

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ.**

**Личностно ориентированное  
обучение. Создание на уроках  
личностно ориентированных  
ситуаций.**

***Голубева***

***Наталья Александровна***

***учитель русского языка и***

***литературы МОУ СОШ № 38***

***Центрального района г. Тулы***



# **Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке лично ориентированной ситуации.**

- Метод экспрессии в творческой ситуации
- Метод чтения вслух
- Метод интроспективного анализа
- Метод развития творческого самовыражения
- Метод дискуссии
- Игровые методы (операционные и ролевые игры).

# Специфика лично ориентированных ситуаций на уроках русского языка и литературы.

- Выражение отношения к изученному
- Актуализация эстетических переживаний
- Осознание собственных переживаний
- Постоянное введение учащихся в диалог
- Психологический анализ художественного произведения
- Формирование самооценки, самопознания и осмысления внутреннего мира человека

Школьники должны использовать свои знания в качестве средства обучения и научиться обоснованно выражать суждения, приводить аргументы и доказательства своего мнения.



На уроках литературы необходимо проводить психологический анализ художественного произведения, где формируется самооценка школьников (через идентификацию с героем), самопознание и осмысление внутреннего мира человека (через осмысление и понимание внутреннего мира героя).



# Задачи личностно ориентированного урока литературы



- развитие эмоционально-ценностного мира личности через сопереживание, сочувствие героям в ходе чтения и анализа художественного произведения;
- обучение школьников внимательному, вдумчивому, творческому чтению через организацию процесса чтения как воображаемого диалога читателя с писателем;
- развитие творческих способностей учащихся через написание сочинений

# *Презентация урока русского языка*

## **Вид урока:**

*учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.*

## **Форма урока:**

*деловая игра 7 класс(операционная игра)  
«Я учитель»*

*Учитель предлагает учащимся такую форму работы, когда ученик становится на место учителя.*

# Задачи урока



- Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности при повторении орфограмм, изученных в 5-7-х классах;
- Вызвать интерес к занятию, придать ему проблемно-творческий характер, что отвечает личностным интересам и потребностям учащихся;
- Развивать у учащихся саму потребность в творческой деятельности, в самовыражении, самоактуализации через различные виды работ.

## ***Позиция ученика***

*Не “я- экзаменующийся”, а “я- экзаменующий”,  
что создает иной уровень речевого поведения.*

# Проблемная задача:

Подготовить текст для контрольного списывания в другом классе.

## Требования:

- Текст должен содержать пройденный материал;
- Определить порядок выполнения работы;
- Продумать дополнительные задания;
- Самим показать образец выполнения заданий;
- Работа проходит в группах по 4 человека.



**! Эвристическая задача - лучший способ мгновенно вызвать интерес и внимание к заданию**

**! Работа в группах воспитывает умение обосновывать свою позицию и отказываться от своего суждения, если аргументы оппонента оказались более убедительными.**

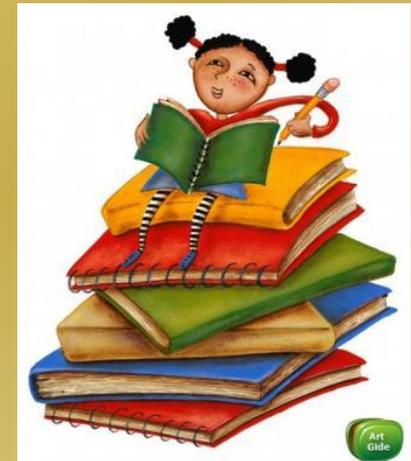
## **ХОД УРОКА:**



- 1. Ученики получают не переработанный текст, подчёркивают трудные, по их мнению, места для написания. Сначала делают работу индивидуально. В конце обсуждают результаты в группе, приходят к общему мнению.**
- 2. После проверки и обсуждения результатов группа выбирает двух редакторов, которые готовят окончательный вариант текста.**
- 3. Учитель, получив выполненные задания, особо подчёркивает, что их работы очень пригодятся ему для уроков.**

# Разноуровневое домашнее задание.

- 1 уровень: составить аналогичный текст с заданием и образцом выполнения.
- 2 уровень: взять готовый текст из учебника и подготовить только задания.
- 3 уровень: выполнить традиционное упражнение из учебника.



# Итог урока. Рефлексия.



- Учащиеся высказывают свое мнение о проделанной работе, оценивают свою роль в выполнении общего задания.
- Учитель стимулирует развитие рефлексивных умений, но при этом избегает непосредственного участия в работе детей.

# **Самоанализ урока. Организационно- деятельностные аспекты личностно ориентированного урока.**

- Ориентация на формирование (а не на передачу) информации
- Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)
- Реализация индивидуального подхода

# Создание условий для развития субъектной позиции учеников.

- Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников.
- Развитие активности учащихся в учебной деятельности.
- Создание условий для развития готовности к самоопределению (в том числе личной ответственности за результаты учебной деятельности).
- Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся.

# Проявление лично-ориентированной (лично-гуманной) позиции педагога.

- Проявление ценностного отношения к личности учащихся
- Реализация учителем новых педагогических функций (ролей).

# Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса.

- Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата на уроке : атмосферы доброжелательности и комфорта.
- Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга (сотрудничества).