятельности школьных подразделений



Координирование планирования

1. **Годовой план школы (администрация)**
 - Педсоветы
 - Совещания при директоре
 - Семинары, пед чтения.
 - Инновационная работа
 - Работа по преемственности между начальным и основным общим образованием
 - Внутришкольный контроль (мониторинг)
 - Еженедельное планирование.
2. **План деятельности МО и ПС (руководители МО и ПС)**
 - Планирование предметных декад(внеклассные мероприятия и олимпиады).
 - Номенклатура мероприятий.
 - Мониторинг и тематический контроль.
3. **План работы проблемно- творческих групп (руководители групп)**
4. **Календарно- тематическое планирование учителя , наработки по теме самообразования (учитель- предметник)**
5. **План воспитательной работы в классе (классный руководитель)**



Единые требования к оформлению календарно-тематического планирования

№ урока	Дата проведения	Тема	Число часов	Практические работы	Методические пособия	Учебное оборудование	Межпредметные связи	Форма урока	Домашнее задание	Примечания
№6	19 сентября	План и карта. План местности. Что такое план местности.	16 ч 7 ч 1 ч		Г.Н.Элькин Физическая география	Атлас, план местности, топографическая карта.	ИЗО	Объяснение нового материала	§ 3	
№8	26 сентября	Ориентирование на местности и по плану.	1ч	№4 Ориентирование на местности, определение сторон горизонта, азимутов, расстояний (обучающая).	Г.Н.Элькин Физическая география, Н.Н. Ладилова Физическая география. Дидактические материалы	План местности, компас, линейка.	Природоведение математик.	Комбинированный урок с элементами и практической работы.	§ 4 выучить условные знаки	

Титульный лист для календарно-тематического планирования

Тематическое планирование по географии материков и океанов 7 класс.



Учебник под редакцией Коринская В.А. и др.
«География материков и океанов. 7 класс».
издательство «Просвещение» 2002 год.

Программа по географии для средней школы. – М: Просвещение,
1998 Рекомендована Управлением общего и среднего
образования Министерства образования РФ 1998 г.

68 часов, 2 час в неделю, 12 практических работ.

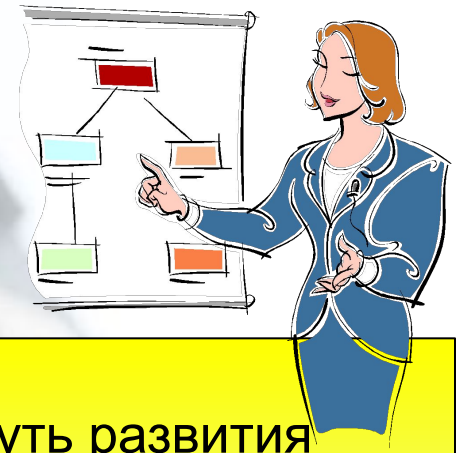
План рассмотрен и
одобрен на заседании МО
учителей истории и географии

Согласовано.
Зам. директора по УВР

«__» _____ 200_ года
Руководитель МО _____

«__» сентября 200_ года.

Тематика педсоветов в рамках заявленной методической темы



- Гуманно- личностный подход в обучении как путь развития школы социально ориентированной модели. (Администрация)- август
- Воспитание личности школьника-важнейшее условие оптимизации образовательного процесса. (Арапова Л.И)-ноябрь
- Малый педсовет «Адаптация пятиклассников в среднем звене.» (Завучи)- декабрь
- Реализация познавательных способностей учащихся, через использование развивающих технологий. (Купчик О.Н.)-январь
- Педагогическое взаимодействие-важнейшее условие эффективности образовательного процесса.(Петрова Н.В.)- март

Практико -теоретические семинары в системе повышения квалификации педагогов внутри школы

- Методы и формы работы с социально запущенными детьми (**октябрь**)- **Левина Н.Н.**
- Современный урок. Эффективные технологии обучения и пути их интенсификации (**ноябрь**)- **Купчик О.Н.**
- Как и зачем работать с родителями? (**декабрь/январь**)-**Петрова Н.В.**
- Воспитательная система работы в классе. (**февраль/март**)-**Арапова Л. И. и руководители МО**



Планирование городских семинаров

- По русскому языку и литературе.
- По истории
- По мордовскому языку
- По биологии



Декады новых технологий:



Октябрь. Игровые технологии

Ноябрь. Проектные технологии

Декабрь. Информационные технологии

Январь. Технология опорных конспектов.

Февраль. Технология модульного обучения

Март. Технология КСО.

Каждый член МО выбирает для открытого урока ту технологию, которая наиболее близка и которой хорошо владеет.



Сентябрь. Составление графика открытых уроков.

Схема графика открытых уроков:

Октябрь. Игровые технологии <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____	Ноябрь. Проектные технологии <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____	Декабрь. Информационные технологии <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____
Январь. Технология опорных конспектов. <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____	Февраль. Технология модульного обучения. <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____	Март. Технология КСО. <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____

Открытое мероприятие в предметную декаду.

- **Октябрь-ноябрь**- практическое мероприятие проектного семинара учителей филологии
- **Декабрь**- МО учителей ИЗО, музыки и труда
- **Январь**- МО учителей математики, физики, информатики
- **Февраль- март**- практическое мероприятие проектного семинара учителей естественно-гуманитарного цикла
- **Апрель**- МО учителей физкультуры и ОБЖ



Великая цель
образования- это не
знания, а действия.

Г. Спенсер



Цель:

Начать работу школы в 2008-2009 учебном году по теме **«Новые технологии в развитии познавательного интереса учащихся на основе гуманно-личностного подхода»;**

Задачи:

1. Создание комфортных условий для успешного обучения каждого ученика.

- Модернизация учебного плана на основе введения в школьный компонент предметов общеразвивающего и предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности;
- Овладение всеми учащимися стандартами образования;

2. Введение принципов гуманно-личностного подхода в обучении

- Создание условия для гуманно-личностного подхода в формировании личности в процессе ее самореализации, воспитания и саморазвития;
- Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания учащихся;
- Организация деятельности социально-психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся в социуме;

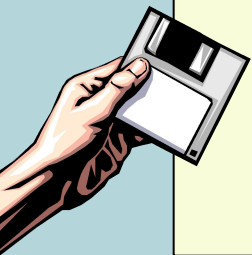
3. Воспитательная работа в соответствии с гуманно-личностным подходом

- Работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям;
- Ведение внутриклассной работы согласно разработанной модели воспитательной работы;
- Усиление профориентационной работы в 8-9 классах.

4. Создание работы методической службы на основе принципа оптимизации и эффективности

- Акцентировать внимание на целеполагании во всех подразделениях структуры школы. Создать условия более полного привлечения исполнителей к самому процессу организации труда и обеспечить психологическую поддержку педагогическому коллективу.

Организовать работу методического совета школы по освоению инновационного пространства в рамках изучения различных технологий и их внедрение в образовательный процесс.



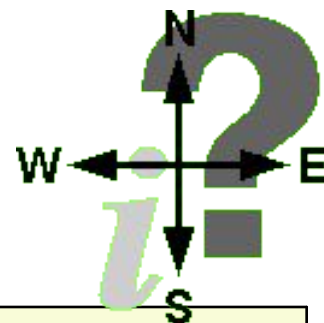


Отчет о работе начальной школы 2007-2008 в рамках «национального проекта» в сравнении с предыдущими годами. Проблемы. Поиски. Решения.....

1. Анализ работы начальной школы за период 2007-2008 учебный год.
2. Констатация проблематики.
3. Поиск решения.



Программы начальной школы



Ф.И.О.	класс	программа
Наземкина И.Г.	1А	«Гармония»
Церковнова Е.А.	1Б	«Школы России»
Бутарева Н.Б.	1В	«Гармония»
Кузьмина Т.С.	2А	«Школа России»
Кузьмина Л.А.	2Б	«Гармония»
Степалина С.Н.	2Б	«Гармония»
Рудович Т.И.	3А	«Гармония»
Ферстяева Н.И.	3Б	«Гармония»
Нижегородова М.А.	3В	«Гармония»
Синидишкина С.В.	4А	«Школа России»
Петрова Н.В.	4Б	«Школа России»
Мукасеева С.В.	4В	«Школа России»
Коновалова Е.В.	2-4 классы	физкультура



Сравнение результативности.

год	Кол-во Уч.	отлич	«4» -«5»	С одн ой «3»	«2»	Н\а	Уров обуч %	Кач-во знан %
2006-2007	205	23	93	18	4	-	98	57
2007-2008	171	18	77	14	2	4	99	56

Сравнение результативности по предметам (результаты к/р)

класс	входная работа			1 полугодие			2 полугодие		
	уров. об уч %	кач-во %	ср. ба лл	уров. об уч %	кач-во зн ан %	ср. ба лл	уров. об уч %	кач-во %	ср.балл
2А	100	75	4	95	68	3,9	90	70	4
2Б	92	84	4	100	86	4,3	100	82	4,2
3А	100	69	3,9	89	74	3,9	96	61	4
3Б	75	31	3,1	79	43	3,3	83	44	3,3
3В	100	67	3,8	100	76	4,1	88	71	3,9
4А	94	71	3,7	90	75	3,8	74	63	3,6
4Б	94	76	4	88	88	4,1	94	83	4,1
4В	95	52	3,4	94	76	3,9	89	83	4
Итог	94	67	3,8	92	73	4	92	72	4

Сравнение результативности по предметам (результаты к/р)

класс	входная работа			1 полугодие			2 полугодие		
	уров. %	кач- в о. %	ср.балл	уров. %	кач- в о. %	ср.балл	уров.	кач- в о. %	ср.балл
2А	82	27	3,2	100	63	3,9	95	76	4
2Б	92	84	4	96	87	4,3	100	95	4,4
3А	100	69	3,9	90	52	3,8	74	52	3,5
3Б	69	27	3	60	27	2,9	71	47	3,2
3В	91	78	4,1	91	68	3,8	79	54	3,3
4А	88	53	3	95	70	3,8	84	58	3,5
4Б	94	67	4	79	64	3,5	83	53	3,6
4В	95	62	3,7	94	71	4	95	67	3,7
Итого	90	61	3,7	89	64	3,8	88	68	3,8

Результативность техники чтения.

срок контроля	критерии %	2005-2006	2006-2007	2007-2008
входной контроль	ниже нормы	19	23	20
	норма	22	24	24
	выше нормы	59	53	56
1 полугодие	ниже нормы	15	18	14
	норма	20	26	15
	выше нормы	65	56	71
2 полугодие	ниже нормы	21	24	13
	норма	21	20	21
	выше нормы	59	56	61

Работа психолого-педагогической службы в начальной школе (логопед):

- При диагностировании на начало года выявлено 50 детей (1кл -33чел, 2-4кл. -17 чел) нуждающихся в логопедической коррективке.
- На логопункт зачислено – 41 (1кл -26 чел, 2-4кл. -16 чел). Отчислено по окончании учебного года 22 ребенка (1кл -8 чел, 2-4кл. -14 чел),
- Оставлено на логопункте для продолжения работы - 18чел.,
- Выбыло в течение года – 1 чел.



Констатация проблематики:

1. Набор учащихся в 1 класс
2. Работа с классами КРО
3. Проблема преемственности начального звена и среднего
4. Проблема внутренней дифференциации учащихся
5. Расширение круга дополнительных услуг



Задачи начальной школы:

- Разработка системы психолого – педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся .
- внедрение новых технологий как основы активизации образовательного процесса;
- разработка авторских программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- разработка учебных планов по апробации новых программно-методических компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией развития школы;
- индивидуальная работа и возможности КСО по повышению качества знаний учащихся по русскому языку, по использованию новых технологий по обучению скорочтению;
- продолжение работы МО, направленной на совершенствование профессионального мастерства и компетенции учителя;
- курсы переподготовки; развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа, через Интернет;
- развитие проектных и программных типов деятельности педагога;
- изучение методической и дополнительной литературы по УМК;
- проведение консультаций научными работниками с учителями школы по методике преподавания различных предметов;
- диагностика и прогнозирование результатов (мониторинг) учебно – воспитательного процесса
- реализация программы « Преемственность» с целью создания более стабильной обстановки при переходе выпускников начальной школы в среднее звено.

Школа и семья: конфронтация или добрый союз?

Лучший способ помочь семье в воспитании детей-
проявлять заботу о счастье ребенка, беспокоясь о
степени его развития.

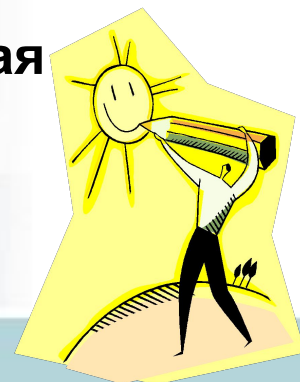
Щуркова Н.Е.

1. Принципы взаимоотношения.
2. Функции семьи и школы.
3. Правила работы родителями.



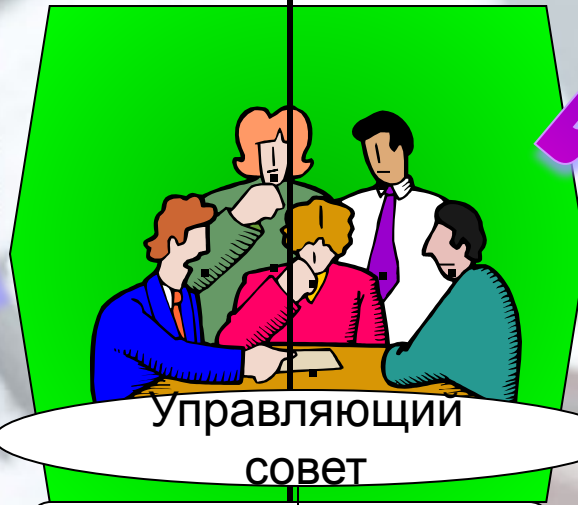
Принципы союза семьи и школы:

- Первый – принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.
- Второй- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.
- Третий – принцип сопереживания, сохранение высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.
- Четвертый – принцип сопричастности, соучастие каждого партнера в создании наилучших условий воспитания ребенка.
- Пятый – принцип содеятельности, совместная деятельность семьи и школы в воспитании и образовании ребенка.



СТРУКТУРА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Управляющий
совет

Попечительский
совет

Родительские
комитеты
1,2....4 классы

Родительские
комитеты
5,6....9 классы

Родительские
комитеты
10,...11 классы

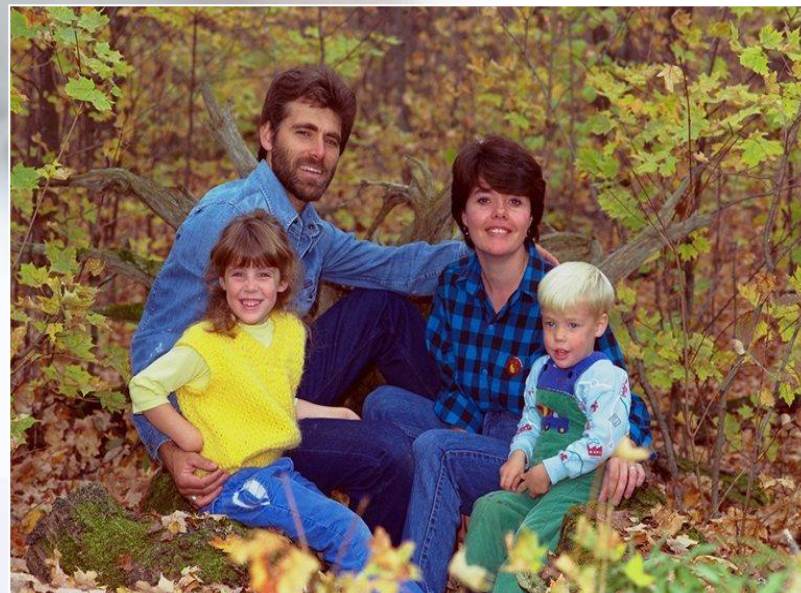
Родительские собрания
Лекторий для родителей
Родительская конференция

Семинары
Практикумы
Участие в различных мероприятиях

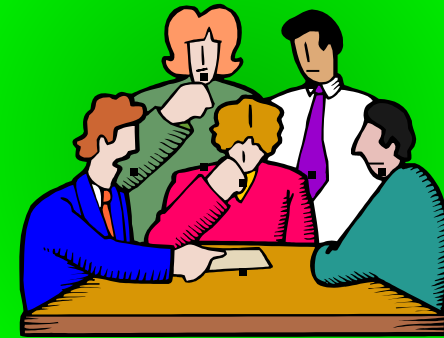
с родительской общественностью

ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ШКОЛЫ И СЕМЬИ:



По принципу согласия:



- **Школа** раскрывает цель воспитания, **семья** осмысливает воспитание, выражает мнение.
- **Школа** сообщает о функциях школы, **семья** выражает мнение о функциях школы.
- **Школа** наделяет семью обязанностями, **семья** соглашается создавать необходимые условия.
- **Школа** открывает психологию любви, **семья** учится искусству любить детей.

По принципу сопряжения:

- **Школа** оповещает о педагогических требованиях.
семья поддерживает требования школы.
- **Школа** информирует о ходе развития детей,
семья сообщает о проблемах семейного воспитания.
- **Школа** знакомит с воспитательными замыслами,
семья соглашается содействовать замыслам.
- **Школа** предъявляет работу школы,
семья вносит коррективы в семейное воспитание.



По принципу сопереживания:

- **Школа** оказывает знаки внимания родителям, **семья** благодарит и выражает ответное внимание.
- **Школа** формирует у детей любовь к семье, **семья** утверждает безусловное уважение к школе.
- **Школа** информирует о событиях в школе, **семья** проявляет интерес к жизни всех детей.



По принципу сопричастности:

- **Школа** информирует о нуждах школы, **семья** оказывает материальную помощь.
- **Школа** приглашает обсудить проблемы, **семья** участвует в обсуждении проблем.
- **Школа** просит об обеспечении ребенка, **семья** обеспечивает ребенка необходимыми средствами.



По принципу содеянности:

- **Школа** информирует семью о планах работы, **семья** оценивает влияние школы на детей.
- **Школа** раскрывает сложные проблемы, **семья** определяет меру содействия решению их.
- **Школа** приглашает принять участие, **семья** откликается на приглашение.
- **Школа** сообщает о необходимости помощи, **семья** предлагает помощь, выдвигает предложения.
- **Школа** организует общее дело, **семья** участвует в общих делах.



Правила работы с родителями:

- Чтобы основной и единственной целью педагогического союза было единое воспитательное пространство для гармоничного развития детей.
- Чтобы не возлагались профессиональные функции воспитания на родителей и не перекладывались родительские обязанности на педагогов.
- Не увеличивать количество встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и школы, заполненной множеством семейных, производственных, личных дел и обязанностей современного человека.
- Считать единственно возможным способом обращения друг к другу-просьбу.
- Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах.
- Не укорять семью в присутствии детей, не порицать ребенка в присутствии родителей - всегда помня, что они любят друг друга. А значит не разрушать их любовь.
- Апеллируя к разуму школьника как к субъекту деятельности и поведения, не создавать двойного давления на него семьи и школы.



2008-2009 учебный год- **Год Семьи.**

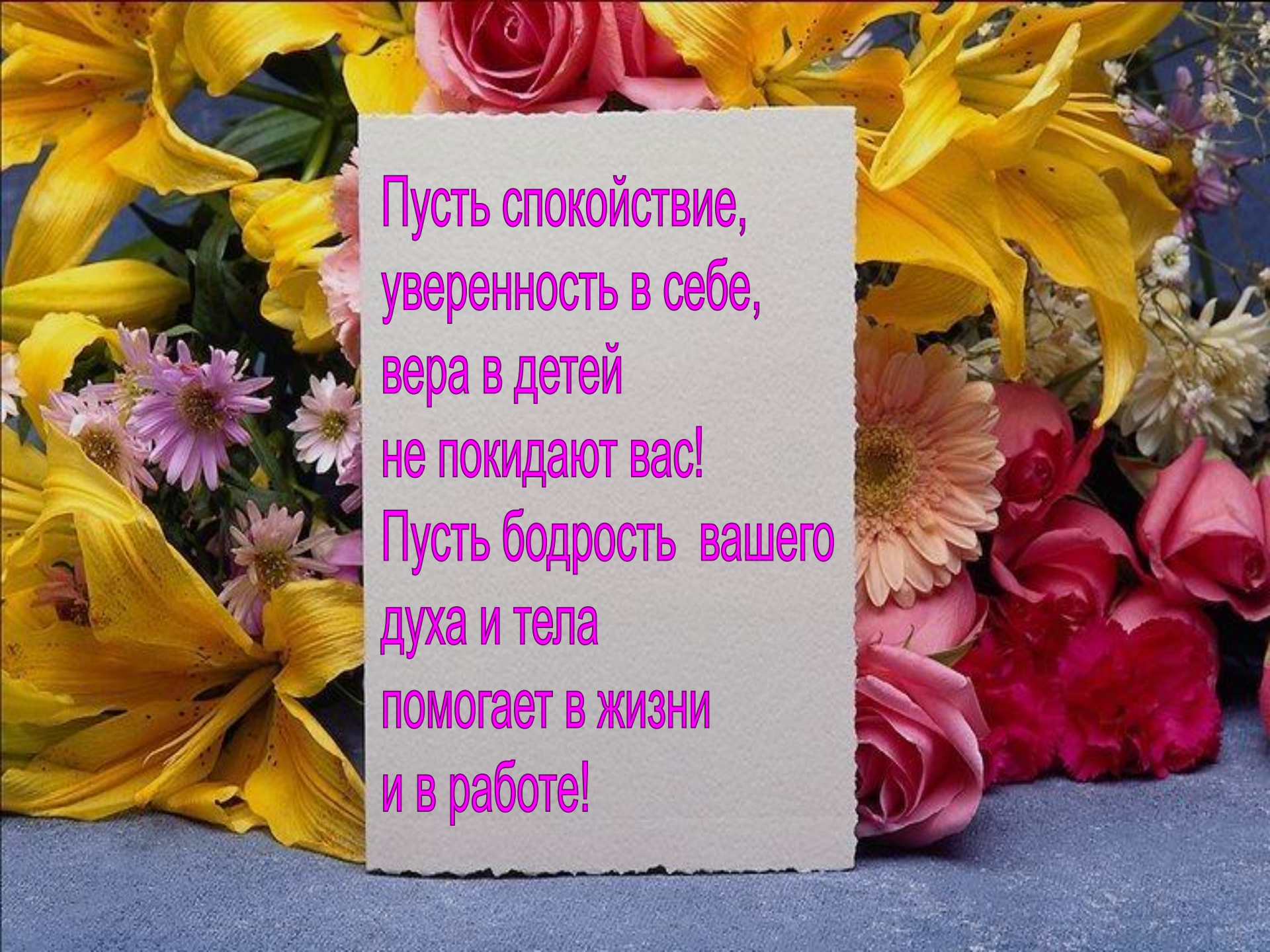
**Природа, создав людей такими,
каковы они есть даровала им
великое утешение от многих зол,
наделив их семьей и родиной.**

Н. Фосколо.



Решение педсовета:

1. Начать работу по методической проблеме **« Новые технологии в развитии познавательного интереса учащихся на основе гуманно-личностного подхода»**
2. Утвердить Учебный план и План работы школы на 2008-2009 учебный год в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся с учетом заявленных задач школы.
3. В основу воспитательной работы педагогического коллектива заложить **Пять принципов** союза семьи и школы: **согласия, сопряжения, сопереживания, сопричастности содеятельности.**
4. В рамках активизации деятельности педагогического сообщества по выявлению и поддержке одаренных детей; формирования у подрастающего поколения лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций утвердить программу **« Одаренные дети»**
5. С целью укрепления института семьи средствами обучения и воспитания, пропаганды семейных ценностей и традиций утвердить программу **« Семья и школа»**,
6. Начать работу по составлению программ: **Информатизация образовательного пространства МОУ « Средняя общеобразовательная школа №22»**; **« Школа-территория Здоровья»**; **«Социально-психолого-педагогическая служба школы»**



Пусть спокойствие,
уверенность в себе,
вера в детей
не покидают вас!
Пусть бодрость вашего
духа и тела
помогает в жизни
и в работе!